



仙桃职业学院  
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

## 2025 级专业人才培养方案

专业大类：教育与体育大类

专业类：教育类

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

修业年限：三年

制订时间：2025 年 7 月

专业负责人：怀冠菊

# 目 录

一、专业简介 .....	1
二、专业培养目标 .....	1
三、毕业要求及其对人才培养目标的支撑 .....	2
(一) 毕业要求 .....	2
(二) 毕业要求与人才培养目标的支撑关系 .....	12
四、职业面向 .....	12
五、入学基本要求与修业年限 .....	13
(一) 入学基本要求 .....	13
(二) 修业年限 .....	13
六、毕业学分 .....	13
七、课程结构 .....	13
(一) 课程结构及学分、学时比例 .....	13
(二) 课程体系支撑毕业要求矩阵图 .....	16
八、教学进程总体安排 .....	16
(一) 教学时间分配表 .....	21
(二) 教学进程总体安排 .....	22
九、专业核心课程介绍 .....	30
十、支持条件 .....	36
(一) 教学设施 .....	36
(二) 教学资源 .....	44
(三) 教学方法 .....	47
(四) 教学评价 .....	47
(五) 质量保障 .....	49
十一、说明 .....	49
(一) 方案的执行对象 .....	49
(二) 本方案修订的负责人及参与成员 .....	49

## 一、专业简介

学前教育专业开办于 2003 年，是教育部、财政部支持的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”重点建设专业，是学院重点专业。

专业现有在校生 1012 人，有专任教师 75 名，其中具有硕士及以上学历 34 人、教授 4 人、副教授 21 人。建有学前教育实训中心、音乐艺术中心、附属幼儿园等校内实训基地和仙桃市实验幼儿园等校外实践基地。专业以“厚植多能、衔接早幼、传承非遗”为培养特色，高质量承办 2024 年湖北省职业院校（高职组）幼儿教育技能大赛。近五年，专业师生在全国各级各类大赛中获奖 200 余项，学生就业率在 95% 以上，在省内外有着较高的声誉和影响。

## 二、专业培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，按照习近平总书记关于弘扬教育家精神的有关要求，依据湖北省学前教育人才发展需求，立足仙桃、依托江汉、服务湖北，培养能够积极践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、良好的师德修养和深厚的教育情怀，扎实的科学、人文和艺术素养，知识结构全面、保教能力过硬、育人能力突出、勤于反思、善于合作，能够胜任学前教育机构保教工作和班级管理的、德智体美劳全面发展的、有仁爱之心的幼儿园骨干教师。

本专业学生毕业 5 年左右，预期达到以下目标：

**1. 师德践行有恒。**积极践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，坚持立德树人，热爱幼儿，乐于从教，依法执教，具有良好的师德修养和深厚的专业情怀，甘做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**2. 保教实施有方。**具备良好的人文、科学素养，能运用幼儿发展理论和保教知识，科学规划一日生活、有效创设环境、开展游戏活动、实施教育活动、正确开展幼儿行为观察与评价等。活动受幼儿喜欢，工作受家长认可。

**3. 综合育人有为。**熟悉班级管理工作的方法与要点，能创设适宜的班级环境，建立良好的班级秩序，营造良好的班级氛围。能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育。能有效利用幼儿园、家庭和社区资源全面综合育人，促进幼儿德智体美劳均衡发展。

**4. 专业发展有成。**有明晰的学习和职业生涯规划，有一定的教科研成果，能将 AI 等新技术或沔阳雕花剪纸等本土文化融入教学实践。能独立承担班级管理和课程教学工作，能主动参与继续教育，关注学前教育前沿动态。能与幼儿、家长、同事有效沟通，能用创新性思维解决教育实践中的问题。

### **三、毕业要求及其对人才培养目标的支撑**

#### **(一) 毕业要求**

本专业毕业生需要达到以下毕业要求：

**1. 师德规范：**坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义

制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。能贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教育法规和幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，有正确的劳动观，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

**2. 教育情怀：**从教意愿强烈，坚持教育初心，践行“幼有所育”教育理念。关爱幼儿，尊重幼儿个体差异，促进幼儿身心健康健康发展，公平包容对待幼儿，工作细心耐心、吃苦耐劳，具有较强的责任心。具有一定的人文底蕴和科学精神，能培养幼儿文化认同感和自豪感，立志做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**3. 保教知识：**具有与学前教育专业核心素养相关的幼儿发展知识、保育与教育知识及通识性知识，掌握促进幼儿身心和谐发展的学前教育专业领域策略与方法，能够在教育实践中整合运用各领域知识。

**4. 保教能力：**能将《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》融入教育实践，能把握幼儿身心发展规律和学习特点，能运用幼儿保教知识合理有效规划一日生活、创设环境、组织活动、支持引导幼儿游戏，具有综合运用多种方式观察幼儿的能力，具有与幼儿亲切谈话并正确记录、细致分析的能力，具有一定的幼儿园活动评价能力。

**5. 班级管理：**掌握幼儿班级的特点和班级管理工作要点，学会建立良好的班级秩序和规则，能合理规划利用时间与空间，能创设安全舒适的班级环境，具备基本应急处理能力。能主动积极作为，充分利用各种教育资源服务班级管理。能引导幼儿建立亲密和谐的同伴关系，能积极建立亲切信任的师幼关系，充分发挥教师的榜样示范作用，营造快乐融洽的班级氛围。

**6. 综合育人：**了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的素质和能力。能有效创设育人环境，理解并挖掘环境育人的价值，能结合园所文化和一日生活中蕴含的育人元素，促进幼儿的发展。能随时把握教育契机，及时对幼儿开展有效教育，能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

**7. 学会反思：**初步具备终身学习与专业发展意识，能结合国内外学前教育发展动态，主动学习，合理规划职业生涯。能探索将 AI 等新技术和沔阳雕花剪纸等本土文化融入教学实践。熟练掌握反思方法和技能，初步具备一定创新意识，能够以批判性思维分析解决教育实践中的问题。

**8. 沟通合作：**具有团队协作精神和沟通合作能力。能融入学习共同体开展活动，具有小组互助和合作学习的体验。具有良好的语言表达和有效沟通的能力，掌握与幼儿、家长、同事及同行沟通合作的知识和技能，具有相关的经历体验。

表 1 学前教育专业毕业要求指标点分解表

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p><b>【师德规范】</b> 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p><b>【1. 师德规范】</b> 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。能贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教育法规和幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，有正确的劳</p>	<p><b>【1.1 理想信念】</b> 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p>
		<p><b>【1.2 依法执教】</b> 熟悉《中华人民共和国学前教育法》，依法执教，能掌握幼儿教师主要职业道德规范，在言行中体现职业道德修养。</p>
		<p><b>【1.3 立德树人】</b> 能贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
	<p>动观，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	
<p><b>【教育情怀】</b>具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p><b>【2. 教育情怀】</b>从教意愿强烈，坚持教育初心，践行“幼有所育”教育理念。关爱幼儿，尊重幼儿个体差异，促进幼儿身心健康发展，公平包容对待幼儿，工作细心耐心、吃苦耐劳，具有较强的责任心。具有一定的人文底蕴和科学精神，能培养幼儿文化认同感和自豪感。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。立志做幼儿健康成长的</p>	<p><b>【2.1 职业认同】</b>从教意愿强烈，具有学好学前教育专业的强烈动机，愿意献身学前教育事业，立志做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p> <p><b>【2.2 关爱幼儿】</b>能以幼儿为中心，热爱幼儿，关爱幼儿，尊重幼儿个体差异，促进幼儿全面发展，公平而包容地对待幼儿。在教育实践中能够正确处理师幼关系，乐于为幼儿学习与发展创造支持条件。</p> <p><b>【2.3 职业素养】</b>具有一定的人文底蕴、数字素养、科学精神，心理健康，体魄强健。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。工作细心耐心、吃苦耐劳，具有较强的责任心。</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
	启蒙者和引路人。	
<p><b>【保教知识】</b>具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。</p>	<p><b>【3. 保教知识】</b>具有与学前教育专业核心素养相关的幼儿发展知识、保育与教育知识及通识性知识，掌握促进幼儿身心和谐发展的学前教育专业领域策略与方法，能够在教育实践中整合运用各领域知识。</p>	<p><b>【3.1 通识性知识】</b>掌握必要的自然科学、人文社会科学、教育艺术审美、教育信息技术等基础知识，具有适应学前教育领域数字化、智能化发展的知识储备。</p>
		<p><b>【3.2 幼儿发展知识】</b>掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。</p>
		<p><b>【3.3 教育教学知识】</b>能够掌握幼儿保育和教育的基本知识与方法；能够掌握幼儿教育各领域的基本知识，并在教育实践中注重各领域知识的联系和相互融合。</p>
<p><b>【保教能力】</b>能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿</p>	<p><b>【4. 保教能力】</b>能将《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6</p>	<p><b>【4.1 一日生活的组织与指导】</b>能够遵循幼儿身心发展规律和特点，运用幼儿保教知识和基本技能，科学规</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p>童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。</p>	<p>岁儿童学习与发展指南》融入教育实践，能把握幼儿身心发展规律和学习特点，能运用幼儿保教知识合理有效规划一日生活、创设环境、组织活动、支持引导幼儿游戏，具有综合运用多种方式观察幼儿的能力，具有与幼儿亲切谈话并正确记录、细致分析的能力，具有一定的幼儿园活动评价能力。</p>	<p>划和合理安排幼儿一日生活，做好班级保育工作。</p>
		<p><b>【4.2 环境创设与支持引导】</b>能利用各类教育资源，结合不同年龄阶段幼儿学习发展特点，为幼儿创设安全、适宜的有利于幼儿成长发展的教育环境。</p>
		<p><b>【4.3 教育活动的计划与实施】</b>理解游戏是幼儿园的基本活动，具备有效组织幼儿园活动的的能力，能较高水平设计与组织幼儿园各领域主题活动、区域活动，引导、支持和促进幼儿游戏活动的开展。</p>
		<p><b>【4.4 幼儿行为观察、分析与评价】</b>能够运用观察、谈话、作品分析等多种方法记录、分析幼儿的发展状况，逐步形成“以学习者为中心”的教学理念，能客观全面地了解、评价幼儿，指导下一步教育活动的开展。</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p><b>【班级管理】</b>掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。</p>	<p><b>【5. 班级管理】</b>掌握幼儿班级的特点和班级管理工作要点，学会建立良好的班级秩序和规则，能合理规划利用时间与空间，能创设安全舒适的班级环境，具备基本应急处理能力。能主动积极作为，充分利用各种教育资源服务班级管理。能引导幼儿建立亲密和谐的同伴关系，能积极建立亲切信任的师幼关系，充分发挥教师的榜样示范作用，营造快乐融洽的班级氛围。</p>	<p><b>【5.1 班级常规】</b>掌握幼儿园班级常规特点、班级管理工作要点、规律和基本方法，树立正确的幼儿园班级管理观念；能根据不同年龄段幼儿身心发展特点建立班级秩序与规则。</p> <p><b>【5.2 班级建设】</b>能合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境。主动积极作为，能够充分利用各种教育资源。能引导幼儿建立亲密和谐的同伴关系，能积极建立亲切信任的师幼关系，为人师表，以身作则，充分发挥教师的榜样示范作用，营造快乐融洽的班级氛围。</p>
<p><b>【综合育人】</b>了解幼儿社会性—情感发展的特</p>	<p><b>【6. 综合育人】</b>了解幼儿社会性—情感</p>	<p><b>【6.1 环境育人】</b>能将幼儿社会性—情绪情感的发展特点和规律运用</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p>点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>发展的特点和规律，具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的素质和能力。能有效创设育人环境，理解并挖掘环境育人的价值，能结合园所文化和一日生活中蕴含的育人元素，促进幼儿的发展。能随时把握教育契机，及时对幼儿开展有效教育，能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>到幼儿园教育活动中，具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的素质和能力。能有效创设育人环境，理解并挖掘环境育人的价值，能结合园所文化和一日生活中蕴含的育人元素，促进幼儿的发展。能随时把握教育契机，及时对幼儿开展有效教育。</p> <p><b>【6.2 协同育人】</b>理解家园社区共育的价值，在教育实践中能够综合利用幼儿园、家庭、社区各种教育资源全面育人。</p>
<p><b>【学会反思】</b>具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。</p>	<p><b>【7. 学会反思】</b>初步具备终身学习与专业发展意识，能结合国内外学前教育发展动态，主动学习，合理规划职业生涯。</p>	<p><b>【7.1 终身学习】</b>初步具备终身学习和专业发展的意识，主动关注国内外学前教育发展动态，能够根据培养目标和毕业要求，主动学习专业知识，合理规划职业生涯，并制定个人专业学习和职业发展规划。将 AI 等</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	能探索将 AI 等新技术和沔阳雕花剪纸等本土文化融入教学实践。熟练掌握反思方法和技能，初步具备一定创新意识，能够以批判性思维分析解决教育实践中的问题。	新技术与沔阳雕花剪纸等本土文化元素，创新性地运用到教学实践过程中，展开探索研究。
		<b>【7.2 反思实践】</b> 能够独立思考判断、自主分析、自我诊断、自我改进，能够以批判性思维分析解决教育实践中的问题。
<b>【沟通合作】</b> 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作能力，具有小组互助和合作学习体验。	<b>【8. 沟通合作】</b> 具有团队协作精神和沟通合作能力。能融入学习共同体开展活动，具有小组互助和合作学习的体验。具有良好的语言表达和有效沟通的能力，掌握与幼儿、家长、同事及同行沟通合作的知识和技能，具有相关的经历体验。	<b>【8.1 团队协作】</b> 具有团队协作精神，能融入学习共同体开展活动，积极开展小组学习、专题研讨、团队互动、教研分享等共同体活动，愿意分享经验和资源，与同伴团结协助，高效完成任务。
		<b>【8.2 沟通交流】</b> 具有良好的语言表达和有效沟通的能力，能够运用语言、文字、形体等多种形式和新型社交工具，掌握与幼儿、家长、同事及同行沟通合作的知识和技能，具有相关的经历体验。

## (二) 毕业要求与人才培养目标的支撑关系

表 2 毕业要求支撑培养目标的矩阵

培养目标 毕业要求	1. 师德践行有恒	2. 保教实施有方	3. 综合育人有为	4. 专业发展有成
1. 师德规范	√			
2. 教育情怀	√			
3. 保教知识		√		
4. 保教能力		√		
5. 班级管理			√	
6. 综合育人			√	
7. 学会反思				√
8. 沟通合作				√

## 四、职业面向

表 3 专业职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师、早教机构教师等
职业类证书	教师资格、保育师、1+X 幼儿照护等

## 五、入学基本要求与修业年限

### （一）入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

### （二）修业年限

三年

## 六、毕业学分

三年总学时为 2790，毕业总学分为 157.5。

## 七、课程结构

### （一）课程结构及学分、学时比例

本专业总学时 2790，总学分为 157.5，其中，必修课总学分为 133.5，占比 84.76%；选修课总学分为 24，占比 15.24%。必修、选修课程中，人文社会与科学素养类课程总学分为 30.5，占比 19.37%；教师教育课程总学分为 62（必修课中学分为 58）；支撑幼儿园各领域教育的课程总学分为 43，占比 27.30%。

表 4 课程结构与学分分布表

课程 体系	课程类别		学分		占总学分百 分比 (%)	备注	
公共 基础课	通识课	必修	40.5	50.5	32.06%	其中,人文社会与科学素养课程学分为 30.5, 占比 19.37%。	
		选修	10				
专业课	专业基础课	必修	47	83	52.70%	教师教育课程学分为 38 (不含教育实践课程)。	支撑幼儿园各领域教育的相关课程总学分为 45, 占比 28.50%。
	专业核心课		22				
	专业拓展课	选修	14				
实践 课程	教育见习		4	24	15.24%	实践课程均属于教师教育课程。教师教育课程 24 学分。	
	教育实习		17				
	教育研习		1				
	毕业设计		2				
毕业 总学分	157.5				100.00%		

表 5 课程结构与学时分布表

序号	课程类别		门 数	学时数			占总学时百分比 (%)
				理论	实践	合计	
1	公共基础 课	公共基础必修课	12	388	338	726	25.71%
		公共基础选修课	6	160	0	160	6.35%
2	专业课	专业基础课	18	358	394	752	29.84%
		专业核心课	11	184	168	352	13.97%
		专业拓展课（选 修）	10	112	112	224	8.89%
3	实践课程		4	0	576	576	15.24%
理论环节总学时			1202			43.08%	
实践环节总学时			1588			56.92%	
其中：选修课总学时			384			13.76%	
教学总学时			2790				

## (二) 课程体系支撑毕业要求矩阵图

表6 “课程体系—毕业要求” 矩阵

序号	课程	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力				5. 班级管理		6. 综合育人		7. 学会反思		8. 沟通合作	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
	毕业要求	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
		理想信念	依法执教	立德树人	职业认同	关爱幼儿	职业素养	通识性知识	幼儿教育发展知识	教育生活组织与指导	环境创设与支撑	教育活动的计划与实施	幼儿行为观察、分析与评价	班级管理常规	班级建设	环境育人	协同育人	终身学习	反思实践	团队协作	沟通交流	
1	思想道德与法治		H	H																		
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			H	H																	

3	军事理论与军训	H																		M
4	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	H		M																
5	形势与政策	H		M																
6	大学生心理健康			H			M													
7	大学生职业发展与就业指 导				H													H		
8	大学体育						M			M										H
9	大学英语							H										H		
10	信息技术与人工智能通识						H	M												
11	劳动教育			H			M													
12	大学生创新与创业基础				H													H		
13	大学语文						H	M												
14	安全教育		M	H																
15	国家安全教育		M	H																
16	学前儿童卫生与保健			M					H	H	M									

17	乐理视唱							H				M										
18	钢琴基础							H				M										
19	舞蹈基础							H				M								M		
20	幼儿绘画							H				M										
21	幼儿园手工制作							H				M										
22	普通话语音						M										M					
23	幼儿教师口语						M										M					
24	学前儿童心理发展						H			H	M						M					
25	学前教育概论						H		M			H					M					
26	声乐基础							M		H			M									
27	幼儿舞蹈表演及创编							M						H							H	
28	儿歌弹唱												H				M					
29	幼儿园教师数字化教育技术应用												H							M		
30	书写技能												H									
31	家庭与社区教育																	M		H		

32	幼儿园教师职业道德与学 前教育政策法规		H	M	M																
33	幼儿文学						H	H													
34	幼儿园课程概论								H			M				H					
35	幼儿园教育活动设计与实 施								H		M	H				H					
36	幼儿园健康教育活动设计 与实施								H		M	H									
37	幼儿园语言教育活动设计 与实施								H		M	H									
38	幼儿园艺术教育活动设计 与实施								H		M	H									
39	幼儿园科学教育活动设计 与实施								H		M	H									
40	幼儿园社会教育活动设计 与实施								H		M	H									

41	幼儿游戏与指导								M				H	H			M						
42	学前儿童行为观察								H					H							H		
43	幼儿园环境创设与利用											H				H	H					H	
44	幼儿园班级管理											H				H	H						
45	教育见习		M		H							H			M	M						M	
46	教育实习		H			H							H	H		H				H	M		M
47	教育研习				H										H		M				H	H	
48	毕业设计						M					H								H	M	H	

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学时间分配表

表 7 教学时间分配表

学期	入学教育及军训	单元教学	集中实践			复习考试	机动	社会实践	毕业教育	合计	平均周学时	备注
			技能训练	认识实习	岗位实习							
I	2	15			/	1	0		/	21	30	
								3				寒假
II	/	14			/	1	0		/	19	30	
								4				暑假
III	/	15		2	/	1	0		/	20	25	
								2				寒假
IV	/	15		2	/	1	0		/	20	25	
								2				暑假
V	/	12			4	1	0		/	19	22	
					2							寒假
VI	/				18		1		2	21		
合计	2	71			24	5	5		2	120		

## (二) 教学进程总体安排

表 8 专业教学进程安排表

		学年						一		二		三		合计				
		学期						I				IV	V					
		单元教学周数						15	14	15	15	12	0	71				
		集中实践周数（含军训、实习、技能训练、毕业设计等在内的以整周为单位安排的集中实践教学）						2	0	2	2	6	18	30				
类别	序号	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	计划学时			考核方式 (学期)		周学时数/教学周数						备注
							合计	理论	实践	考试	考查							
公共 基础 课	1	军事理论与军训	JC1019	B	必修	4	148	36	112		I、II	148						集中实践 2w, 理论线 上
	2	思想道德与法治	JC1013	A	必修	3	48	40	8	I		48						
	3	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	JC1003	A	必修	2	32	24	8	II		16	16					
	4	习近平新时代中国特色社会	JC1018	A	必修	3	48	40	8	II			48					

			主义思想概论															
5	形势与政策	JC1004	A	必修	1	16	16	0		I、II	8	8						III-VI学期 以讲座形式开展
6	大学生心理健康教育	JC1017	B	必修	2	32	16	16		I、II	16	16						
7	大学生职业发展与就业指导	JC1006	B	必修	2.5	38	28	10		I、IV	16			22				
8	大学体育	JC1008	C	必修	7	108	12	96		I-IV	36	36		36				
9	大学英语	JC1009	A	必修	8	128	112	16	I、II		64	64						
10	信息技术与人工智能通识	JC1020	C	必修	5	80	24	56		II		80						
11	劳动教育	JC1015	B	必修	1	16	16	0		II		16						线上, 实践 融入专业 实训和岗 位实习
12	大学生创新与创业基础	JC1016	B	必修	2	32	24	8		IV				32				
小计 (公共基础必修课 12 门)					40.5	726	388	338			352	28 4	0	90	0	0		

公共 基础 选修 课	1	安全教育	JC1021	B	限选	1	16	16	0		I	16						线上,	
	2	国家安全教育	JC1022	B	限选	1	16	16	0		II		16					实践在课	
	3	大学美育	JC1023	B	限选	2	32	32	0		III			32				外开展	
	4	大学语文	JC2001	A	任选	2	32	32	0				32					线下	
	5	公共选修课 2	JC2XXX	A	任选	2	32	32	0					32				线上, 教	
	6	公共选修课 3	JC2XXX	A	任选	2	32	32	0						32			务处提供公选	
	小计 (公共基础选修课 6 门)						10	160	160	0			16	48	64	32			课目录, 学生
	合计						50.5	886	548	338			368	33	64	12	0	0	在第II-V学
专业	专业	1	学前儿童卫生与保健	XQ183	A	必修	3	48	42	6	I		48					期选修, 每学	
课	基础	2	△普通话语音	JY104	B	必修	2	32	8	24		I	32					期不超过2	
												2	2				门。		

课	3	乐理视唱	XQ116	B	必修	2	32	16	16		I	32						
	4	钢琴基础	XQ144	B	必修	4	64	16	48		I、II	32	32					
	5	舞蹈基础	XQ146	B	必修	4	64	16	48		I、II	32	32					
	6	幼儿绘画	XQ184	B	必修	4	64	16	48		I、II	32	32					
	7	学前儿童心理发展	XQ148	A	必修	4	64	56	8	I、II		32	32					
	8	幼儿教师口语	XQ147	B	必修	2	32	8	24		II		32					
	9	学前教育概论	XQ149	A	必修	4	64	56	8	III				64				
	10	幼儿文学	XQ152	B	必修	2	32	16	16		III			32				
	11	幼儿舞蹈表演及创编	XQ120	B	必修	2	32	8	24		III			32				
	12	儿歌弹唱	XQ118	B	必修	2	32	8	24		III			32				
	13	幼儿园手工制作	XQ153	B	必修	2	32	8	24		III			32				
	14	声乐基础	XQ154	B	必修	2	32	16	16		III			32				
	15	△书写技能	JY106	B	必修	2	32	8	24		III			32				
	16	△幼儿园教师数字化教育技术应用	JY105	B	必修	2	32	16	16		IV				32			
	17	家庭与社区教育	XQ151	B	必修	2	32	16	16	V							32	

	18	幼儿园教师职业道德与学前教育政策法规	JY107	A	必修	2	32	28	4	V						32		
	小计（专业基础课 18 门）					47	752	358	394			240	160	256	32	64	0	
专业 核心 课	1	幼儿园课程概论	XQ256	A	必修	2	32	24	8	III			32					
	2	幼儿游戏与指导	XQ264	B	必修	2	32	16	16		III		32					
	3	幼儿园教育活动设计与实施	XQ265	B	必修	2	32	16	16	III			32					
	4	幼儿园健康教育活动设计与实施	XQ295	B	必修	1.5	24	12	12		IV			24				
	5	幼儿园语言教育活动设计与实施	XQ296	B	必修	1.5	24	12	12		IV			24				
	6	幼儿园艺术教育活动设计与实施	XQ297	B	必修	4	64	32	32		IV			64				
	7	幼儿园科学教育活动设计与实施	XQ298	B	必修	1.5	24	12	12		V				24			
	8	幼儿园社会教育活动设计与实施	XQ299	B	必修	1.5	24	12	12		V				24			

		实施																
	9	学前儿童行为观察	XQ249	B	必修	2	32	16	16	IV					32			
	10	幼儿园环境创设与利用	XQ267	B	必修	2	32	16	16		IV				32			
	11	幼儿园班级管理	XQ269	B	必修	2	32	16	16	V					32			
	小计（专业核心课 11 门）					22	352	184	168			0	0	96	17 6	80	0	
专业 拓展 课	1	幼儿美术创作	XQ365	B	限选	2	32	16	16		III			32				艺术技能 拓展模块
	2	幼儿歌曲即兴伴奏	XQ371	B	限选	2	32	16	16		IV			32				
	3	儿歌表演唱	XQ372	B	限选	2	32	16	16		IV			32				
	4	考证指导——综合素质	XQ373	B	限选	1	16	8	8	V					16			教师资格 考试模块
	5	考证指导——保教知识与能力	XQ374	B	限选	2	32	16	16	V					32			
	6	考证指导——面试技巧	XQ375	B	限选	1	16	8	8		V				16			
	7	蒙台梭利教育	XQ385	B	任选	1	16	8	8		V				16			专业纵向
	8	AI+学前教育技术应用	XQ332	B	任选	1	16	8	8		V				16			拓展模块
	9	学前儿童融合教育	XQ348	B	任选	1	16	8	8		V				16			（结合学

		10	奥尔夫音乐教学法	XQ336	B	任选	1	16	8	8		V					16		生选课意向, 教研室最终确定 开设 2 门课程)	
		11	0-3 岁婴幼儿营养与膳食管理	XQ376	B	任选	1	16	8	8		V					16		早期教育拓展模块	
		12	0-3 岁婴幼儿动作发展与指导	XQ377	B	任选	1	16	8	8		V					16		(结合学生选课意向, 教研室最终确定	
		13	0-3 岁婴幼儿社会性发展与指导	XQ378	B	任选	1	16	8	8		V					16		开设 2 门课程)	
		14	0-3 岁婴幼儿日常照护与疾病护理	XQ379	B	任选	1	16	8	8		V					16			
		小计 (专业拓展课 10 门)					14	224	112	112			0	0	16	80	128			
<b>集中</b>	1	教育见习	XQ490	C	必修	4	96	0	96		III、IV			48	48					
<b>实践</b>	2	教育实习	XQ484	C	必修	17	408	0	408		V、VI					96	312			

	3	教育研习	XQ494	C	必修	1	24	0	24		VI						24		
	4	毕业设计	XQ483	C	必修	2	48	0	48		VI						48		
	小计（集中实践课 4 门）					24	576	0	576			0	0	48	48	96	384		
	合计					107	1904	654	1250			240	16	41	33		368	384	
												0	6	6					
总计						157.						49	48	45		368	384		
						5	2790	1202	1588	0	0	608	2	0	8				

## 九、专业核心课程介绍

表9 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿园课程概论	必修	<p>(1) 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。</p> <p>(2) 制订适宜的幼儿园课程目标。</p> <p>(3) 选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。</p> <p>(4) 科学评价幼儿园课程方案。</p>	<p>(1) 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。</p> <p>(2) 了解经典幼儿园课程方案与设计取向。</p> <p>(3) 具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。</p>
2	幼儿园教育活动设计与实施	必修	<p>(1) 依据幼儿教育目标、兴趣和年龄特点，搭建幼儿园五大领域教育活动设计的整体框架，明确各领域教育活动的目标与内容。</p> <p>(2) 跨领域整合教育资源，设计综合性教育活动，选择合适的组织形式与方法。</p> <p>(3) 对幼儿园五大领域整合教育活动的设计与实施进行全面、科学地评价。</p>	<p>(1) 掌握幼儿园教育活动设计的基本理论，熟悉各领域教育活动设计的一般流程与方法。</p> <p>(2) 具备跨领域整合教育活动的的能力，能够根据幼儿的发展需要，将五大领域的教育内容有机融合。</p> <p>(3) 能够指导各领域教育活动的开展，掌握综</p>

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
				合性教育活动评价的方法与技巧，能够对教育活动进行全面、客观地评价。
3	幼儿园健康教育设计与实施	必修	<p>(1) 确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康领域教育活动目标。</p> <p>(2) 选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的健康领域教育活动内容、组织形式与方法。</p> <p>(3) 组织实施教育活动。依据幼儿发展特点,利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园健康领域教育活动。</p> <p>(4) 评价教育活动。对幼儿园健康领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。</p>	<p>(1) 熟悉幼儿园健康领域教育活动设计的流程与方法。</p> <p>(2) 掌握健康领域教育活动设计的基本理论。</p> <p>(3) 具备幼儿园健康领域教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p> <p>(4) 能够评价幼儿园健康领域教育活动。</p>
4	幼儿园语言教育活	必修	<p>(1) 根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园语言领</p>	<p>(1) 熟悉幼儿园语言领域教育活动设计的流程</p>

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
	动设计与实施		<p>域教育活动目标。</p> <p>(2) 选择适宜的语言领域教育活动内容、组织形式与方法。</p> <p>(3) 依据幼儿发展特点,利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园语言领域教育活动。</p> <p>(4) 对幼儿园语言领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。</p>	<p>与方法。</p> <p>(2) 掌握语言领域教育活动设计的基本理论。</p> <p>(3) 具备幼儿园语言领域教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p> <p>(4) 能够评价幼儿园语言领域教育活动。</p>
5	幼儿园艺术教育活动设计与实施	必修	<p>(1) 根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园艺术领域教育活动目标。</p> <p>(2) 选择适宜的艺术领域教育活动内容、组织形式与方法。</p> <p>(3) 依据幼儿发展特点,利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园艺术领域教育活动。</p> <p>(4) 对幼儿园艺术领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。</p>	<p>(1) 熟悉幼儿园艺术领域教育活动设计的流程与方法。</p> <p>(2) 掌握艺术领域教育活动设计的基本理论。</p> <p>(3) 具备幼儿园艺术领域教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p> <p>(4) 能够评价幼儿园艺术领域教育活动。</p>

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
6	幼儿园科学教育活动设计与实施	必修	<p>(1) 根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园科学领域教育活动目标。</p> <p>(2) 选择适宜的科学领域教育活动内容、组织形式与方法。</p> <p>(3) 依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园科学领域教育活动。</p> <p>(4) 对幼儿园科学领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。</p>	<p>(1) 熟悉幼儿园科学领域教育活动设计的流程与方法。</p> <p>(2) 掌握科学领域教育活动设计的基本理论。</p> <p>(3) 具备幼儿园科学领域教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p> <p>(4) 能够评价幼儿园科学领域教育活动。</p>
7	幼儿园社会教育活动设计与实施	必修	<p>(1) 根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园社会领域教育活动目标。</p> <p>(2) 选择适宜的社会领域教育活动内容、组织形式与方法。</p> <p>(3) 依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园社会领域教育活动。</p> <p>(4) 对幼儿园社会领域教育活动</p>	<p>(1) 熟悉幼儿园社会领域教育活动设计的流程与方法。</p> <p>(2) 掌握社会领域教育活动设计的基本理论。</p> <p>(3) 具备幼儿园社会领域教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p>

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			的设计、组织与实施进行科学评价。	(4) 能够评价幼儿园社会领域教育活动。
8	幼儿游戏与指导	必修	<p>(1) 创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要,创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。</p> <p>(2) 解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。</p> <p>(3) 支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。</p>	<p>(1) 掌握幼儿游戏的基本知识。</p> <p>(2) 具备游戏的环境创设能力。</p> <p>(3) 能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。</p> <p>(4) 具备观察与评价幼儿游戏的能力。</p>
9	学前儿童行为观察	必修	<p>(1) 观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点,并进行有针对性指导。</p> <p>(2) 观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平,提供适宜的支持。</p> <p>(3) 观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点,给出适宜的支持</p>	<p>(1) 掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。</p> <p>(2) 具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。</p> <p>(3) 能够对幼儿身心发展提供有效指导。</p>

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			策略。 (4) 分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 (5) 能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	
10	幼儿园环境创设与利用	必修	(1) 创设适宜的幼儿园物质环境。 (2) 营造安全、舒适的心理氛围。 (3) 合理开发利用社区环境资源。	(1) 掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 (2) 具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 (3) 能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。
11	幼儿园班级管理	必修	(1) 制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 (2) 开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 (3) 开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	(1) 掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 (2) 具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
				(3) 能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。

## 十、支持条件

### (一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### 1. 教室条件

教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，配备有足够数量的黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音像设备等，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。教室内外安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训资源

表 10 专业校内外实训室

类别	教学设施名称	使用面积（平方米）
学前教育专业实训平台	幼儿园活动模拟室	180
	幼儿游戏指导实训室	220
	幼儿保育实训室	180
	动作发展实训室	74

类别	教学设施名称	使用面积（平方米）
	语言发展实训室	74
	亲子教育实训室	74
	感统实训室	144
	音乐教育活动实训室	74
	心理访谈室	30
	心理学测评室	100
学前教育艺术技能实训平台	钢琴教学实训室	680
	钢琴实训室	430
	形体与舞蹈实训室	560
	幼儿美术教育活动实训室	296
	手工实训室	224
	声乐实训室	400
现代化信息实训平台	现代教育信息技术实训室	160
	智慧教室	146
	微格教室	2597
	录播教室	170
	语文技能实训室	270
	书写技能实训室	374
总计		7457

### 3. 校外实习实训基地

表 11 本专业校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	基地性质	基地设施	可接纳学生数	承担的教学任务	运行机制
1	仙桃市实验幼儿园	公办园	硬件设施齐全,教师队伍优良	15	见习、实习、研习、远程观摩、现场教学、共建课程	教育实践基地采取院园协同、研学一体、合作共赢的运行机制。在宏观上,通过园园签订长期合作协议达成管理互通机
2	仙桃市育才幼儿园	公办园	硬件设施齐全,教师队伍优良	15	见习、实习、研习、现场教学、共建课程	
3	仙桃市第二实验幼儿园	公办园	硬件设施完备,教师队伍精良	15	见习、实习、研习、现场教学、共建课程	
4	仙桃市第三实验幼儿园	公办园	硬件设施良好,教师队伍优秀	15	见习、实习、研习、现场教学、共建课程	
5	仙桃市学府幼儿园	公办园	硬件设施齐全,教师队伍优良	15	见习、实习、研习、现场教学	
6	仙桃职业学院附属幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优良	18	见习、实习、研习、现场教学、共建课程	
7	仙桃市同乐幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
8	仙桃市满庭春幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
9	仙桃市田园	民办园	硬件设施齐全,教	12	见习、实习、研习、	

序号	基地名称	基地性质	基地设施	可接纳学生数	承担的教学任务	运行机制
	未来幼儿园		师队伍优		现场教学	制，依托专业教师与基地教师的协调，双方在学生发展、教师培训、课程建设等方面广泛合作，完善教育实践基地的管理，按
10	仙桃市干河办事处艾乐幼儿园	民办园	硬件设施齐全，教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
11	仙桃市慧优谷幼儿园	民办园	硬件设施齐全，教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
12	仙桃市龙华山办事处博雅幼稚园	民办园	硬件设施齐全，教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
13	仙桃市干河办事处绿地幼儿园	民办园	硬件设施齐全，教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
14	仙桃市李小双体操幼儿园	民办园	硬件设施齐全，教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
15	仙桃市干河办事处中心幼儿园	民办园	硬件设施齐全，教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
16	仙桃市奇奇幼儿园	民办园	硬件设施齐全，教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	

序号	基地名称	基地性质	基地设施	可接纳学生数	承担的教学任务	运行机制
17	仙桃市金色星光幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	照学院相关制度遴选符合要求的基地,并聘任符合要求的指导教师。
18	仙桃市爱乐祺幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
19	仙桃市大洪金贝幼稚园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
20	武汉市东西湖区旭立幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	15	见习、实习、研习、现场教学	
21	武汉市江夏区藏龙岛雅思三和光谷道幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	15	见习、实习、研习、现场教学	
22	武汉市洪山区康泰苑天成幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	15	见习、实习、研习、现场教学	
23	武汉市汉阳区温格然汉桥半岛幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	15	见习、实习、研习、现场教学	

序号	基地名称	基地性质	基地设施	可接纳学生数	承担的教学任务	运行机制
24	武汉市江夏区金澜湾幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	15	见习、实习、研习、现场教学	
25	仙桃市新生街幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
26	洪湖伟才幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
27	汉川经济开发区圣巴巴拉新世纪幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
28	仙桃市春天幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
29	仙桃市伟才幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
30	武汉市江夏区藏龙岛阿斯顿帕克幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	
31	仙桃市星城幼儿园有限公司	民办园	硬件设施齐全,教师队伍优	12	见习、实习、研习、现场教学	

序号	基地名称	基地性质	基地设施	可接纳学生数	承担的教学任务	运行机制
32	潜江市金兴 幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
33	武汉市洪山区 明泽丰华 幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	15	见习、实习、研习、 现场教学	
34	武汉市东西湖 区新沟镇燕岭 幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
35	仙桃市御台 幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
36	仙桃市荣怀 幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
37	仙桃市小橡树 高瞻幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
38	仙桃市 贝丫贝幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
39	武汉市黄陂区 盘龙城 经济开发区 爱豆丁幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	

序号	基地名称	基地性质	基地设施	可接纳学生数	承担的教学任务	运行机制
40	武汉市洪山区 未来之星 幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
41	武汉市青山区 七彩虹幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
42	武汉市硚口区 城市广场 幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
43	武汉市汉阳区 春蕾幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
44	武汉市洪山区 徐东欧洲花园 贝乐幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
45	武汉萌范儿 幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
46	天门工业园 中心幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	
47	武汉市黄陂区 盘龙城绿岛 幼儿园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	

序号	基地名称	基地性质	基地设施	可接纳学生数	承担的教学任务	运行机制
48	仙桃市群艺 幼稚园	民办园	硬件设施齐全,教 师队伍优	12	见习、实习、研习、 现场教学	

## (二) 教学资源

包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材资源

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 12 专业核心课程教材使用建议表

序号	课程名称	推荐教材	出版社	出版日期	主编	教材类型	备注
1	幼儿游戏与 指导	学前儿童 游戏指导 (第二版)	江苏大学 出版社有 限公司	2023-9	刘 宇	传统 教材	“十四五” 职业教育国 家规划教材
2	学前儿童行 为观察	婴幼儿行为 观察与分析	东北师范 大学出版 社	2021-7	张文军	传统 教材	“十四五” 职业教育国 家规划教材

序号	课程名称	推荐教材	出版社	出版日期	主编	教材类型	备注
3	幼儿园班级管理	幼儿园班级管理 (第三版)	高等教育出版社有限公司	2024-4	李慧英	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
4	幼儿园课程概论	幼儿园课程概论 (第二版)	复旦大学出版社有限公司	2022-4	胡娟	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
5	幼儿园环境创设与利用	幼儿园环境创设	湖南师范大学出版社	2021-1	成燕	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
6	幼儿园教育活动设计与实施	幼儿园教育活动设计与指导	东北师范大学出版社	2019-11	王文乔	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
7	幼儿园语言教育活动设计与实施	幼儿园语言教育活动及设计	东北师范大学出版社	2022-2	王萍	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
8	幼儿园健康教育活动的实施	学前儿童健康教育 (第二版)	教育科学出版社有限公司	2023-4	李静	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材

序号	课程名称	推荐教材	出版社	出版日期	主编	教材类型	备注
9	幼儿园艺术教育活动设计与实施	学前儿童音乐教育（第四版）	高等教育出版社有限公司	2022-2	李桂英	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
		学前儿童美术教育	人民邮电出版社有限公司	2023-7	王咏	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
10	幼儿园科学教育活动设计与实施	学前儿童科学教育（第四版）	高等教育出版社有限公司	2022-9	郦燕君	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
11	幼儿园社会教育活动设计与实施	学前儿童社会教育	江苏大学出版社有限公司	2023-4	肖成林	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材

## 2. 图书文献资源

学院图书馆馆藏总量 80 余万册，其中纸质图书 65 余万册。学院及时配置并更新学前教育领域等相关的图书文献，常年订阅各类报纸杂志近 500 种，订购了 CNKI 中国知网期刊全文数据库、超星电子图书、掌阅精选数字图书，以及职业教育技能视频等各类数字资源，能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

## 3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建有幼儿园教学资源库、优秀幼儿园教育教学案例库，及“国家教育资源公共服务平台（一师一优课 一课一名师）”、亿童幼师云、“未来学堂—中小学教学资源”等线上教学资源。同时，依托智慧树、超星等课程平台建有在线课程 58 门，其中院级精品在线课程 9 门，可充分满足师生教学之需。学校和智慧树公司、超星公司合作，引进 50 多门优质网络课程供教师和学生使用。

### **（三）教学方法**

依托“智慧职教”“超星学习通”等平台，开展“线上+线下”混合式教学，实现“课前导学—课中互学—课后拓学”。基于 OBE（学生中心、产出导向、持续改进）、发展性教学、主体性教学以及整体性教学等理念，发挥教学团队优势，对接学生岗位能力，探索项目化、模块化、任务式课程内容重构，精心设计项目实施过程，灵活运用案例教学、情景教学等多种教法，强化学生专业素养和职业核心能力培养。在真实教育情境中，引导学生主动探索，激发学生学习兴趣，促进学生全面发展。

### **（四）教学评价**

根据学校教学质量保障的相关文件和制度要求，结合课程类型特点采用差异化评价方法，强化过程评价，改进结果评价，积极探索增值评价，构建多元化课程评价体系。加大过程考核和实

实践技能考核在课程总成绩中的比重，严格考试管理，规范考试纪律，确保考核评价的公平公正。同时，强化实习、实训、毕业设计等实践教学环节的全过程管理与考核评价，并完善学生学习过程的监测、评价与反馈机制，促进教学质量持续改进。通过科学的评价导向，引导学生增强自我管理能力和主动学习意识，切实提高学习效率。

### **（五）质量保障**

1. 建立完善的人才培养质量保障机制。不断健全专业教学质量监控管理制度，执行包括《仙桃职业学院师范类专业培养目标合理性及达成评价办法（试行）》《教育学院专业培养目标合理性及达成评价实施办法（试行）》《教育学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》《教育学院课程目标达成评价实施办法（试行）》等系列制度文件。通过以上制度建立并执行，不断完善人才培养方案、教学大纲、课堂评价、实验教学、实习实训及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 建立完善的教学管理机制。制定《仙桃职业学院教学管理工作条例》《仙桃职业学院关于排课、调课、代课与停课的管理规定》《仙桃职业学院课堂教学管理规定》《教育学院实践教学管理工作管理细则》等制度文件，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立实践教学环节督导制

度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研室不断完善集中备课制度。制定《教育学院集体备课制度》《教育学院教学管理工作细则》等制度文件，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立完善的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。制定《仙桃职业学院毕业生跟踪反馈和社会评价实施办法》等制度文件，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、说明

### (一) 方案的执行对象

本方案从 2025 级学生开始执行。

### (二) 本方案修订的负责人及参与成员

姓名	性别	专业委员会职务	工作单位	职务/职称
王权海	男	组长	仙桃职业学院	教育学院党总支书记、院长、教授
王 隽	女	副组长	仙桃市同乐 德政幼儿园	园长、特级教师
熊 芬	女	副组长	仙桃职业学院	教育学院副院长、副教授
范利娟	女	副组长	仙桃职业学院	教育学院副院长、副教授
怀冠菊	女	副组长	仙桃职业学院	学前教育专业教研室主任、副教授

姓名	性别	专业委员会职务	工作单位	职务/职称
汪 耀	男	组员	仙桃职业学院	学前教育专业教研室副主任、副教授
白 兰	女	组员	仙桃职业学院	学前教育专业教研室副主任、讲师
温玲捷	女	组员	仙桃职业学院	学前教育专业教研室副主任、讲师
王 欣	女	组员	仙桃职业学院	学前教育专业教研室副主任、讲师
陈羽萌	女	组员	仙桃职业学院	学前教育专业教师口语课程负责人、讲师
胡 鹏	男	组员	仙桃职业学院	学前教育专业音乐课程负责人、副教授
杨 璐	女	组员	仙桃职业学院	学前教育专业美术课程负责人、副教授
陶晶玲	女	组员	仙桃职业学院	学前教育专业舞蹈课程负责人、讲师
卓 萍	女	顾问、特聘专家	武汉城市职业学院	学前教育学院院长、教授
田艳娥	女	组员	仙桃市实验幼儿园	园长、高级教师
李 艳	女	组员	仙桃市育才幼儿园	园长、高级教师
杜 静	女	组员	湖北省绿叶教育集团	园长、高级教师
沈 丽	女	组员	仙桃市教育局学前教育科	科长、高级教师
郝长虹	男	组员	仙桃职业学院	副教授

姓名	性别	专业委员会 会职务	工作单位	职务/职称
周立峰	男	组员	仙桃职业学院	教授
刘 飞	男	组员	仙桃职业学院	教务处副处长、副教授
杨梦姣	女	组员	学前教育 2201 班	学习委员