



仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

2025 年度



二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

本报告紧扣学生、企业、家长、上级主管及其他社会人士的关注重点，基于学校年度人才培养工作推进及目标达成情况进行简要汇报。《仙桃职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》在经湖北省教育厅审核后，将公布在学校官网通知公告专栏。

1. 发布时间

2025 年 12 月 19 日

2. 发布网址

<https://www.hbxtzy.edu.cn/zdygj/info/1006/1323.htm>

内容真实性责任声明

学校对 仙桃职业学院 职业教育质量报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责特此声明。

单位名称(盖章)



法定代表人(签名):

李 勇

2025年12月18日

2024-2025学年

职业教育成效、经验



办学实力提升

落实立德树人

深化“三全育人”，入选第三批全国高校辅导员工作室联建共建单位，在湖北省高职院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示中荣获二等奖4项

82.4%

就业落实率

100%

用人单位满意度

推进“双高”建设

申报重点专业群，成立2个产业学院，14门课程通过全国高职高专校联合会专创融合“金课”立项

改善办学条件，东校区项目已进入基坑开挖施工阶段；南校区项目正有序开展配套设施设备安装调试，推进9.69亩新增地块征地工作；升级实训设施及生活场所



加强师资建设，制定队伍建设意见，教师获多项竞赛奖项及课题立项

7人

选树师德标兵

15人

优秀教师

6人

优秀辅导员（班主任）

教师李伦荣获“仙桃市先进工作者”称号

服务能力增强

对接地方产业，推动产教融合共同体实体化运行

对接仙桃非织造布产业园区、仙桃国家高新区、沿东荆河现代农业示范区、仙西服装产业集聚区、环排湖农旅融合引领区，适配产业办专业，推动现代非织造行业产教融合共同体和江汉医学职教集团、电子商务职教集团、学前教育职教集团实体化运行



01

完成“万名渔民”“万名护工”专项技能培训2000余人次，完成继续教育学习和技能等级认定、创新创业教育等培训学习2000余人次

02

参与乡村振兴、赛事服务等志愿活动超4000人次，服务时长超4万小时

03

承办“中银杯”湖北省职业院校技能大赛现代商务贸易与管理赛道，受到上级部门一致好评和社会广泛赞誉

平安文明建设深化



落实**文明细胞培育工程**

深化“**三大行动**”

(文明环境、文明出行、文明用语)

选树文明班级**29**个

文明大学生**512**名

示范寝室**82**间

“**文明校园**”创建

落实“七防”工程，实施校园安全环境综合治理，常态化开展校园安全隐患排查整治

“**平安校园**”建设

完善信息化标准，强化网络安全管理，稳步扩展信息门户功能，实现跨部门业务“一网通办”

“**数字校园**”建设

升格职业本科推进



成立了一个工作专班

组建了由党委书记、院长挂帅的创建工作领导小组和几个专门的工作组



召开了一次专题会议

召开了党委（扩大）会议专题研究部署创建职业本科工作，形成思想、目标、任务、行动“四个一致”



进行了一次沟通联系

与省教育厅相关职能部门进行专门联系，积极争取省厅支持



形成了一个工作方案

对标黄冈职业技术学院，制定了创建职业本科大学的初步方案；制定实施《中共仙桃职业学院委员会关于进一步激励干部在加快创建职业本科大学工作中提能善为、担当作为的实施意见》



前言

2025年是“十四五”规划收官之年、“十五五”规划开局之年，是贯彻落实全国教育大会精神、落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的推进之年，也是深化人才培养体系改革、推进“冲高升本”目标的重要之年。为全面展示学校高等职业教育改革发展新成果，集中展现学校服务区域经济发展办学新风采，开拓学校面向未来高层次高质量发展新思路，根据教育部职成教司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）等文件要求，学校积极开展2025年度质量年报编制工作。

在湖北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制工作的通知》（鄂教职成司函〔2025〕6号）等文件下发前，学校已面向全校各部门征集典型案例、亮点举措、照片素材等内容。经校内外专家评选、修改和增补后采纳优秀案例，有效展示学校2025年度的改革创新成果与特色。

报告数据以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台年度采集数据为主要依据，结合第三方评价数据和校内统计数据，展开数据分析，辅以案例支撑。为确保数据真实准确，质量年报工作组按任务分工，收集师生反馈，调研用人单位、毕业生意见建议及学生家长诉求，从校内职能部门核实原始数据，依托官方及第三方平台采集权威数据，力争全面、系统、客观、真实反映学校办学质量全貌。

同时，学校质量年报工作组与高等职业教育、大数据分析、质量报告编制等领域专家，悉心讨论年报设计与撰写思路，以“提高年报量化性、可比性、可读性和典型性”为目标，经资料整理、数据分析、文稿撰写、党委审议等具体工作，最终形成了《仙桃职业学院高等职业教育质量报告（2025年度）》。报告主要由基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八部分构成，重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训教学关键要素联动改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管，职业学校

面向社会开展职业培训，打造国际化职教品牌等方面的成果。

2025年，学校围绕“创建全省领先全国一流高水平学校”发展目标，不断丰富完善“12345”工作思路，锚定“双高建设”核心目标，聚焦立德树人、产教融合两大重点，扎实推进“三教”改革与四项关键任务，全力打造“五金”成果，各项工作按计划稳步推进，目前完成率达到95.00%。先后入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式试点高校、国家智慧教育平台试点单位，获评全省民族团结进步示范高校、共青团工作先进单位、征兵工作先进单位。

2026年，学校将以质量年度报告为重要抓手，强化质量意识，压实质量责任，立足当下、谋划长远，主动融入中国式现代职业教育体系，深度对接湖北建设教育强省战略部署，紧密区域产业发展需求，持续深化教育教学改革，创新办学模式与人才培养模式，提升育人质量，为学生提供个性化、多样化教育服务，着力增强毕业生就业竞争力与发展潜力，为早日升格特色鲜明、省内一流、全国知名的职业本科大学而不懈奋斗。



目 录

第一章 基本情况	2
一、学校概况.....	2
二、办学条件.....	2
(一) 办学条件指标.....	3
(二) 监测办学条件指标	3
(三) 数字化校园建设.....	4
三、专业情况.....	5
四、师生情况.....	9
(一) 学生规模.....	9
(二) 师资规模.....	9
第二章 人才培养	12
一、立德树人.....	12
(一) 思政育人.....	12
(二) 劳动育人.....	17
(三) 实践育人.....	17
(四) 三全育人.....	19
(五) 五育并举.....	19
二、教学质量.....	21
(一) “五金”建设.....	21
(二) 以赛促教.....	25
(三) 教学改革.....	27
(四) 数字化资源.....	28
三、多样成才.....	30
(一) 招生情况.....	30
(二) 奖励资助.....	32
(三) 志愿活动.....	33
(四) 心理健康.....	35
(五) “一站式”学生社区服务	37
四、就业质量.....	38
(一) 就业服务工作.....	38
(二) 就业育人体系.....	41
(三) 就业整体向好.....	42
五、创新创业.....	42
(一) 创新创业教育.....	42
(二) 创新创业成果.....	43
(三) 创新创业大赛.....	44
六、技能成长.....	45
(一) “1+X”证书.....	45
(二) 技能训练.....	46



(三) 技能大赛.....	46
七、职业发展.....	49
(一) 职教活动.....	49
(二) 实习实训.....	50
第三章 服务贡献	53
一、服务国家战略.....	53
(一) 服务乡村振兴.....	53
(二) 服务西部计划.....	55
二、服务行业企业.....	57
(一) 提供技术服务.....	57
(二) 科研团队支撑.....	59
(三) 开展职业培训.....	60
三、服务地方发展.....	61
(一) 地方就业.....	61
(二) 服务社区.....	62
(三) 服务家校.....	67
四、服务终身学习.....	68
(一) 社会培训.....	68
(二) 社会考试.....	69
(三) 地方项目.....	69
(四) 继续教育.....	70
(五) 社会教育.....	70
第四章 文化传承	73
一、传承工匠精神.....	73
(一) 榜样示范塑匠心.....	73
(二) 培育名师名匠团队	73
(三) 诠释工匠精神.....	74
(四) 践行工匠精神.....	76
二、传承中华优秀传统文化.....	77
(一) 传承民族优秀传统文化	77
(二) 传承地方优秀传统文化	77
三、传承红色文化.....	78
(一) 开展红色研学实践	78
(二) 加强爱国主义教育	79
(三) 开展红色教育教学	80
四、传承非遗技艺.....	81
(一) 举办“非遗+”特色活动	81
(二) 非遗实践传承平台	82
(三) 完善非遗教学体系	82
(四) 打造非遗“双师”团队	83
(五) 非遗民间技艺传承	83
第五章 国际合作	87



一、职教出海.....	87
二、合作办学.....	87
三、国际化素养.....	89
(一) 学生国际化素养.....	89
(二) 教师国际化素养.....	90
第六章 产教融合	92
一、共筑机制.....	92
二、共建资源.....	94
(一) 产教融合基地.....	94
(二) 双元开发教材.....	96
三、共育人才.....	96
(一) 专业布局动态调整	96
(二) 创新人才培养模式	99
(三) 企业参与教学.....	102
四、共培双师.....	102
(一) 培养培训机制.....	102
(二) 校企人员双向流通	104
(三) “双师”素质提升	105
第七章 发展保障	108
一、党建引领.....	108
二、经费保障.....	110
(一) 持续投入.....	110
(二) 经费支出.....	110
(三) 绩效管理.....	111
三、质量保障.....	112
(一) 学校治理.....	112
(二) 年报编制.....	116
四、政策保障.....	117
第八章 面临挑战	119
一、面临挑战.....	119
二、应对措施.....	119
三、发展展望.....	120
(一) 短期目标.....	120
(二) 长期规划.....	121
附录.....	123



表目录

表 1-1 学校办学条件指标情况	3
表 1-2 学校监测办学条件指标情况	4
表 1-3 学校 2025 年专业设置一览表	6
表 1-4 学校 2024-2025 学年在校生情况	9
表 1-5 学校近三年教师队伍结构情况一览表	10
表 1-6 学校 2024-2025 学年师资队伍情况	10
表 2-1 2024-2025 学年校级课程思政示范课程建设一览表	12
表 2-2 学校各二级学院教师竞赛获奖情况一览表(部分)	26
表 2-3 学校生源分布情况一览表	30
表 2-4 学校近 2 年各专业群普通专科计划安排情况一览表	30
表 2-5 学校各招生类型情况一览表	31
表 2-6 2025 年学生参加湖北省职业院校技能大赛获奖情况统计表	46
表 3-1 学校 2024、2025 年中高职人才培养一体化招生录取情况	69
表 5-1 2024-2025 学年学校学生外语能力竞赛获奖成果一览表	89
表 6-1 学校专业群对接产业情况	97
表 7-1 2024 年度学校经费收入情况一览表	110
表 7-2 2024 年度学校经费支出情况一览表	111
表 7-3 2024-2025 年度公共英语教学团队“老带新”活动统计表	114



图目录

图 1-1 2024-2025 学年各类资源建设情况.....	5
图 2-1 课程思政示范课程教学展示及交流研讨	13
图 2-2 学雷锋精神 做时代新人——第五期“青马班”	13
图 2-3 “我为同学做实事”讲座活动	14
图 2-4 开展“行走的思政课”系列活动	14
图 2-5 学校学生“返家乡”暑期开设托管班（媒体报道）	18
图 2-6 “医路先锋”志愿服务队、“七彩向日葵”志愿服务队活动（媒体报道）	18
图 2-7 第十八届校园十佳歌手大赛活动现场	20
图 2-8 “点线面体”四维驱动的课程建设模式	22
图 2-9 2025 年优秀青年教师培训班开班.....	23
图 2-10 开展 2025 年教师寒假培训	23
图 2-11 2024 年湖北省医学职业技术学院护理专业教师技能竞赛.....	25
图 2-12 在线课程学生学习数据概况	29
图 2-13 《仙桃周刊》专版报道产业学院新专业	31
图 2-14 开展旧物新梦活动	33
图 2-15 青年志愿者服务 2025 年中国龙舟公开赛（仙桃站）	33
图 2-16 2000 余名志愿者助力仙桃马拉松.....	34
图 2-17 学生在心理健康中心开放周活动参观心理中心	36
图 2-18 “一站式”学生服务（大厅及学生社区风采展示）	38
图 2-19 开展大学生职业能力提升系列培训	39
图 2-20 开展“职场体验周”活动	39
图 2-21 访企拓岗促就业行动	40
图 2-22 企业双选会、招聘会现场	40
图 2-23 2025 年度湖北省大学生创业扶持项目宣讲活动在学校举行.....	43
图 2-24 2025 年湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛校内选拔赛..	45
图 2-25 黄鳝烹饪研发技艺	45
图 2-26 在 2025 年湖北省职业院校技能大赛高职组康复治疗技术赛项获奖	47
图 3-1 “医路先锋”志愿服务队推普实践活动（媒体报道）	53
图 3-2 西部计划志愿者伍红杰在 K4531 次列车紧急救护乘客	56
图 3-3 西部计划志愿者万美彤在鹤峰县的镜头内外	56
图 3-4 专业群育人经验被中国纺织报等媒体广泛报道	61
图 3-5 开展春节慰问走访活动	62
图 3-6 “镜湖园丁领航行动”走进社区活动现场	62
图 3-7 开展“粽叶传心意 融融端午情”庆端午节活动	63



图 3-8 开展“清洁家园”专项活动	63
图 3-9 开展义诊活动	64
图 3-10 教师在仙桃市中小学开展心理健康团辅活动	67
图 3-11 仙桃市人社局党组书记、局长向宇来学校巡视职业技能等级认定工作	68
图 3-12 “万名鳝农”——黄鳝烹饪技艺培训活动	69
图 3-13 “红旗先锋 聚力筑梦工作室”校外实践基地挂牌	71
图 3-14 “小青桃”志愿服务队开展志愿宣讲活动	71
图 4-1 举办“劳模工匠进校园 点亮青春向未来”公益讲座	73
图 4-2 举办“匠心筑梦 铸就辉煌”工匠精神演讲比赛	75
图 4-3 技能大赛现场（左：电子产品焊接制作 右：护理技能）	76
图 4-4 学校学子走进胡幼松烈士纪念馆	79
图 4-5 开展“追寻红色印记筑牢信仰之基”主题活动	79
图 4-6 2024 年纪念“一二·九”运动红色家书诵读会活动	79
图 4-7 开展学雷锋志愿服务	80
图 4-8 开展红色教育实践教学	80
图 4-9 师范生学生作品展	81
图 4-10 “匠心传承·粽情端午”非遗艺术作品展暨体验活动	81
图 4-11 非遗皮影走进大学课堂	82
图 4-12 国家级非遗传承人仙桃雕花剪纸传承人马又甫老师授课	82
图 4-13 校领导为仙桃非遗大师颁发特聘教授证书	83
图 4-14 学生在孝雅书院学习金石篆刻技法	84
图 4-15 沔阳剪纸非遗传承团走进仙桃市非遗剪纸基地	84
图 4-16 师生代表参观“李和鸣楚菜大师工作室”	85
图 5-1 与俄罗斯彼尔姆国立医科大学交流	87
图 5-2 与俄罗斯卡尔梅克国立大学交流	88
图 5-3 教师探讨国外的先进教育理念和教学方法	90
图 6-1 仙桃低空经济产业学院揭牌仪式	92
图 6-2 学校荣获 2023-2024 年度优秀新华三 ICT 数字学院	92
图 6-3 “六位一体”产教融合实践中心	95
图 6-4 现代非织造技术专业群与岗位链逻辑关系	97
图 6-5 “三阶段”育训体系	103
图 6-6 “五环节”监控管理	103
图 7-1 组织师生定期对教学质量进行诊断与改进	113
图 7-2 开展教师教学质量调研会	113



案例目录

案例 1-1	数字赋能 培育科技前沿人才	8
案例 2-1	深耕“双驱育人”生态 激活学生成长内生动力	14
案例 2-2	精耕集体备课 提升思政质效	15
案例 2-3	聚焦岗位承载 贯通德技并修	16
案例 2-4	语润初心育师德 言传思政铸匠心	17
案例 2-5	以师能实践为拓展 增强社会服务能力	19
案例 2-6	桃韵仙职筑梦青春 文化育人浸润成长	20
案例 2-7	初心铸魂育新人 善举暖城践使命	23
案例 2-8	标准引领强根基 协同改进提质量	24
案例 2-9	青春献职教 奋进共成长	26
案例 2-10	岗赛证融强技能 教产学研促成长	27
案例 2-11	AI 赋能志愿行 培育职场“超级个体”	34
案例 2-12	“三维融合”生态育人模式的创新与实践	34
案例 2-13	分层精准施策, 四级联动护航	36
案例 2-14	红色引领聚合力 社区精准育青年	38
案例 2-15	工作室赋能学生就业 省级认可彰显专业实力	40
案例 2-16	逐梦青春勇创业 笃行实干绽芳华	44
案例 2-17	精益求精铸匠心 丈量地育新人	48
案例 2-18	以赛融教强技能 赋能工程造价专业高质量发展	49
案例 2-19	赋能低空经济与城市治理双场景实践	50
案例 2-20	双轮驱动、三维赋能 构建“23456”实习管理工作体系	51
案例 3-1	青春筑防线 白衣护乡邻	54
案例 3-2	真情驻乡助振兴 实干绘就新图景	54
案例 3-3	电商学子助农直播 把红岩村的甜“带”向远方	55
案例 3-4	锤炼过硬本领 服务西部再创佳绩	56
案例 3-5	校企协同破难题 技术赋能促升级	58
案例 3-6	送技上门赋能民生 传承技艺助力产业	60
案例 3-7	校地协同服务沔城“亲子健康走”	64
案例 3-8	情暖重阳践美德 志愿同行显担当	65
案例 3-9	青春护环境 服务暖邻里	65
案例 3-10	巾帼宣讲传理论 激活社区治理新魅力	66
案例 4-1	学生入企学 劳模助成长	74
案例 4-2	匠心铸魂育匠才 榜样领航启新程	75
案例 4-3	落地花鼓戏实训基地, 扎实开展非遗技艺传承	77



案例 4-4	以红色薪火照亮青春征程	80
案例 4-5	多元融汇 打造“非遗+专业”传承沔阳文化	85
案例 5-1	创新国际合作人才培养模式 打造学前教育特色品牌	88
案例 6-1	发挥产业学院功能 服务特色产业发展	93
案例 6-2	校地协同筑阵地 文旅融合育新人	95
案例 6-3	聚焦“三农” 打造黄鳝产业全链条产业人才基地	98
案例 6-4	“四链融通·四方联动·四维发力” 创新产教融合育人机制	100
案例 6-5	校企协同育匠才 学徒赋能促成长	100
案例 6-6	一体三阶三共两提升 打造教师发展共同体	104
案例 6-7	园校联动 实践赋能 培养“双师型”教师	105
案例 7-1	党建领航促就业 双融双带育新人	109
案例 7-2	全链条织密防护网 闭环式筑牢安全线	114
案例 7-3	数字赋能破瓶颈 治理增效促发展	115

2025

仙桃職業學院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

高等職業教育質量報告

第一章 基本情況



第一章 基本情况

一、学校概况

仙桃职业学院是经湖北省人民政府批准、国家教育部备案的公办全日制普通高等学校，前身可追溯至 1939 年创办的湖北省立第一师范学校，2001 年由仙桃师范学校与仙桃卫生学校合并组建，2020 年获评省级优质专科高职学校，2022 年入选全省 29 所“双高”计划建设院校，跻身全省高职教育第一方阵。近年来先后斩获“全国现代学徒制试点单位”“湖北省文明校园”“湖北省平安校园建设工作成绩突出集体”等多项荣誉，办学实力持续攀升。

学校立足仙桃、服务武汉城市圈、面向全国，紧扣湖北“51020”现代产业集群和仙桃“3+2”现代产业体系，构建了涵盖医药卫生、教育、装备制造、数字经济、现代农业等领域的专业集群，开设 33 个高职专业，形成“传统优势专业做精、新兴紧缺专业做强”的布局。学校坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”办学宗旨，践行“质量立校、特色兴校、品牌强校”办学理念，组建现代非织造行业产教融合共同体，成立黄鳝产业学院、低空经济产业学院等特色载体，深化校企协同育人，着力培养兼具孝雅品格、人文情怀与工匠精神的高素质技术技能人才。当前，学校正以创建职业本科大学为总牵引，全面推进内涵建设，向着“区域职教标杆、全国一流高职”的奋斗目标阔步前行。

二、办学条件

2025 年，学校占地面积为 956107.90 平方米，教学科研及辅助用房面积为 273778.63 平方米，行政用房面积为 31972.30 平方米，学生宿舍面积为 117160.63 平方米。教学科研仪器设备资产总值 12796 万元，2025 年新增教学科研仪器设备值 1209 万元，极大改善了学校实训教学条件；现有教学用计算机（终端）总数 3541 台，生均校内实践教学工位 0.70 个/生；现有纸质图书资源 77.45 万册，折合数字资源 65.21 万册。建有 6 个国家级生产性实训基地、1 个国家级“双师型”教师培养培训基地、5 个省级实训基地、170 余个校内实训室和 200 余个校外实训基地；设有大学英语四六级、计算机等级考试、执业医师和普通话等级



测试考点和国家职业技能鉴定所。

(一) 办学条件指标

学校 2024-2025 学年在 5 个办学条件指标中生师比(限制四分之一)为 16.93、(不限四分之一)为 15.72,两种方式计算的生师比与国家级“双高”院校、省级“双高”院校和同类院校中位数相比较略低,教师有更多时间和精力关注学生个体需求,有助于提高教学效果和学生学习质量。具有研究生学位的专任教师占比为 35.04%,与国家级“双高”院校、省级“双高”院校和同类院校中位数相比较略低,学校仍需持续优化师资结构,注重教师实践能力培养和“双师型”队伍建设,以适应职业教育高质量发展的需求。生均教学行政用房为 21.0805 平方米/生,生均教学科研仪器设备值为 8823.06 元/生,生均(折合)图书为 88.94 册/生。见表 1-1。

表 1-1 学校办学条件指标情况

项目名称	2025 年仙桃 职业学院	2025 年有关院校中位数		
		国家“双高”	湖北“双高”	同类学校
生师比 (限制四分之一)	16.93	17.28	17.99	17.78
生师比 (不限四分之一)	15.72	15.92	17.26	16.97
具有研究生学位教学占专 任教师的比例 (%)	35.04	81.68	47.63	56.07
生均教学行政用房 (平方米/生)	21.0805	19.98	16.22	17.83
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	8823.06	19468.48	8032.43	11361.02
生均(折合)图书 (册/生)	88.94	128.96	79.70	91.06

数据来源:仙桃职业学院 2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集平台

(二) 监测办学条件指标

在监测办学条件各指标变化趋势方面,生均占地面积 65.92 平方米/生,年进书量为 4.5 万册,均高于国家级“双高”院校、省级“双高”院校和同类院校中位数。百名学生配教学用计算机台数为 24.47 台,相较国家级“双高”院校、省级“双高”院校和同类院校中位数有待提升,说明学校需适度增加教学用计算



机的采购和配置,优化计算机实验室、机房等教学资源。新增教学科研仪器设备值为 1209.00 万元,生均学生宿舍(公寓)面积为 8.08 平方米/生,具有高级职称教师占专任教师的比例为 30.18%,均高于湖北“双高”院校和同类学校的中位数,略低于国家“双高”院校中位数。见表 1-2。

表 1-2 学校监测办学条件指标情况

项目名称	2025 年仙桃 职业学院	2025 年有关院校中位数		
		国家“双高”	湖北“双高”	同类学校
百名学生配教学用计算机台数(台)	24.47	48.46	25.06	30.94
新增教学科研仪器设备值(万元)	1209.00	1962.72	889.43	1084.53
生均占地面积(平方米/生)	65.92	64.49	59.97	60.47
生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)	8.08	8.29	7.22	7.77
年进书量(万册)	4.50	3.5	3.3	3
具有高级职称教师占专任教师的比例(%)	30.18	34.13	21.38	25.77

数据来源:仙桃职业学院 2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集平台

(三) 数字化校园建设

学校对标《高等学校数字校园建设规范(试行)》,以数字化转型赋能教育教学,构建“资源富集、应用高效、共享开放”的数字化生态。

网络维护提质,智能赋能强保障。运用 AI 技术部署智能运维平台,通过主动预警、攻防演练、日常巡检等构建稳定网络环境,成功处置多类网络故障。与锐捷公司紧密合作,每半年进行一次全面的机房与校园网系统维护。搭建教育学院、国有资产管理、财务收费等多个专属局域网,全年未发生任何信息安全事故。

资源动态调度,云平台统筹赋能。依托私有云平台承载 44 台虚拟机,为多系统及教学实训项目提供支撑,动态分配资源提升利用率,将教务系统迁移至 Linux 平台,并部署备份服务器,保障系统稳定。

网络安全强化,多维筑牢安全线。梳理 118 台终端设备,建立每季度监测机制,对 2 个双非系统开展安全评估。发布 7 条安全预警信息,快速整改 12 个高



危漏洞。出台《仙桃职业学院数据管理办法(试行)》和《信息标准文档(试行)》，规范终端安全管理，定期进行 4 次日志审计，解决 2 个安全隐患。建立教育供应链管理机制，全面提升防护能力。

数字化基建深化，创新驱动促高效。制定信息系统整合标准，搭建了单点登录平台，师生可一键访问所有业务系统。与各部门合作开发 35 条在线办事流程，截至目前，平台累计申请 3371 条，办理 9708 次。推进国产化替代，部署了 94 台符合信创标准的办公电脑，配置全套国产操作系统和正版软件。通过 Docker 容器化部署 Excalidraw 白板、Affine 笔记和 Cloudreve 云盘等开源工具，为教学实训环境提供便利。

数字资源量扩容，智慧赋能优教学。本学年数字化资源上传量新增 18996 个，存储量新增 288GB，较上年增长 18%，涵盖媒体素材、课件案例、作业试题等多类型资源，其中新增教学课件 20G，视频素材 169G，资源访问量突破 7300 万次。专业教学资源库建设成效显著，主持建成省级资源库 3 个，联合校企单位共建模块化课程 59 门、颗粒化资源 70 万余个，累计注册学员超 3 万人次。



图 1-1 2024-2025 学年各类资源建设情况

三、专业情况

学校立足区域产业发展，紧密对接仙桃市及湖北省重点产业需求，聚焦智能制造与现代化技术应用，构建专业群与产业链对接谱系，持续优化专业结构布局，打造特色专业群，形成服务地方产业发展的专业集群。

2024-2025 学年，学校招生专业共 29 个（不含学前教育、汽车检测与维修



技术 2 个两年制专业), 相对上一学年新增航空发动机制造技术、网络营销与直播电商 2 个专业。涵盖 10 个专业大类, 19 个专业类, 一二三产业专业比例为 0:9:20。其中有国家级骨干专业 3 个, 省级品牌专业 3 个, 省级特色专业 2 个, 国家级现代学徒制试点专业 1 个, 省级现代学徒制试点专业 1 个。

为响应教育部“双千”计划精神, 学校结合实际和区域产业需求, 围绕学生就业能力提升, 康养护理、数字孪生技术等 6 个“微专业”完成省级备案, 148 名毕业生学习成果上传教育部平台。

2025 年 9 月新开设了水产养殖技术、电气自动化技术、服装设计与工艺、人工智能技术应用 4 个专业, 暂停了助产、电子信息工程技术 2 个专业的招生, 招生专业达到 31 个。两年制招生专业调整为学前教育、烹饪工艺与营养。见表 1-3。

表 1-3 学校 2025 年专业设置一览表

单位: 规模(人)

序号	专业大类	专业类	专业名称	学制	所在学院	重点专业情况	对接产业情况	产业分类
1	医药卫生大类	护理类	护理	3	医学院	国家级骨干省级品牌	大健康	三
2			助产	3	医学院	-	大健康	三
3		康复治疗类	康复治疗技术	3	医学院	省级特色省级现代学徒制试点	大健康	三
4		临床医学类	临床医学	3	医学院	省级品牌	大健康	三
5		医学技术类	医学影像技术	3	医学院	-	大健康	三
6	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术	3	经管院	-	建筑业	二
7		建设工程管理类	工程造价	3	经管院	-	建筑业	二
8	财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	3	经管院	-	商务服务	三
9		电子商务类	电子商务	3	计科院	国家级骨干	商务服务	三



序号	专业大类	专业类	专业名称	学制	所在学院	重点专业情况	对接产业情况	产业分类
10			网络营销与直播电商	3	计科院	-	商务服务	三
11	旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	3	经管院	-	文化旅游	三
12		餐饮类	烹饪工艺与营养	3	经管院	-	文化旅游	三
13	轻工纺织大类	纺织服装类	现代非织造技术	3	机电院	-	现代纺织	二
14	装备制造大类	自动化类	机电一体化技术	3	机电院	国家级现代学徒制试点	高端装备	二
15			工业机器人技术	3	机电院	-	高端装备	二
16		机械设计制造类	数字化设计与制造技术	3	机电院	-	高端装备	二
17		航空装备类	航空发动机制造技术	3	机电院	-	全国民用大飞机产业链	二
18	交通运输大类	道路运输类	汽车检测与维修技术	3	机电院	-	汽车制造	二
19			新能源汽车检测与维修技术	2	机电院	-	汽车制造	二
20			新能源汽车检测与维修技术	3	机电院	-	新能源汽车	二
21	电子与信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	3	机电院	省级品牌	新一代信息技术	三
22			物联网应用技术	3	机电院	国家级骨干省级特色	新一代信息技术	三
23		计算机类	计算机网络技术	3	计科院	-	信息网络	三
24			软件技术	3	计科院	-	软件及信息服务	三
25			大数据技术	3	计科院	-	人工智能	三
26	文化艺术大类	艺术设计类	数字媒体艺术设计	3	计科院	-	数字创意	三



序号	专业大类	专业类	专业名称	学制	所在学院	重点专业情况	对接产业情况	产业分类	
27			室内艺术设计	3	计科院	-	数字创意	三	
28	教育与体育大类	教育类	学前教育	3	教育学院	-	教育业	三	
29				2	教育学院	-	教育业	三	
30				小学教育	3	教育学院	-	教育业	三
31				早期教育	3	教育学院	-	教育业	三

数据来源：仙桃职业学院教务处

案例 1-1 数字赋能 培育科技前沿人才

作为江汉平原最大的互联网信息中心，学校计算机科学技术学院自 2001 年成立以来，以“数字先锋”引领行业人才培养。面对数字经济浪潮，全新推出人工智能技术应用和网络营销与直播电商两大专业，依托“产教融合、校企协同”模式，打造高素质技术技能人才摇篮。

人工智能技术应用专业构建“理论+实践+创新”三位一体课程体系，开设《机器学习》《AIGC 基础与应用》等课程，依托先进实验室与校外实训基地，通过企业真实项目实训提升学生解决复杂问题的能力。师资团队实力雄厚，骨干教师具有硕士以上学历及丰富行业经验，企业专家定期授课，订单式培养实现“入学即就业”，毕业生可深耕智能算法、数据挖掘等核心领域。

网络营销与直播电商专业紧扣市场需求，课程每 6 个月迭代 80.00%，涵盖直播策划、跨境电商等前沿领域，引入阿里、京东等企业真实工单，让学生在“618”“双 11”实战中掌握技能。“校中厂+厂中校”模式实现课堂与职场无缝衔接，学生通过模拟带货仙桃农副产品参与区域经济发展。学校构建“三级竞赛+成果转化”路径，学生近年稳居省级竞赛前三，斩获 2024 “一带一路”暨金砖国家技能大赛佳绩，就业竞争力显著提升。



直播电商实践教学

四、师生情况

(一) 学生规模

学校现有全日制在校生 14504 人，折合在校生数 14514 人。其中普通高中生源 6933 人，中职生源 7570 人，其他生源 1 人；其中退役士兵 51 人。

本学年共有全日制高职本专科学历在校生 14504 人，与国家级“双高”院校、省级“双高”院校和同类院校中位数相比较，学校全日制高职在校生数分别多 497.5 人、2105 人、3178 人，反映了学校在职业教育领域的竞争力和影响力。见表 1-4。

表 1-4 学校 2024-2025 学年在校生情况

项目名称	2025 年仙桃职业学院	2025 年有关院校中位数			
		国家“双高”	湖北“双高”	同类学校	
折合在校生数(人)	14514	14381.2	12399	11674.5	
全日制学生数(人)	14504	14125	12399	11567	
全日制高职本专科学历在校生数	总数(人)	14504	14006.5	12399	11326
	比例(%)	100	100	100	100

数据来源：仙桃职业学院 2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集平台

(二) 师资规模

学校现有教职工 874 人，其中专任教师 762 人，校内兼课教师 24 人，校外教师 11 人，行业导师 311 人。专任教师中硕士学位 267 人，其中博士学位



1 人；高级职称 235 人；双师素质教师 474 人。见表 1-5。

表 1-5 学校近三年教师队伍结构情况一览表

单位：人数（人），比例（%）

学年	2022—2023 学年	2023—2024 学年	2024—2025 学年
教职工总数	822	856	874
专任教师数	669	744	762
校内兼课教师数	31	37	24
校外教师数	2	11	11
行业导师数	286	273	311
专任教师硕士以上学位人数	224	263	267
专任教师硕士以上学位人数占比	33.48	35.35	35.03
专任教师高级职称人数	217	235	230
专任教师高级职称人数占比	32.44	31.59	30.18
专任教师“双师”人数	449	474	502
专任教师“双师”人数占比	67.12	63.71	65.88

数据来源：仙桃职业学院 2024—2025 学年人才培养工作状态数据采集平台

本学年除校外教师数，专任教师、校内兼课教师数均高于国家级“双高”院校、省级“双高”院校和同类院校中位数。专任教师双师素质比例省级以上教学名师数比例均高于省级“双高”院校和同类院校中位数，低于国家级“双高”院校，说明学校应加强校企合作，优化选聘流程，完善激励机制，强化高质量发展人才支撑。见表 1-6。

表 1-6 学校 2024—2025 学年师资队伍情况

项目名称	2025 年仙桃职业学院	2025 年有关院校中位数		
		国家“双高”	湖北“双高”	同类学校
专任教师	762	731	608	562
校内兼课教师	24	19	11.5	12
校外教师	11	28	42.5	31
专任教师“双师”素质比例（%）	65.88	69.63	60.20	48.93
省级以上教学名师数比例（%）	0.38	1.47	0.32	0.52

数据来源：仙桃职业学院 2024—2025 学年人才培养工作状态数据采集平台

2025

仙桃職業學院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

高等職業教育質量報告

第二章 人才培養



第二章 人才培养

一、立德树人

(一) 思政育人

思政教育创新升级。稳步推进“大思政课”实践教学基地和教学资源案例库建设，完成了思政课虚拟仿真体验教学中心项目建设。学生在多项国家级和省级思政类竞赛中表现优异，获第四届全国大学生红色全景数字资源创意展示大赛一等奖、第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动三等奖、湖北省首届职业学校学生红色全景数字资源创意大赛一等奖。在 2025 年湖北省高职高专院校思想政治理论课首场“萌新磨课、骨干练兵”教学展示活动中，学校马克思主义学院教师罗爱云、王文优分别荣获骨干练兵组二等奖和萌新磨课组二等奖。

课程思政纵深推进。全面推进课程思政建设，积极构建“专业统领、课程支撑、课堂落实”育人体系。强化各教学单位在课程思政建设中的主体作用，深入开展课程思政示范课程听评课与案例分享活动。本学年完成 84 节次专项听课，提出整改建议 96 条。新认定院级课程思政示范课程 9 门，累计认定院级课程思政示范课 26 门。定期举办“课程思政沙龙”，邀请省级示范课程负责人分享经验，围绕“思政元素挖掘”“教学方法创新”等主题开展专题研讨 6 场，汇编优秀教学案例集。公共英语教学教师团队在 2025 年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动中获省级二等奖。推进《面向对象程序设计》校级课程思政示范课程建设，课程上线学习平台后累计访问量超 1.2 万人次。见表 2-1。

表 2-1 2024-2025 学年校级课程思政示范课程建设一览表

序号	课程名称	所属单位	建设状态
1	Java 程序设计	机械电子工程学院 仙桃非织造布产业学院	立项
2	餐饮服务与数字化运营	经济与管理学院	立项
3	业财一体信息系统应用	经济与管理学院	立项
4	内科学	医学院	立项
5	儿歌弹唱	教育学院	立项
6	护理学导论	医学院	立项
7	儿科护理	医学院	验收



序号	课程名称	所属单位	建设状态
8	妇产科护理	医学院	验收
9	会计核算技能	经济与管理学院	验收
10	学前心理学	教育学院	验收
11	客房服务与数字化运营	经济与管理学院	验收
12	大学生心理健康	学生工作处	验收

数据来源：仙桃职业学院教务处



图 2-1 课程思政示范课程教学展示及交流研讨

强化团学工作建设。举行 2025 年春季学期新团员入团仪式，开办“青言青语讲思政”线上理论宣讲栏目，实施“菁英蓓蕾”计划、“青马工程”，培养团学干部 120 余名。本学年，“青马班”围绕思想提升与实践赋能开展系列主题活动，先后开展“青马读书会”（如《艺术哲学》分享）、“青马在课堂”（如中国式现代化主题学习）、“青马学员说”及“青马返乡”返乡志愿服务等系列活动。开展 14 期“我为同学办实事”系列实践活动，服务内容全面覆盖同学们的实际需求。



图 2-2 学雷锋精神 做时代新人——第五期“青马班”



图 2-3 “我为同学办实事”讲座活动

聚焦思政“第二课堂”。校企共建“大思政课”实践教学基地，开展“行走的思政课”系列活动，本学年共推出 21 期行走的思政课，进社区、入企业、访乡村，打卡实践教育基地，进一步延伸“大思政课”启智润心、涵德化人的辐射力，增强思政课的现实感、体验感、亲和力，给学生更为深刻、更加触动心灵的学习体验，其中多次活动被湖北日报等省级媒体报道。



图 2-4 开展“行走的思政课”系列活动

案例 2-1 深耕“双驱育人”生态 激活学生成长内生动力

学校创新构建“品牌活动+主题班会”双驱育人体系，统筹国家、省市、校级优质育人资源，打造全链条、全方位育人格局，同步筑牢线上线下双线育人阵地，以多样化活动深挖育人内涵，全力助力学生全面发展。

学校秋季学期以“开学第一课”牵引新生适应性教育，春季学期通过思政状况调研形成分析报告优化育人计划。累计开展 41 期“光影铸魂”爱国教育活动、11 期“班长论坛”，结合多个重要节点组织 20 余场专题宣教，常态化开展“镜湖有约·书记午餐会”“心灵运动会”“师生面对面”等 20 多种特色活动，依托“仙职学工”公众号打造“党报我来读”“心理育人”“资助育人”等多个品牌网络栏目，发布原创推文 381 篇，打造全年品牌活动生态。开展文明集体创建及多项朋



辈互助活动,表彰各类优秀个人 512 名、优秀集体 49 个等,强化校风学风建设。构建体系化主题班会模式,推出“134”分学段思政教育规划,每月制定方案并跟踪指导;组建工作组打造共享资源库,在超星学习通上线特色课程,整合素材制作配套课件与微课视频。

目前品牌活动覆盖师生超 3000 人次,公众号总浏览量超 35 万次、互动 2.1 万余人次,朋辈引领与榜样示范作用充分发挥,主题班会资源共建共享机制完善,育人针对性与实效性增强。



开展“光影铸魂”爱国教育活动

案例 2-2 精耕集体备课 提升思政质效

为掌握 2025 年度学校思政课常态化集体备课机制运行情况、评估质量,开展专项评估以优化模式、提升教学育人实效。

建立“周末理论大讲堂”学习制度,实现教师 100.00%参与。四大课程组备课全覆盖,每 2 周开展 1 次深度备课,建立“理论学习-集体研讨-教学转化”完整链条。推行“老带新”结对帮扶,开展 3 场次“同上一堂课”示范教学,课后即时评课议课实现 100.00%覆盖。建立备课活动档案管理制度,实行备课成果审核评估机制,开展定期教学质量反馈调研,全程把控备课各环节质量。制定集体备课质量评价标准,建立教学质量多维度评估体系,实施年度质量成效综合评估,科学衡量备课成果价值。

目前,学校备课内容的政治性、理论性、时效性得到有效保障,形成一套可复制、可推广的集体备课质量提升模式。青年教师教学能力显著提升,在教学竞赛中斩获 3 项奖项。建成 4 套标准化教案和 1 个特色案例库,成功申报相关教研课题 5 项,发表学术论文 3 篇,实现教学与教研协同发展。



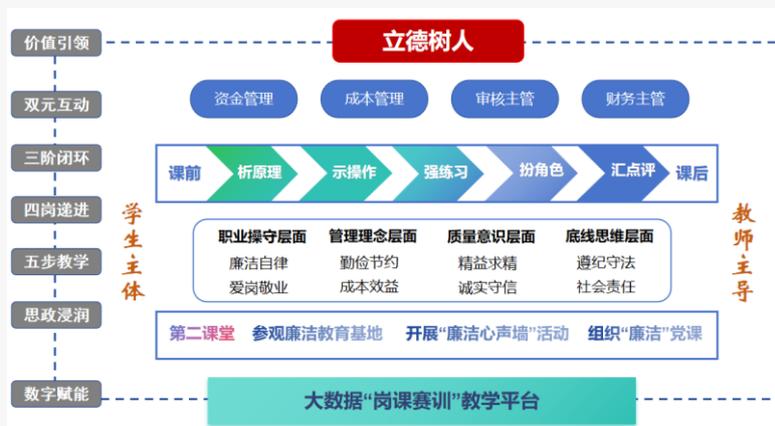
思政课常态化集体备课

案例 2-3 聚焦岗位承载 贯通德技并修

学校《云财务会计岗位综合实训》作为大数据与会计专业核心课程，直面传统会计实训“重技能轻素养”的痛点，创新构建“价值引领、岗位承载、数字赋能”的“12345”教学模式，将思政教育有机融入人才培养全过程。

创建“12345”教学模式，贯穿 1 条立德树人主线，坚持 2 个主体互动，形成 3 个阶段闭环，依托 4 个岗位递进，采用 5 步教学法，实现思政教育与专业教学的深度融合。以资金管理、成本管理、审核主管、财务主管四个岗位为载体，将“廉洁自律、勤俭节约、精益求精、遵纪守法”等思政元素精准融入 22 个教学任务。利用云平台开发企业真实案例，让学生在解决企业实际财务问题中涵养职业品格。组织学生参观张难先和杨显东廉洁教育基地，引导学生分享廉洁感悟。

通过课程思政改革，学生满意度持续高于 96.00%，就业对口率 90.00%以上，教学团队多次获国家级省级各类奖项。课程立项为国家专创融合金课并认定为校级精品在线课程，系统建成标准化、开放共享的课程资源包，形成可复制、可推广的课程思政建设范式。



《云财务会计岗位综合实训》“12345”课程思政育人模式



案例 2-4 语润初心育师德 言传思政铸匠心

为落实立德树人根本任务,学校《幼儿教师口语》课程立足幼儿教师职业需求与学生学情,构建“技能+思政”融合育人模式,助力学生提升口语专业能力的同时,筑牢师德根基与价值认同。

《幼儿教师口语》课程构建“一贯通、三进阶”体系,将思政教育贯穿始终,按语言表演、实用口语、保教口语三个层次循序渐进开展训练,实现技能提升与思政渗透同步。通过爱国主题演讲、经典篇目诵读渗透爱国主义教育,依托小组合作、口语竞赛培育集体主义与竞争意识,结合优秀教师案例、幼儿园见习强化教师职业道德教育。搭建“语言表演”核心模块体系,在诵读表演中融入民族团结元素,通过汉藏学生互动训练铸牢中华民族共同体意识,在儿歌表演、演讲辩论、热点话题思辨等活动中深挖经典曲目思政内涵,提升文化认同。

课程思政创新实践后,学生熟练掌握幼儿教师所需各类口语技能,在湖北省“百生讲坛”等竞赛中斩获佳绩。课程构建的“技能+思政”融合模式,丰富了学前教育专业课程思政实践路径,不同民族学生交流互融更加顺畅。

(二) 劳动育人

完善德技兼修、工学结合育人机制,将劳动教育融入技能培养,组织 5 场“劳模工匠进校园”活动及职教活动周活动,常态化开展“十百千”评选,评选“十佳工匠雏鹰”14 人、“技术服务能手”46 人、“双勤标兵”783 人。

(三) 实践育人

学校将党建品牌与学生实践能力培养深度融合,在做好暑期“三下乡”社会实践活动的基础上,结合全国千支大学生志愿宣讲团,协同推进“返乡乡”社会实践活动,共组建 28 支暑期社会实践团队,包括校级重点团队 7 支,院系重点团队 12 支,其他团队 9 支,分别前往西藏那曲、安徽蚌埠、山东菏泽等 24 个省区市、167 个社会实践地点,围绕寒假托管、实习实践、乡情考察等开展社会实践活动,为家乡发展贡献青春力量。



仙学子“返家乡”·爱心映童心 托管筑梦行——教育学院
学生何慧铃

湖北日报客户端
2025-08-20 15:19

听新闻

湖北日报客户端(通讯员邹炎炎、郑清平、王佳诗、向波、代磊、何慧铃、刘彦)为积极响应“返家乡”社会实践活动号召,仙桃职业学院教育学院学前教育2307班学生何慧铃,回到湖北黄梅西河桥社区水岸新城小区暑期托管班开展爱心托管社会实践。



欢迎分享你的看法

☆ 收藏

❤ 24

□ 评论

↻ 11

仙学子“返家乡”·“暖夏托管班 爱心伴童行”暑期托管
班的守护之旅——经济与管理学院学生许硕

湖北日报客户端
2025-08-20 15:20

听新闻

湖北日报客户端讯(通讯员周俊、邹炎炎、王佳诗、郭宏亮、江海洋)夏日的阳光洒满湖北省仙桃市龙华山街道和合社区的每一个角落,经济与管理学院酒管2301班的许硕带着青春的热忱与“返家乡”的初心,踏入了和合社区居委会的大门。在这里,他穿上红马甲,成为社区志愿服务队的一员,一场以“暖夏托管班 爱心伴童行”为主题的暑假守护之旅,就此拉开序幕。

开班仪式



欢迎分享你的看法

☆ 收藏

❤ 88

□ 评论

↻ 12

图 2-5 学校学生“返家乡”暑期开设托管班(媒体报道)

本学年,医路先锋志愿服务队、“镜湖园丁领航行动”星途引航志愿服务队、“七彩向日葵”志愿服务队、“镜湖园丁领航行动”志愿服务队成功入选湖北省“爱心托管班”七彩假期志愿服务项目,“七彩向日葵”志愿服务队入选全国大学生千支宣讲团“两弹一星”精神宣讲团。“星火·筑梦”获得年度社区实践计划优秀团队,“医路先锋”获省级“三下乡”重点团队,“医路先锋 乡村振兴”事迹获 2024 年湖北省“镜头中的三下乡活动”展播,获湖北日报、青学小楚、仙桃电视台等媒体报道 60 余次。“镜湖园丁领航行动”被评为 2024-2025 学年度社会实践特色品牌项目,“镜湖园丁领航行动”周末学堂志愿服务队被评为 2024-2025 学年度社区实践计划优秀团队。



图 2-6 “医路先锋”志愿服务队、“七彩向日葵”志愿服务队活动(媒体报道)



案例 2-5 以师能实践为拓展 增强社会服务能力

学校教育学院通过“第二课堂”拓宽培养路径，鼓励师范生参与支教、公益服务等社会实践。

打造“周末学堂”实践项目，“镜湖园丁领航行动”志愿服务队与杜湖社区、满庭春社区、流潭社区等 3 个社区和彭场镇、张沟镇、胡场镇等乡镇开展“周末学堂”实践活动，有效缓解少年儿童周末假期“看护难”等问题，探索出了一个家校社协同育人新模式。

打造“志愿宣讲团”思政育人项目，“悦读悦美”“镜湖园丁领航行动”“七彩向日葵”等 7 支志愿宣讲团先后入选团中央全国大学生“延安精神”“西柏坡精神”“两弹一星”“少年儿童安全守护计划”等宣讲团。

打造“七彩假期”社会实践项目。近三年来，先后组织 13 支志愿服务队积极参与团中央、团省委“七彩假期”暑期三下乡志愿服务活动。四叶草志愿服务队、乐意之心志愿服务队、“镜湖园丁领航行动”志愿服务队被评为年度社会实践活动优秀团队，“镜湖园丁领航行动”被评为 2023-2024 学年度社会实践活动优秀品牌项目。

学校师范生在实践中锤炼本领奉献社会，师德师风显著提升，近年来，师范生就业率达 96.00%，用人单位满意度超 98.00%。

（四）三全育人

持续推进“清廉校园”建设和“四进寝室、五项同步、室室走到”全员育人行动。持续深化“三全育人”综合改革，形成省级德育特色案例 12 个，完成建设名班主任工作室 3 个，用好“仙职医学君”新媒体，传播教书育人和学生活动新动态，三大平台发表作品 186 个，浏览量近 260 万，获赞超过 40000 次，有效发挥出宣传正能量、弘扬时代精神效能。

（五）五育并举

学校在抓实思政育人、劳动育人的基础上，同步强化文化育人、体育育人与美育育人效能，以“五育”协同推进为抓手，助力学生实现德、智、体、美、劳全面发展。



美育育人铸内涵，以美润心提素养。优化美育“课程+活动+文化”体系，将中华优秀传统文化融入各专业教学，组织第二十一届桃花文化艺术节、中华经典诵写讲大赛、第十八届校园十佳歌手大赛、2025年“青春筑梦 爱在今朝”草坪音乐会等校园文化活动，累计展出学生优秀作品 300 件。学生获省级“中华经典诵写讲大赛”二等奖 2 项、三等奖 2 项。



图 2-7 第十八届校园十佳歌手大赛活动现场

以体赋能强身心，体育育人促全面。进一步规范体育课教学，组织好学生足球、篮球、羽毛球等专项赛事，学生在第三届江汉平原大学生篮球联赛中夺冠，获第 28 届湖北省大学生羽毛球锦标赛女子双打亚军。组织开展田径运动会、足球赛、篮球赛等体育活动 8 场，参与学生 1200 余人次，增强学生体质；开展“清廉校园”主题艺术作品展，展出绘画、书法、剪纸作品 150 余件。

文化育人厚内涵，浸润成长促成才。开展“文明寝室”创建活动，评选出文明寝室 36 间；开展“十佳班集体”“优秀班长”“十佳团支部书记”评选，表彰先进集体 10 个、先进个人 50 名；通过微信公众号、抖音号宣传典型事迹，营造“学习先进、争当先进”的良好氛围，教育学院团总支获评“2024-2025 学年度社会实践活动优秀组织单位”。

案例 2-6 桃韵仙职筑梦青春 文化育人浸润成长

为集中展示校园文化建设成果，推动校园文化蓬勃发展，提升学生文化品位和人文素养，学校举办第二十一届桃花文化艺术节“一院一品”展演活动，本届艺术节以“桃韵仙职筑梦青春”为主题，后续开展了诗韵校园诵读会等系列活动。

活动以“一院一品”为核心展示形式，各二级学院结合自身专业特色精心布



展。医学院设置黄旭华院士事迹展，开展针灸推拿、桃花药茶品鉴等活动；教育学院展示剪纸、书画等手工作品，呈现诗朗诵、花鼓戏等表演；计算机科学技术学院展示传统扎染等非遗作品；机械电子工程学院展出智慧小车、机械臂操作等科技成果；经济与管理学院呈现花式面点、雕刻拼盘、调酒表演等特色内容，全方位展现专业与文化的融合魅力。

展演活动现场氛围热烈，各展区亮点纷呈，引得师生广泛驻足参与。学校领导对活动形式与内容给予充分肯定，活动不仅集中展现了校园文化建设的丰硕成果，更以文化浸润的方式传承了优秀传统文化、彰显了专业特色，有效丰富了师生校园文化生活。



第二十一届桃花文化艺术节“一院一品”展演

二、教学质量

(一)“五金”建设

铸造核心专业，立稳办学根基。学校电子商务 2 个省级重点专业群，新增“数字孪生技术应用”“无人机运维”2 个专业方向。完成 31 个专业的深入调研，制定（修订）2025 级人才培养方案。立项建设湖北省高水平高职院校和省级高水平护理专业群，顺利通过“双高”校和护理高水平专业群中期绩效评价。现代非织造技术专业群入选湖北省高水平专业群建设项目和首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群建设，正在建设湖北省人才培养体系改革试点专业群，已完成学前教育专业认证。

锤炼优质课程，筑牢育人载体。探索课程建设高质量发展路径，构建了“点线面体”四维驱动的课程建设模式。落实《职业院校人工智能应用指引》要求，各专业开设《信息技术与人工智能通识》课程。2025 年，14 个项目获批立项建

设国家级专创融合“金课”“金师”团队。立项《内科护理》《儿科护理》等 4 门国家级专创融合课程,《C 语言程序设计》等 3 门课程立项建设全国专创融合“金课”,其中《内科学》金课结项,加入卫生职业院校课程建设高质量发展联盟。

《直播策划》《产品包装设计》2 门专创融合“金课”建设,引入 15 个企业真实直播项目作为教学案例。《视觉营销设计》《直播运营》入选第三批高等职业学校专创融合“金课”立项建设名单。开设的大学英语课程成功立项建设为全国第三批专创融合“金课”。

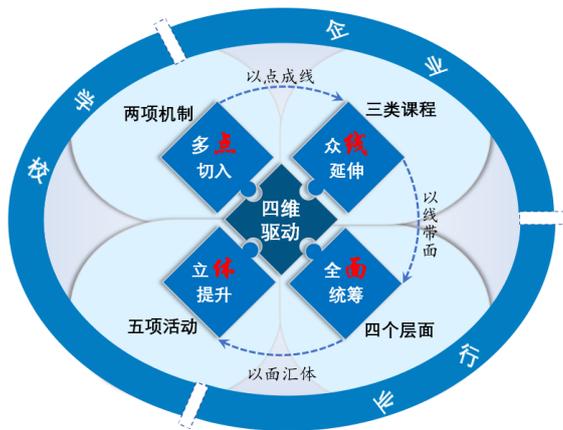


图 2-8 “点线面体”四维驱动的课程建设模式

淬炼强劲师资,锻造育人主力。举行庆祝第 41 个教师节表彰会暨 2025 年暑期集训总结会,表彰“师德标兵”“优秀教师”“优秀辅导员(班主任)”,新评正、副教授 9 人,评选“优秀教师”15 名、“优秀辅导员(班主任)”6 名。实施教师精准育训,协同人事处组织教师寒暑假网上研修,1223 人参与,1193 人获证。修订非课堂教学超工作量绩效管理办法,进一步激发教师内生动力。组织教师参加校级以上各类培训共计 1991 人次,多名教师入选省级人才项目。实施“青橙计划”,组织青年教师完成“十个一”工程,全年培养青年教师 18 人。实施“金橙计划”,推动骨干教师参与“十个一”工程,培育省级骨干教师 5 人。开展 2025 年教师寒假培训,围绕“新双高”“五金”等重点建设任务和人工智能信息化教学技术,组织开展政策解读和技能培训。开设 2025 年优秀青年教师培训班,培训为期一个月,采用专题讲座、现场教学、研讨交流等形式,全面提升学院优秀青年教师的党性修养、理论水平和业务能力。申报成功两个“金师”团队,《视觉营销设计》《直播运营》两个课程的团队入选第三批高等职业学校专创融合“金师”团队立项建设名单。



图 2-9 2025 年优秀青年教师培训班开班



图 2-10 开展 2025 年教师寒假培训

聚焦创新教材，完善教学工具。组建多元团队开发优质教材，依托已建好的在线课程资源，出版了《餐饮服务与数字化运营》《网页设计与制作》《老年人康复护理技术》3 部数字教材，另外 6 部正在建设中。严格教材审核选用程序，2025 年春季学期规划（包括优秀、统编）教材选用率 62.50%，2025 年秋季学期达 71.30%。

教学科研融合，校本教材落地。紧扣“对接岗位核心需求、深度融合科研创新成果”的核心导向，系统推进校本专业教材开发工作。建立教材立项评审、中期督导、结题验收机制，联合教务处、各院系遴选 6 个编写项目，涵盖专业基础课、实践技能课等类别。其中《新时代大学生安全教育》等多本教材完成编写并投入试用。教材均融入最新科研成果与行业案例，实现“科研反哺教学”的良性互动。

案例 2-7 初心铸魂育新人 善举暖城践使命

为深化群众性精神文明建设，仙桃市文明办开展“我推荐、我评议身边好人”活动，营造崇德向善氛围。经层层推荐评审，学校教师李伦获评 2025 年第二批



“仙桃好人”，此前还荣获“仙桃市先进工作者”称号，以专业坚守与爱心善举传递道德力量。

作为深耕心理健康教育领域的教育工作者，李伦担任学院心理健康教育中心副主任，探索“理论教学—实践体验—效果反馈”育人模式，每年组织心灵运动会等活动 60 余场，深入校社开展心理知识宣讲。她主持省市级课题 8 项，出版专著 1 部，参编教材 6 部，获国家软件著作权 2 项，指导学生斩获省级以上竞赛奖项 15 项，以科研与教学赋能人才培养。

公益路上，李伦步履不停。自 2018 年起，她连续七年主持青春健康高校项目，培训 500 余名防艾志愿者，构建校园防艾教育网络。2024 年作为市妇联公益项目核心成员，参与未成年人成长护航项目，深入 9 所中小学及社区提供心理筛查、防性侵教育等服务，惠及 3000 余人次；还走进公安、消防等单位开展心理减压讲座，用实际行动为社会注入温暖，彰显新时代教育工作者的责任与担当。



教师李伦活动现场（左：“加你有爱”困境妇女帮扶项目 右：未成年人成长护航项目）

案例 2-8 标准引领强根基 协同改进提质量

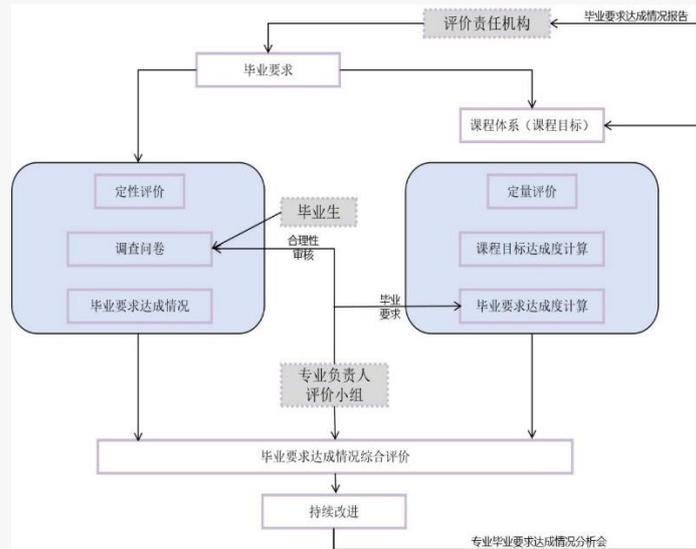
为落实师范专业认证要求，破解学前教育专业人才培养中目标衔接不紧密、教学评价单一、质量改进滞后等问题，学校学前教育专业以“标准引领、产出导向”为核心，构建全链条教学质量保障体系，推动人才培养质量与行业需求精准适配。

学前教育专业构建“培养目标-毕业要求-课程目标”贯通体系，将 21 个毕业要求指标点分解至 42 门课程，形成对应矩阵与权重分配图，量化评价核心课程实践任务。建立“定量+定性”协同评价机制，结合试卷、实践成果等定量考核与问卷、督导反馈等定性评价，推行项目化过程性评价。设立三级责任机构，出台专项实施办法，针对监测发现的能力短板联合幼教专家优化教学，依托“校



“一园”平台动态适配行业标准。

目前，学前教育专业 42 门课程目标达成度显著提升，为教学改进提供科学依据。2022-2024 届毕业生毕业要求达成度逐年提高，知识、能力、素养全面提升，学生连续两年斩获幼儿教育省赛一等奖。“标准—监测—改进”闭环机制落地，教学质量保障体系日趋完善。毕业生综合素质获用人单位高度认可，就业率与就业质量显著提升。



毕业要求达成情况评价机制

(二) 以赛促教

学校和湖北省医学职业技术教育研究室承办 2024 年湖北省医学职业技术学院护理专业教师技能竞赛，来自全省 23 所医学职业技术学院的 46 名选手同台竞技、切磋技能，助推湖北省医学职业教育和卫生健康事业高质量发展。学校参赛选手表现出色，获高职组团体一等奖、个人单项一等奖 5 项、三等奖 1 项。



图 2-11 2024 年湖北省医学职业技术学院护理专业教师技能竞赛



坚持以赛促教,学校举办了 2025 年教师教学能力大赛,34 个教学团队参赛,评出一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项。本学年,教师参加各类技能比赛,获国家级奖项 13 项(其中一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项、优秀奖 1 项),获省级奖项 35 项(其中一等奖 10 项、二等奖 12 项、三等奖 11 项、优秀奖 2 项)。见表 2-2。

表 2-2 学校各二级学院教师竞赛获奖情况一览表(部分)

教学单位	参赛/研究项目	获奖/完成情况
医学院	全国职业院校护理教师技能大赛	一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项
	中华护理学会赛事	一等奖 1 项
	省级团体赛事	一等奖 1 项、二等奖 1 项
	省级个人赛事	一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项
	湖北省医学职业教育教师教学能	优胜奖 2 项
	省医学职业教育优秀论文评选	一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 5 项
机械电子 工程学院	全国创课大赛	获奖 16 项
	湖北省职业院校技能大赛	获奖 9 项
	全省高校辅导员素质能力大赛	获奖 1 项
教育学院	校级“教学能力比赛”“说专业/	《学前心理学》团队获一等奖,《儿歌
	校级“教师教学创新大赛”	评选出创新教学案例 10 个,其中“幼
计算机科 学技术学	省级“职业院校教学能力大赛”	二等奖 1 项
	市级教学竞赛	一等奖 2 项
公共英语 教研学会	外研社“教学之星”教学比赛	全国总决赛三等奖 1 项
	2025 年外语课程思政优秀教学案	二等奖 1 项

数据来源:仙桃职业学院各二级学院

案例 2-9 青春献职教 奋进共成长

青年教师是学院发展的核心力量,提升其综合素养与教学能力是加强教师队伍建设、助推学校新“双高”建设的关键举措。基于此,学校谋划开展青年骨干教师综合应用能力比赛,聚焦信息技术应用、演讲、公文写作等核心能力培育,将演讲比赛决赛作为赛事核心环节,党委书记邓念国等学院领导全程参与指导。

以“青春献职教,与校共发展”为核心主题,组织 12 位青年骨干教师开展演讲竞技。来自各二级学院的教师结合自身教育教学、学生管理等实践经历,分



享育人初心与职业成长感悟，内容涵盖立德正身、爱心育人、双岗履职等多元维度，展现出青年职教人的鲜活风采与责任担当。赛事后续，党委书记邓念国进行专项点评，在肯定选手表现的基础上，围绕“为党育人、为国育才”初心使命，对青年教师提出锤炼本领、立德树人、助力学院高质量发展的具体要求。

此次决赛构建起青年教师交流与风采展示的优质平台，有效强化了其对职业教育事业的认同感与使命感。通过“以赛促学、以赛促练”的模式，精准考察并提升了青年教师的语言表达等综合能力，进一步凝聚了教师队伍合力。同时，引导青年教师主动践行教育家精神，立足岗位深耕育人事业，为学校高质量发展凝聚起强劲的青春动能。



举行青年骨干教师演讲比赛决赛

（三）教学改革

学校各教学单位持续开展示范课观摩活动，树立课程教学改革标杆。加大教学巡查力度，守住课堂教学底线。以教研室为单位开展“OBE 主题教研会”，形成专业教学案例库、跨学科教学方案集；组织“说课程”活动，推动课程设计与毕业要求深度融合。

《依托仙桃非织造布产业学院“四对接四共建”培养特色产业人才的实践探索》获第九届湖北省高等学校教学成果奖二等奖，《服务非织造布产业名城“四对接四共建”培养工匠型人才的探索与实践》获中国纺织服装教育学会教学成果奖二等奖。

案例 2-10 岗赛证融强技能 教产学研促成长

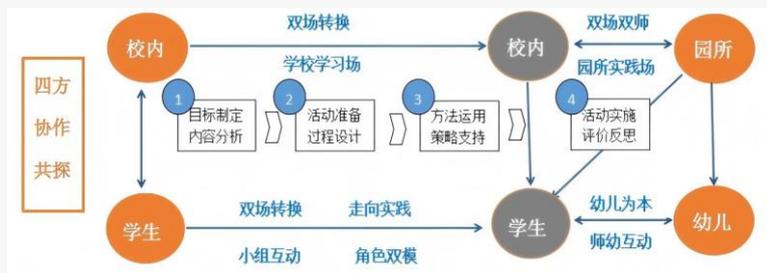
学校教育学院以《学前儿童科学教育》为载体，构建“虚实智场，四方协作”



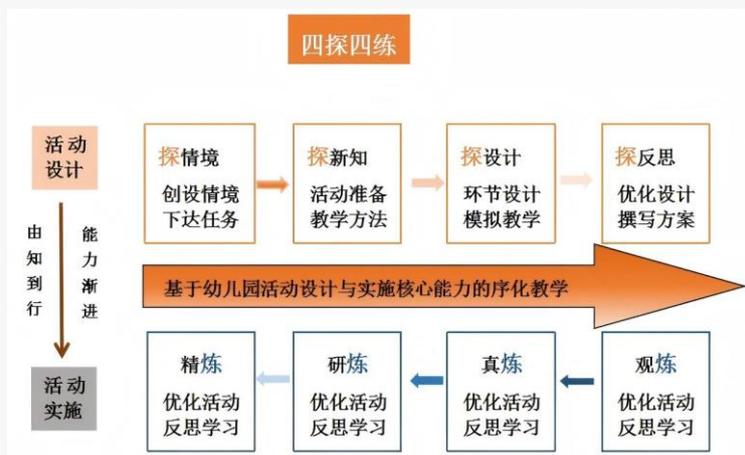
教学模式，融合数字化与实操资源打造智慧学习场，依托校园双场景推动教师、学生、幼儿、家长四方协作，提升学生专业能力与职业素养。

紧密对接幼儿园教师岗位需求，参照幼儿园教师资格证考试标准以及各类学前教育专业技能竞赛要求，融通岗赛证重构课程内容，结合学情实施因材施教，明确职业导向教学目标，创新四方协作策略，搭建虚实结合资源体系，设计“四探四练”教学流程，融入课程思政，完善数字赋能评价机制。

通过课程改革，学生活动设计考核平均分提高 15 分，专业能力大幅提升，对科学教育活动兴趣从 30.00%升至 85.00%，学习态度明显转变。同时，学生职业素养有效增强，实习就业获用人单位好评，为学前教育专业项目化教学改革提供实践参考。



思政课常态化集体备课



“四探四练”教学流程

(四) 数字化资源

学校完成了教育部信息化教指委开展的 AI 应用情况调研工作，推动各教学单位广泛开展 AI 赋能教学的培训、研讨及教学实践等活动。建成 6 个智慧教室，加装 4 台智慧黑板。



以数智化转型为抓手,通过平台建设、技术培训、资源开发,推动教学模式、管理方式全方位革新。2024 年启动的 7 门课程顺利完成在线资源建设并上线运行,2025 年分两期启动 15 门课程的数字资源建设。同时,完成 3 个医学专业虚拟仿真实训系统的需求调研、技术选型与部署调试工作。组织院级在线精品课程验收评审,18 门课程通过结项验收,累计认定院级在线精品课程达 85 门,9 门课程通过中期检查。依托多平台推广线上线下混合式教学,线上课程学习人次超 50 万。

学校各二级学院聚焦课程建设提质增效,成果丰硕。医学院认定省级在线精品课程 2 门,开发数字教材及新形态教材 20 余册,主持 2 个专业资源库建设;机械电子工程学院《单片机应用技术》入选国家级、省级在线精品课程,建成 1 个专业教学资源库,完成 8 门课程数字化资源建设及 5 本新形态教材编写;教育学院建设在线课程 5 门,研发 1 门数字教材并启动 2 门建设;计算机科学技术学院完成多项校级在线精品课程验收与资源建设,开发多本新形态、项目式教材,修订传统教材并融入企业实操内容,1 本教材入选省级规划教材初审,核心教材资源库累计下载量超 5000 次。

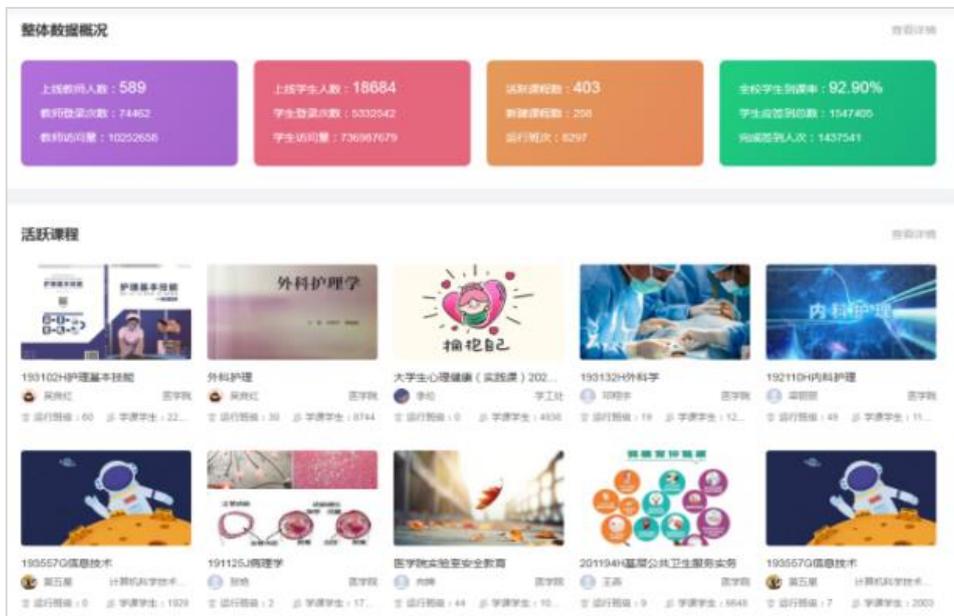


图 2-12 在线课程学生学习数据概况



三、多样成才

(一) 招生情况

生源结构持续优化。2025, 学校面向全国 25 个省、市、自治区招生, 总计划 5353 人(普通专科 5052 人、3+2 转段 301 人)。实际录取新生 5347 人(普通专科 5046 人、3+2 转段录取 301 人), 录取率 99.89%, 位居省内同类院校前列。普通专科中, 省内计划 3383 人, 整体保持稳定, 其中适度增加技能高考计划、高职单招计划, 适度减少普通文史、普通理工、艺术类。省外计划 1669 人稳中有增, 增加江苏、河南、江西等省份计划, 调减部分报考热度低、报到率偏低省份计划, 贴合生源变化趋势。见表 2-3。

表 2-3 学校生源分布情况一览表

单位: 人

年份	计划数		录取数		
	本省	外省	本省	其中本市	外省
2024 年	3754	1656	3754	998	1654
2025 年	3383	1669	3406	686	1640

数据来源: 仙桃职业学院招生就业处

招生专业结构精准适配。紧扣“双高”建设与地方产业需求, 优化专业计划配置。机电类、计算机类、经管类专业计划稳步增加, 精准对接智能制造、数字产业发展需求; 医护类、教育类专业计划合理优化, 整体专业结构与区域产业布局更趋契合。见表 2-4。

表 2-4 学校近 2 年各专业群普通专科计划安排情况一览表

单位: 人

专业群	2024 年计划数	2025 年计划数
医护类	1460	1378
机电类	1058	1198
经管类	787	805
计算机类	957	1120
教育类	790	551

数据来源: 仙桃职业学院招生就业处



图 2-13 《仙桃周刊》专版报道产业学院新专业

招生类型布局。深入分析各类生源特点，科学调配 2025 年专科招生计划，各招生类型生源录取率保持高位。见表 2-5。

表 2-5 学校各招生类型情况一览表

单位：计划数、录取数（人），录取率（%）

招生类型	年份	计划数	录取数	录取率
基于高考直接招生	2024 年	2506	2504	99.92
	2025 年	2446	2440	99.75
基于高考的“知识+技能”招生	2024 年	2366	2366	100.00
	2025 年	2306	2306	100.00
高职单招	2024 年	180	180	100.00
	2025 年	300	300	100.00
中高职贯通	2024 年	358	358	100.00
	2025 年	301	301	100.00

数据来源：仙桃职业学院招生就业处

中外合作专业招生首战告捷。响应学校“双高”建设要求，2025 年首次开设学前教育中外合作办学专业，计划 80 人（省内文理 40 人、技能高考 40 人），录取率 100.00%，圆满完成首次招生任务。

招生宣传效能稳步提升。深化“线上+线下”联动宣传，线上升级新媒体平台、新增宣传视频与 VR 全景校园、增设 AI 智能问答；线下规范开展高中宣讲咨询。志愿填报期间小程序点击量近 10 万人次，招生网点击量 19.86 万人次。制定出台“学校外派招生宣传教师行为规范管理”文件，线下招生宣传更加规范，宣传效果显著。



招生工作机制不断健全。新增人工智能技术应用、服装设计与工艺、水产养殖技术、电气自动化技术等 4 个新专业招生备案及 2025 年计划编制,停招助产、电子信息工程技术 2 个就业率偏低专业,健全“招生-培养-就业”全链条联动机制,动态优化招生专业布局。

生源质量实现新突破。省内文史类录取线较 359 分,较 2024 年提升 26 分;理工类位次较 2024 年提高 1000 多位。机械类、护理类、财经类等 6 个技能高考科类位次上升。省外广东、江西、陕西、福建、江苏等省份录取分数大幅提高,浙江、山东等省份最高分突破本科线。

(二) 奖励资助

树榜样育骨干,广宣传促资助。为进一步发挥学生榜样的引领作用,推进高校学生资助政策宣传工作,拓宽发展型资助育人渠道,完善多层次、立体化的资助育人模式,学校开展“学生资助宣传大使”评选会,推荐并指导优秀学生参加评选,为宣传国家资助政策、发挥榜样示范作用培养了骨干力量。

严评审优筛选,立标杆强引领。在镜湖学生社区辅导员之家召开 2023-2024 学年国家奖学金评审会。通过前期学生申请、各二级学院推荐,共有 34 位同学入围并参加本次校级评审。评审会上,评议小组分别从专业成绩、视频汇报、事迹材料、荣誉奖项、素质能力等方面进行评分,最终确定推荐 28 名学生为国家奖学金候选人。

旧物传温情,育人践初心。为坚持贯彻“三全育人”理念,推进开展资助育人新方法,促进资源的二次循环利用,践行绿色环保理念,增强全校师生的环保意识,学校开展“旧物新梦”活动。回收毕业生闲置物品,经过筛选、整理、清洗,开学义卖给家庭经济困难学生,让学生在受助、自助、助人全过程中,引导学生识恩、知恩、感恩、报恩。



图 2-14 开展旧物新梦活动

(三) 志愿活动

学校成立“医路先锋”志愿服务队、“星火 筑梦”应急救护志愿服务队、“科学家精神”宣讲团，组织“健康进万家”和“科学家精神进校园”社区实践计划，开展“一院一品”“叶叶生花作品展”“桃花艺术节游园会”等活动，组织 1300 余名师生参与“仙桃马拉松”、“中国龙舟公开赛（仙桃站）”、央视“丰收节歌会”等市级大型赛会 15 次，3 支志愿服务队入选 2025 年湖北省“爱心托管班”七彩假期志愿服务项目，“七彩向日葵”志愿服务队入选“两弹一星”全国志愿宣讲团。医路先锋志愿服务队入选“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动重点团队，入选 2025 年湖北省“爱心托管班”七彩假期志愿服务项目，医路先锋志愿服务队宣讲系列活动获多家媒体报道和仙桃市科学技术协会表扬。



图 2-15 青年志愿者服务 2025 年中国龙舟公开赛（仙桃站）



图 2-16 2000 余名志愿者助力仙桃马拉松

打造“E 心向党”·红蓝绿学生志愿服务队特色品牌，学校成功结项 8 项团中央全国大学生志愿宣讲团，获历代绘画大系专项优秀团队和优秀宣讲视频。依托“三下乡”、“返家乡”等社会实践活动，蒲公英志愿服务队成功入选“2025 年湖北省‘青春手绘·美丽乡村’艺术助力乡村振兴志愿服务项目”和“志愿公益（生态环境类）创造营”。

案例 2-11 AI 赋能志愿行 培育职场“超级个体”

为响应国家职业教育数字化战略行动，学校计算机科学技术学院以“AI 赋能”为核心，面向学院“红蓝绿”志愿服务队全体成员，开展《AI 赋能：成为学习与职场的“超级个体”》专题辅导。

专题辅导聚焦 AI 工具的实用场景应用，内容覆盖自主学习、职业规划、项目管理、团队协作等关键领域。通过“实操演示+案例分析+互动研讨”的多元形式，直观呈现 AI 工具的使用方法与价值，引导学生主动掌握 AI 辅助学习与工作的基本技能，实现从“了解 AI”到“运用 AI”的能力跨越。

活动不仅有效提升了学生的数字素养与 AI 应用能力，增强了其未来职场竞争力；同时强化了“红蓝绿”志愿服务队在智慧服务、技术赋能方面的核心优势，为团队开展高质量志愿服务提供了技术支撑。此次活动是学校践行“数字赋能、融合发展”理念的重要实践，充分展现了学校在深化教育教学改革、赋能学生全面发展方面的积极探索与显著成效，为职业院校依托数字技术培养创新型、实践型人才提供了有益参考。

案例 2-12 “三维融合”生态育人模式的创新与实践

学校“除碳先锋志愿服务队”依托“沔味绿膳”低碳食尚行动，构建“专业技能+生态理念+文化传承”三维融合育人模式，荣获湖北省“与绿同行”生态环



保志愿服务大赛三等奖。

项目编制《楚菜环保手册》，挖掘沔城藕、黄鳝等本土食材生态价值，开展藕带泡制等食物保存教学，将“物尽其用”传统智慧融入实践，引导学生践行低碳理念。面向幼儿园开展“小芽识禾趣”绘画启蒙，校园推行“空瓶兑绿植”环保行动，深入社区实施“银龄膳新计”传递低碳理念，构建全龄段教育网络。结合世界粮食日开展“禾下童课堂”，讲述袁隆平故事与水乡生态智慧；重阳敬老制作传统美食，增强学生文化自信，实现技能与素养协同发展。目前项目累计开展活动4场，影响超千人次，形成专业教育与生态育人深度融合的创新模式。



“沔味绿膳”低碳食尚行动

(四) 心理健康

学校成立以书记为组长、院长为副组长的心理健康教育工作领导小组，统筹规划与决策，压实了“第一责任人”和“一岗双责”的责任链条，建立“院领导+辅导员”一对一跟踪机制，深入开展党员干部“室室走到”活动，每周开展1次谈心谈话，每月形成心理状况报表。开展“百名教师进百寝访千生”活动，组织3356名在校生开展心理普查，筛查出16名重点关注学生。

全面提升心理育人队伍能力，年度内开展心理委员培训7次、辅导员心理健康工作坊5次。每月对心理委员开展线上或线下培训，组织观看心理工作研讨交流会4场。

构建“全员参与·全程守护”心理危机干预体系，通过前置化预防教育，在新生入学季创新性开展“新生心理健康月”及“心理中心开放周”等体验式活动，通过网格化识别监测，建立“寝室-班级-学院-中心”四级预警网络，并依托心理普查与动态排查，确保对潜在风险学生的精准识别与动态跟踪。通过系统化应



急干预，形成发现报告、评估研判、即时干预、转介诊疗的闭环流程，确保危机事件响应迅速、处置得当。通过全程化跟踪护航，为经历危机的学生建立“一人一策”成长档案，提供持续的朋辈关怀、学业帮扶与心理支持。学校计算机科学技术学院通过多渠道排查出重点关注学生 12 名，2025 年成功干预并为 3 名学生提供了专业的送医治疗支持，收集与审核 545 名贫困生的申报材料，共计整理归档 1635 份证明材料。



图 2-17 学生在心理健康中心开放周活动参观心理中心

案例 2-13 分层精准施策，四级联动护航

学校心理健康教育中心创新构建“护航·成长·赋能·领航”四位一体心理育人机制，其核心创新在于打破了传统心理健康教育的同质化模式，实现了从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。

该机制“护航计划”面向全体学生，通过心理健康月、主题讲座等普及教育，营造积极氛围；“成长计划”聚焦有特定需求的学生，提供深度团辅与同伴教育，促进个性化发展；“赋能计划”针对心理委员等学生骨干，开展实务技能培训，建强朋辈互助网络；“领航计划”则着力提升辅导员专业能力，通过案例研讨筑牢危机干预防线。四大计划环环相扣，形成了“普及—深化—赋能—引领”的完整闭环，年服务师生超 6000 人次，学生满意度达 95.00%，显著提升了心理育人工作的精准性与实效性，为高职院校心理健康教育提供了可复制的实践范式。



辅导员心理健康教育工作坊（领航计划）



学生心理健康团体辅导活动（护航计划） 学生青春健康同伴教育（成长计划）

（五）“一站式”学生社区服务

优化“一站式”学生社区运行管理，升级 19 栋 103 “镜湖园丁领航行动”工作室，整合学业指导、心理帮扶、就业服务等功能，组织教育教学、就业骨干教师开展“坐班服务”，每周的服务时长为 20 小时。开展辅导员入住“一站式”学生社区活动，12 名辅导员轮流入住，累计解决学生问题 72 项。“一站式”学生社区心灵驿站全年无休，累计开展师生面对面活动 45 次，提供深度辅导 22 小时，服务学生人数超 200 人次。在“一站式”学生社区开展“心灵信箱”“我跟老师说句心里话”活动，收集学生心理诉求，全部妥善回应。

本年度，依托“一站式”学生社区开展各项师生活动超 100 场，其中举办社团文化节 1 场、“展百社之长 荟灵思之萃”社团特色活动 2 期；开展班长论坛会 4 期、光影铸魂活动 12 期、“习近平总书记与大学生在一起”党报我来读学习分享活动 28 期；开展“籽籽同心”午餐会 10 期、“践行守望相助·共筑中华民族共同体”民族共同体系列活动 6 期；开展学业就业咨询活动 3 期、资助宣讲活动 2 期；开展心理健康团体辅导活动 10 场、青春健康同伴教育活动 12 场、心理专



干业务能力提升培训 8 场，社区育人功能显著提升。



图 2-18 “一站式”学生服务（大厅及学生社区风采展示）

案例 2-14 红色引领聚合力 社区精准育青年

为深化思政育人工作，落实“三全育人”综合改革要求，学校经济与管理学院“一站式”学生社区，紧扣青年学生成长成才需求，以“红色文化引领，需求导向育人”为核心理念，开展了一系列贴近学生、赋能成长的思政育人创新实践，推动思政教育融入学生日常生活。

通过“党建+朋辈教育”模式，实施“红色基因传承计划”，组织党史知识竞赛、红色基地研学等活动，年均开展主题党日 12 次，强化学生政治引领。同时，针对学生就业心理问题，构建“心理危机预警-干预-跟踪”闭环机制，联合校心理健康教育中心，开展就业心理辅导专题研究，有效提升学生就业心理韧性。开展“红色领航·职引未来”活动，实现精准育人。

通过这些举措，学生的红色文化素养与理想信念显著增强，入党积极分子比例显著提升，毕业生就业率稳定在较高水平，用人单位满意度达 95.00%以上。



开展党员讲党课系列活动

四、就业质量

（一）就业服务工作



就业组织保障持续强化。依据教育部、教育厅文件精神，制定 2025 届毕业生就业工作方案及系列专项计划，成立党委书记任组长的工作领导小组，全面统筹推进就业工作。

就业教育体系不断完善。构建以《大学生职业发展与就业指导》课程、生涯咨询工作室为核心，以公益直播课与各类讲座为补充的就业教育体系。工作室预约超 3000 人次，开展辅导 1000 余人次，推送直播课 70 余节，4000 多人次参与职业规划大赛，获省赛铜奖 2 项，有效引导学生就业观念。

求职指导精准发力。调研 4993 名毕业生就业意向，针对性举办职场礼仪、劳动合同法、简历制作等 10 多场培训，举办“职场体验周”和“职场沙龙”等活动，切实提升毕业生就业竞争力。



图 2-19 开展大学生职业能力提升系列培训



图 2-20 开展“职场体验周”活动

访企拓岗常态化推进。落实“一把手”工程，书记院长带头走访新增企业 170 家，二级学院及师生走访新增 112 家，企业家进校园收集企业 38 家，全年累计新增访企 320 家，拓展岗位 3500 余个。推送政策性岗位，5 人参加“三支一扶”，2 人入选“西部计划”，60 人参军入伍。



图 2-21 访企拓岗促就业行动

拓宽就业信息渠道。打通学校就业信息网与国家“24365”平台、省“91 平台”的信息互联互通。创建“仙桃职业学院招生就业”微信小程序、“仙职就业服务在线”微信服务号，精准发布、推送岗位信息。目前近 20000 师生关注使用，发布岗位信息近 2000 条。开通“仙桃职业学院招生就业”抖音号开展直播带岗，累计为学生推送有效岗位 1500 余个。

招聘活动有序高效开展。完成 40 场招聘活动，含空中双选会、春秋季校园招聘会及 3 场“百县进百校联万企”大型招聘会，累计供给岗位近 30000 个，为毕业生搭建广阔就业平台。



图 2-22 企业双选会、招聘会现场

困难帮扶精准落地见效。对 1067 名困难毕业生实行“一人一档”“一人一策”帮扶，通过多渠道精准推送岗位 2000 余个，确保每人不少于 6 个有效岗位。截至 11 月 10 日，困难毕业生就业 888 人，就业落实率 83.22%，高于全院平均水平约 1.60%。

案例 2-15 工作室赋能学生就业 省级认可彰显专业实力

为精准对接学生职业发展需求，助力提升学生就业竞争力，学校成立“镜湖园丁领航”职业生涯咨询工作室，启动“1+N”生涯咨询工作室建设项目。目前，



工作室顺利通过湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心 2024 年度职业生涯咨询特色工作室复评,标志着其职业指导工作的专业性与规范性获得省级认可。学校正式形成了《大学生职业发展与就业指导》课程、大学生生涯咨询工作室为主阵地,以“互联网+就业指导”公益直播课和各类讲座为辅的就业教育体系。

依托工作室,组织校内专家、教师合编《大学生职业生涯规划》与《大学生就业指导》教材 2 部;工作室日常咨询预约累计达到 6000 多人次,开展生涯咨询单独辅导、团体辅导 3000 多次;推送“互联网+就业指导”公益直播课 70 余节;开展就业能力提升系列培训如“职场礼仪”“劳动合同法”等累计 30 场,打造了企业充分参与,社团成员参与组织的“企业进校园”“岗位面对面”“职场沙龙”“职业体验周”等 4 个系列的就业教育活动品牌,为 2000 余名学生组织丰富多彩的职业体验活动,成为学校赋能学生就业的重要平台。



“镜湖园丁领航”职业生涯咨询工作室

(二) 就业育人体系

构建以就业为导向,以《大学生职业发展与就业指导》课程、大学生生涯咨询工作室为主阵地,以“互联网+就业指导”公益直播课和各类讲座为辅助,以职业规划大赛、模拟求职大赛、企业认知实践活动为延展的就业育人体系。

就业教育开创新局面。立项建设成功省级大学生生涯咨询特色工作室,连续两次顺利通过年度复核。依托工作室开展丰富多彩、形式多样的系列职业体验活动累计近 20 场,覆盖学生 3000 多人次,打造“企业进校园”“岗位面对面”“职场沙龙”等一批职业体验系列活动品牌。

职业规划大赛创新篇。发挥各级赛事对就业教育的引领作用,组织职业生涯规划比赛,学生积极参加历届全国大学生职业规划大赛,覆盖面广,参加人数多,



两届大赛共计 10000 多名学生参与，获省赛银奖 1 项，铜奖 2 项。

（三）就业整体向好

截至 2025 年 11 月 10 日，2025 届困难帮扶毕业生 1067 人，已就业 888 人，就业落实率 83.22%，高于学校去向平均落实率 82.84%约 0.38%。临床医学专业毕业生张磊、胡飞入选基层就业类“长江学子”，获省级科技作品三等奖 2 项。

学校坚持以学生发展为中心，高度重视学生的学历提升和未来发展。针对小学教育、学前教育等专业学生专升本需求，开设线上辅导课程，邀请湖北师范大学等高校教师授课，建设“专升本题库”，助力学生升学发展。全校 544 名学生通过专升本考试，其中教育学院专升本 288 人，再创佳绩。

五、创新创业

大学生创业孵化基地以“江汉潮众创空间”（简称：众创空间）为抓手，积极推进创新创业教育改革与实践工作。目前为止已吸引入驻的大学生创客 275 人，创业团队 75 个，注册企业 66 个，其中由在校学生成立的公司 33 个，毕业 5 年内毕业生回校创业成立公司 2 个，入驻众创空间已注册初创企业 55 个。入驻众创空间的初创企业帮助大学生就业人数 75 人。流动工位使用约 2000 人次。“黄鳝烹饪技艺”入选湖北省人社厅“才聚荆楚·共建支点”优质创业资源项目。

（一）创新创业教育

开展创新创业教育工作情况。依托“众创空间”，开展投资路演 8 次，参加人数约 3300 人。参加创业训练营创新创业培训 26 次，参加的学生人数 131 人。参加各类创新创业赛事 29 次，参与人数约 600 人。举办以创新创业为内容的培训讲座 20 次，约 650 人。创业沙龙 25 次，参与人数 200 人左右。依托众创空间开设创新创业类校级公共必修课 1 门（34 课时），听课人数 2600 多人次；依托仙职青年、仙桃职业学院官方网站、仙桃电视台等合计宣传次数 6 次，覆盖人数约 5000 人。

完善创新创业教育课程体系。根据创新创业教育目标要求，面向全体学生开设创业基础等方面的必修课，并纳入期末成绩管理，建设创新创业教育课程群。



各专业结合自身特点,创新课堂教学与实践教学方法,实施创新创业分类教学;通过“大师课”“创业沙龙”等形式,邀请业界专家、企业优秀人员来校举办有关创业讲座,形成专业课程与创新创业教育课程有机融合的教学体系。

推进创新创业教育指导服务工作。邀请省、市知名学者就学科专业相关领域及创新创业内容作前沿性的学术讲座,共组织“大师课”系列讲座5场。每学年定期组织开展创业指导培训,邀请创业成功的毕业生回校交流分享创业经验,并为其颁发“双创人才奖”营造良好创新创业氛围。近一年,“众创空间”开展校内外导师创新创业辅导16次(校内9次,校外企业投资机构等7次)。聘请校内导师人数22人,校外导师9人。依托“众创空间”,开展创新创业教育教学改革、师资培训研修、交流学习次数3次,总课时数72课时,参与人次8人。



图 2-23 2025 年度湖北省大学生创业扶持项目宣讲活动在学校举行

推进创新创业教育人才培养机制。大力推进人才培养机制的创新,把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节,逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制。进一步凝练办学特色,构建了将专业实践与创新创业实践融为一体,形成专业教学中心与“众创空间”对接的“前台后场”实践教学模式。实施校级、市级、省级“大创计划”项目,建立校企合作、专创融合协同育人机制,促进创新型人才的培养。

(二) 创新创业成果

健全创新创业保障机制,夯实教育基础。学校高度重视创新创业教育,将其列为“一把手工程”,成立各二级学院双创工作小组,形成全员参与、齐抓共管的工作机制。同时完善创业人才培养方案与课程体系,强化实践环节并优化创业指导服务;建立指导服务机制,开展创新创业项目评选,3个项目入选省级高校



师生创新创业项目库，搭建孵化与推介平台。此外，组建高素质双创教师团队，引导教师参与教学改革与成果转化，全方位保障双创教育落地。

深化课程体系改革，融合双创教育。为培育学生创新精神与创业能力，学校修订 2025 版人才培养方案，秉持“四接轨”办学理念，将人才培养与市场需求对接，推动专业教育与双创教育深度融合，增设双创教学模块并贯穿人才培养全过程。结合专业特点，在增设相关课程的基础上，通过“大师课”“创业讲坛”等形式邀请业界专家、企业骨干开展就业创业讲座，构建多方参与、多层次、立体化的融合课程体系，并纳入学分管理，完善双创教育课程架构。

打造专业孵化型众创空间，强化平台支撑。学校搭建以“众创空间”为核心的双创教学平台，制定系列运营管理制度，实行校、院、项目团队三级管理模式，明确各主体职责与项目入驻审核、公示、签约、跟踪扶持等流程。搭建线上服务平台，提供工位预约、项目咨询等服务，将众创空间定位为“专业孵化型”，聚焦专业领域双创能力培养，强化专业、师资、课程与市场需求一体化优势。

案例 2-16 逐梦青春勇创业 笃行实干绽芳华

陈栋出生于湖北咸宁贫困家庭，2016 年考入学校会计专业。在校期间，他勤学善思、积淀专业功底，为后续创业之路筑牢根基。

毕业后入职武汉财务咨询公司的他，不甘于按部就班的工作节奏，23 岁时毅然辞去工作，怀揣创业梦想开启逐梦之旅。2021 年 9 月，他创办武汉天韵未来企业管理咨询有限公司，面对初创期无员工、无伙伴的困境，始终坚守必赢信念。他精准洞察市场机遇，远赴西藏创办财税服务公司填补当地行业空白；突破行业竞争壁垒，拓展商标申请等特色业务，创办知识产权服务公司；深耕核心技术创新，自主研发三款管理系统，打造差异化竞争优势。

如今，陈栋已创办三家公司，事业蒸蒸日上。他先后成为湖北省知识产权局专员、受聘为武汉市税务局税收营商环境监督员，用内向者的坚韧、创业者的果敢与创新者的智慧，书写了从贫困学子到青年企业家的逆袭篇章，成为勇于拼搏、积极进取的青年榜样。

（三）创新创业大赛



学校组织创新创业实践活动,开展“互联网+”大学生创新创业大赛院内选拔赛。医学院学生双创赛事获省级二等奖 2 项,三等奖 13 项,市“创立方”创业比赛获一等奖 1 项、三等奖 2 项。机械电子工程学院、非织造布产业学院参加湖北省创新创业大赛获奖 4 项。在湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛中,学校学子凭借扎实的专业基础、出色的创新能力和顽强的拼搏精神,最终获得二等奖 2 项、三等奖 11 项的优异成绩。学生申报的《盐黄蛋韵——以“蛋”为引 助力乡村振兴》创业项目获得中国国际大学生创新大赛(2024)湖北省复赛铜奖。学校选送的黄鳝烹饪研发技艺作为江汉平原地区唯一受邀专创融合项目参加“才聚荆楚·共建支点”创立方大学生路演暨 2025 级湖北省“源来好创业”创业资源进校园活动。



图 2-24 2025 年湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛校内选拔赛



图 2-25 黄鳝烹饪研发技艺

六、技能成长

(一)“1+X”证书

学校在校生考取教师资格、护士执业资格、会计专业技术资格等职业资格证



书的有 1096 人，考取电工、保育师、中式烹调师等职业技能等级证书的有 479 人。教育学院组织 197 名学生参加保育师职业技能等级认定（中级 77 人、高级 116 人），开展教师资格证考试专项培训，邀请校外专家开展线上线下辅导 12 场，配套建设“教资考试题库”；针对普通话考试薄弱学生，开展晚自习“一对一辅导”，累计培训 320 人次，二级甲等通过率提升至 75.00%。

（二）技能训练

教育学院实施“专业技能抽测”计划，覆盖各年级各专业，抽测“婴幼儿照护实操”“幼儿园活动设计”“小学模拟授课”等核心技能，针对“实操不熟练”“教学设计不完整”等问题，增设 20 场技能强化训练。

（三）技能大赛

学校圆满完成“中银杯”省级赛事现代商务贸易与管理赛道的承办工作，并积极组织学生参加各项竞赛，本学年，学生在国家级竞赛中获奖 44 项（其中，一等奖 14 项、二等奖 8 项、三等奖 19 项、优秀奖 3 项），在省级竞赛中获奖 153 项，（其中，一等奖 16 项、二等奖 53 项、三等奖 79 项、优秀奖 5 项）。其中学校在 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组的 27 项赛事中学生获奖 21 项（一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 14 项）。见表 2-6。

表 2-6 2025 年学生参加湖北省职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项/赛道名称	获奖选手	组别	获奖等次
1	汽车故障检修赛项	代旭、章烈兴	推荐组	二等奖
		谭苏杭、吴楷	抽测组	三等奖
2	新能源汽车维修赛项	孙胤、黄少浪	推荐组	三等奖
		王爽、王磊	抽测组	三等奖
3	智能电子产品设计与开发赛项	位佳乐、向念 江宇、郭彤	推荐组	三等奖
		孙澳、李振东 李星宇、杨展诚	抽测组	三等奖
4	康复治疗技术赛项	占许诺、曹妍 李培培	推荐组	一等奖
		向金枚、周洁 彭家兴	抽测组	三等奖
		徐梦滢、梁晓娟	教师组	二等奖
5	护理技能赛项	徐娜、陈梦凡	推荐组	三等奖



序号	赛项/赛道名称	获奖选手	组别	获奖等次
6	互联网+国际经济与贸易赛项	姚陈龙、张敬毅 张淞羿、易奥奇	推荐组	三等奖
		胡添润、黎阳 石智峰、周慧	抽测组	二等奖
7	艺术设计赛道	毛心语、王心怡 王潇、许浩然	—	二等奖
8	现代商务贸易与管理赛道	付豪、孙芊芊 王新鹏、石晓靓	—	二等奖 (获世校赛 参赛资格)
9	应用软件系统开发赛项	杨威	教师组	三等奖
10	建设工程数字化计量与计价 赛项	刘锴、胡佳怡 陈娜	推荐组	三等奖
		丁欣怡、郝汝婷 李兴义	抽测组	三等奖
		张姗姗、杨淑华	教师组	一等奖
11	业财税融合大数据应用赛项	汤婷、汤灿 许硕验、郑熳	推荐组	三等奖
		向志黎、张岚 蒋若诗、付贞勇	抽测组	二等奖
12	酒店服务赛项	俞令春、吴伟 张梦月	推荐组	三等奖
		许硕、李纳 高阳奕	抽测组	二等奖
13	地理空间信息采集与处理赛项	印家成、朱琦 李家豪、王维炳	推荐组	三等奖
14	餐饮赛道	向诚业、张炯 李涛、胡鑫宇	—	三等奖

数据来源：仙桃职业学院教务处



图 2-26 在 2025 年湖北省职业院校技能大赛高职组康复治疗技术赛项获奖



组织 11 个赛项的校级学生技能竞赛。医学院学生在校园急救技能大赛获二等奖 1 项、决赛三等奖 2 项。教育学院举办“早期教育专业保教技能大赛”“学前教育专业幼儿教育技能大赛”“小学教育专业技能大赛”，设置“讲故事”“教案设计”“模拟授课”等赛项，845 名学生参赛。

案例 2-17 精益求精铸匠心 丈量大地育新人

在 2025 年湖北省职业院校技能大赛地理空间信息采集与处理赛项中，学校师生参与了一个深度融合课程思政的综合性赛题。该赛题要求学生在 4 小时内，完整完成一幅 1:500 数字地形图测绘，以及实施一条 1.2km 二等水准路线测量。

在数字测图任务中，学生灵活运用 GNSS RTK 与全站仪进行“空地一体”的协同采集，亲身感悟到了测绘工作“失之毫厘，谬以千里”的严谨性。教师团队将“珠峰高程测量”等国家工程背后的故事融入赛前动员，引导他们理解手中描绘的不仅是地图，更是国家建设与乡村振兴的蓝图。

在进行要求更为严苛的二等水准测量时，学生们在起伏的赛场上扛着标尺、精心安置仪器，严格遵循“后—前—前—后”的观测顺序，每一个读数都关乎最终闭合差是否达标。指导教师团队特意设置的高温与复杂地形，正是为了锤炼他们克服困难、坚忍不拔的意志品质。团队成员必须在观测、记录、扶尺等角色中无缝协作，共同对每一组数据的真实性负责。

整个竞赛过程，成功地将精益求精的工匠精神、团结协作的集体主义情怀和科技报国的使命担当，内化于每一个操作流程，外化于每一次精准成果，真正实现了“以赛促教、以赛育人”的崇高目标，为行业培养了一批既精技能又怀匠心的新时代测绘后备力量。



2025 年湖北省职业院校技能大赛地理空间信息采集与处理赛项参赛团队



案例 2-18 以赛融教强技能 赋能工程造价专业高质量发展

学校工程造价专业创新“赛教融合”育人路径，以技能竞赛为纽带，推动教学改革与学生能力提升深度联动，实现师生共同成长。

构建分层竞赛体系覆盖全员，一年级夯实基本技能、二年级精进专项技能、三年级锤炼综合技能，教师同步参与全能赛，通过常态化公开选拔让竞赛成为师生必备实践环节。核心突破在于将竞赛标准全面转化为教学内容，依托企业真实项目，围绕计价、算量、生产实操等核心竞赛模块设计课程体系，推动职业标准与课程标准、生产流程与教学流程精准对接，促进教学内容职业化、教学形式灵活化。同时引入企业专家担任指导教师与评委，建立竞赛督导机制，以多元评价倒逼教学质量提升。

通过“赛教融合”育人路径，课程建设靶向优化，学生专业核心能力显著增强，师生在各级赛事中捷报频传，先后斩获“中银杯”省赛学生组三等奖 2 项、教师组一等奖 1 项，“一带一路”装配式技能赛国赛与省赛铜奖各 1 项，教师教学能力大赛一等奖等荣誉，形成以赛促教、以赛提能、以赛提质的良性发展格局。



师生在 2025 年湖北省“中银杯”建设工程数字化计量与计价赛项获奖

七、职业发展

(一) 职教活动

学校充分运用“尚英小站”等社团优势，系统打造了“课堂教学、社团活动、赛事培训”三位一体的育人阵地。通过举办职业教育活动周，成功组织了“词达人”“写作演讲”比赛等系列活动，如“云端竞技”展词汇风采，品语言魅力等，形式多样，内容丰富。这些活动不仅为学生搭建了展示语言能力、探索教学改革的广阔平台，更在实践竞技中淬炼了学生的职业初心。



(二) 实习实训

校企合作企业接收实习生 2708 人，接收应届毕业生就业 570 人，协同育人企业接收学生实习 135 人，接收毕业生就业 124 人。学校圆满完成 2023 级学生实习组织工作，表彰 684 名优秀实习生。案例《双轮驱动、三维赋能，构建“23456”实习实训管理新体系》被编入湖北省优秀案例集。

其中计算机科学技术学院全年安排学生实习 300 人次。依托实践基地开展学生岗位实习，全年安排 210 名学生进行为期 6 个月的顶岗实习，实习岗位专业对口率达 92.00%。优化实训基地管理机制，制定《实训设备使用规范》《校外实习安全管理办法》，全年实训设备完好率达 98.00%。

案例 2-19 赋能低空经济与城市治理双场景实践

为紧扣地方数字经济发展需求，学校对接仙桃低空经济项目与数字公共基础项目，组织计算机、物联网、城市管理等专业学生开展数字孪生生产性实训。

实训中学生分两组承接真实项目子任务，其中低空经济组协助构建仙桃低空融合孪生底座，整合低空空域数据并实现可视化；参与无人机特色小镇数字孪生空间建模，开发试验区飞行器实时监管模块。数字公共基础组依托 CIM 技术参与全市数字公共基础平台数据治理，搭建重点区域孪生示范场景，集成政务服务、物联感知资源实现城市运行状态实时监测。

学校采用“校企双导师+项目化分组”模式，企业工程师现场指导技能，而学生以项目需求为导向，完成从理论到实战的转化。

通过实训，学生掌握数字孪生核心技术，12 名学生获项目实践认证，3 名学生被合作企业录用；实训产出的低空监管模块、重点区域孪生场景模块被项目采纳，助力仙桃低空飞行安全调度与城市治理精细化升级。该实训实现“以训促产、产教融合”，为地方数字经济输送实战型技能人才。



开展数字孪生生产性实训

案例 2-20 双轮驱动、三维赋能 构建“23456”实习管理工作体系

学校坚持以立德树人为根本,以服务学生发展为中心,创新实施“模式创新”与“安全管理”双轮驱动,依托“制度、队伍、数智”三维赋能,构建“23456”实习管理工作体系。即双导师协同(企业技能导师+校内学业导师),作为指导主体;三结合指导(企业带教、校内巡访、平台跟踪),形成全过程指导网络;四阶段闭环(计划—实施—考核—改进),构建持续改进的质量管理循环;五到位保障(协议、保险、经费、排查、应急),筑牢实习安全底线;六步骤标准(岗位发布至绩效评定),依托数智平台实现流程标准化。通过该体系的系统化运行,学院有效破解了人才培养与产业需求脱节、管理方式与学生发展失衡、安全保障与风险防控不适配三大核心矛盾,显著提升了学生的职业能力和综合素养,实现了实习安全“零事故”与人才培养质量的双重跃升。



“23456” 实习管理体系

2025

仙桃职业学院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

第三章 服务贡献



第三章 服务贡献

一、服务国家战略

(一) 服务乡村振兴

学校搭建“产业赋能+公益助农”服务矩阵，开展助农直播专项服务，依托电子商务专业团队组织“仙桃有好货 请你当主播”活动 20 场，覆盖毛嘴卤鸡、三伏潭艾草产品、张沟黄鳝等本地特色农产品。“E 心向党”·“红蓝绿”志愿服务队，依托电商专业优势，赴恩施州建始县红岩村阳丰甜柿示范基地开展社会实践。

学校“医路先锋”志愿服务队赴威宁县玉龙镇新民村，开展推普调研、医疗服务和教学等实践活动。团队以推广普通话为核心，深入乡村扎实调研，推动标准语乡土，为乡村发展注入语言力量，用青春助力振兴。



图 3-1 “医路先锋”志愿服务队推普实践活动（媒体报道）



案例 3-1 青春筑防线 白衣护乡邻

在仙桃乡村的医疗一线，活跃着一群毕业于学校医学院的大学生村医。他们怀揣医者初心，身着白大褂、手提医疗箱，以专业化的医学素养和规范化的服务标准，打破了传统村医的固有形象，为乡村健康守护注入了鲜活的青春力量。

胡场镇陈小垸村村医刘镛入职一年多来深度融入村民生活。一次，他遇到一位病情危急的爹爹就诊，沉着完成听诊、测血压等检查，初步判断为食物相关急症，立即联系镇卫生院急救并清理患者口腔异物保障呼吸通畅，为救治争取了宝贵时间，更坚定了他守护乡村健康的决心。同镇河口村村医付文耘经学院学习、市一医院规培及卫生院见习后正式上岗。他每日忙碌于基本医疗服务、重点人群随访、上门服务及健康宣教等工作，以全岗尽责的坚守践行村医使命，家人的支持更让他干劲十足。

24 岁的麻港中心卫生室村医胡泽云，通过专业培训助力卫生室开设康复理疗科，运用多种中医适宜技术，成功治愈 200 余名因慢性劳损引发颈肩腰腿痛的村民。这群大学生村医以专业适配乡村需求，用坚守诠释青年担当，彰显了学校医学教育扎根地方、服务民生的育人成效。

案例 3-2 真情驻乡助振兴 实干绘就新图景

学校始终以助力乡村振兴为目标，驻村工作队扎根基层破解发展难题，四年多来用心用情推动红岩村实现蝶变。

工作队发挥自身优势，创新构建“学院+商超+合作社”立体化销售网络。通过组织校内教职工集中采购、联系大型商超定点采购等方式拓宽销路，还牵线搭桥让恩施特色腌制品入驻仙桃市吾悦广场超市，实现山区特产与城市消费精准对接。为帮助村民掌握新媒体技能，工作队举办电商直播培训班，邀请专业讲师授课并组织实战演练，助力村民提升直播带货能力，以数字技术激活传统农业发展活力。同时，聚焦基础设施短板，完成 16 组和 2 组两条断头路贯通工程，在汪家坦和石圆子安装 40 余盏路灯，为乡村旅游发展创造有利环境。

四年间学校累计帮助销售特色农产品价值 40 余万元，“恩施味道”走向更广阔市场。村民生活品质提升，解决 70 亩土地生产难题，路灯安装便利出行与夜间休闲。民宿从 4 户发展到 20 余户，可同时接待游客 500 余人次，红岩村成为热门旅游目的地。



案例 3-3 电商学子助农直播 把红岩村的甜“带”向远方

红岩村阳丰甜柿示范基地依托得天独厚的自然条件，培育的甜柿皮薄脆甜、含糖量高，是当地农户重要收入来源。但受地域交通不便、销售渠道狭窄等因素限制，优质甜柿亟需拓宽销售路径。2025 年 10 月，学校计算机科学技术学院“E 心向党”·“红蓝绿”志愿服务队前往建始县红岩村阳丰甜柿示范基地开展社会实践活动，以数字助农践行学以致用。

学校队员们走进核心种植区，详细采集甜柿品质、产量、储存等关键数据，与农户深入沟通挖掘种植故事，拍摄田间实景、采摘过程等素材。调研甜柿分拣、清洗、保鲜、包装全流程，针对保鲜短、运输易磕碰等难题探讨优化方向。联合农户代表、产业负责人召开座谈会，结合调研数据制定定制化助农方案，确定“基地直连消费者”直播模式，配套促销活动，并承诺免费搭建线上店铺、提供数月运营指导。首场直播顺利开播，队员带领观众“云逛”基地，邀请产业负责人讲解产后处理流程，吸引超 2 万人次观看，获得农户与产业负责人的高度认可。

此次活动不仅成功为红岩村阳丰甜柿打通外销堵点，缓解了当下销售难题，更以长效帮扶思路为当地甜柿产业发展注入持续动力。同时，服务队学子在数字助农实践中锤炼专业技能、增强社会责任感，为乡村振兴增添了青春活力。



赴恩施州建始县红岩村阳丰甜柿示范基地开展社会实践

(二) 服务西部计划

为进一步引导和鼓励高校毕业生到西部去、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去。学校通过文件发布、组织动员、政策解读等多个环节，面向学校毕业生开展大学生志愿服务西部计划工作，组织学生积极参与 2025 年大学生志愿服务西部计划春季全员网络培训。



学校学子去西部的誓言，用实际行动生动诠释。在开往新疆喀什的 K4531 次列车上，医学专业 2025 届毕业生、西部计划志愿者伍红杰两次挺身而出，为列车上的乘客筑起健康防线，以实际行动践行医学生誓言，其事迹在中国大学生在线视频号、凤凰网、湖北日报客户端等省内外媒体先后予以报道。2023 届毕业生万美彤投身西部计划，在鹤峰县身兼记者、驻村队员等职，深耕基层两年，用实干书写青春担当。2024 届小学教育专业毕业生尹凡在 2024-2025 年度大学生志愿服务西部计划全国考核等次优秀。



图 3-2 西部计划志愿者伍红杰在 K4531 次列车紧急救护乘客



图 3-3 西部计划志愿者万美彤在鹤峰县的镜头内外

案例 3-4 锤炼过硬本领 服务西部再创佳绩

2025 年，全国大学生志愿服务西部计划项目管理办公室发布《关于印发 2024—2025 年度大学生志愿服务西部计划考核等次优秀志愿者名单的通知》，学校教育学院小学教育专业 2024 届毕业生尹凡获评优秀等次。

在校期间，尹凡多次担任开学典礼、田径运动会开幕式等大型活动主持人，先后获得学院优秀共青团员、文明大学生、优秀共青团干部等称号。2023 年，尹凡带领团队成员成功入选全国大学生井冈山精神志愿宣讲团。暑假期间，尹凡和宣讲团成员深入社区乡村开展主题宣讲，运用短平快“微宣讲”、小故事“生动说”、“国漫说历史”等形式，提升宣讲吸引力和感染力，宣讲团获评“2023 年湖



北省“三下乡”社会实践优秀团队”。

2024 年，尹凡报名参加西部计划志愿者招募选拔并成功入选。她远赴千里之外的新疆，参加西部计划志愿者培训。培训结束后，她成为新疆可可托海干部学院的一名教师。在新疆可可托海干部学院这样一片红色资源富集的沃土上，尹凡如饥似渴地学习提升，主讲《读诗歌·悟精神》等课程，承担班级管理、教学保障、史料整理等工作。2024 年 11 月，在新疆可可托海干部学院第三届讲解大赛中，尹凡受到评委的一致肯定并夺得一等奖。在工作之余，尹凡默默资助山区求学女孩，以行动传递温暖。



“优秀大学生西部计划志愿者”尹凡工作和参加比赛现场

二、服务行业企业

(一) 提供技术服务

校企协同筑体系，科创赋能促升级。非织造布领域依托产业学院，构建“研发-标准-转化”校企体系。联合研发“全自动口罩机信息管理系统”，获授权专利 3 项（累计申报 7 项），参与 3 项行业标准研制，“基于视觉识别技术的口罩机系统设计”获第四届“汇川杯”纺织智能设计大奖赛三等奖。与企业合作改良新材料，使产品透气性、过滤效率均提升 15.00%以上，推动 6 家企业成为高新技术企业、3 家入选湖北“瞪羚”企业、5 家获专精特新认定。和企业联合开发“一种便于调节的封口机”等专利 3 项。

校企共建强载体，产研融合创价值。现代农业领域与企业共建中心，开发 5 款黄鳝预制菜，“香辣即食鳝丝”获“省级特色农产品”认证；研发“小暑鳝香宴”方案，成果获省职业院校技能大赛三等奖，为黄鳝产业品牌化延伸价值。与湖北允泰坊食品有限公司、湖北同星食品有限公司、湖北仙宇调味品有限公司开



展校企合作，共同开发黄鳝休闲食品及预制菜菜品，为本地餐饮企业提供黄鳝菜品菜单升级方案多套，联合养殖基地开展“优质黄鳝食材适配烹饪”研究，推动“赛事经济+特色农业”融合发展。先后帮助天诚国际大酒店、农家小院、沔阳会馆等餐饮企业制作黄鳝宴菜单、展台 10 多次。

体系构建强支撑，数智赋能提效能。数字技术应用领域建“研发-落地-提效”体系。研发的数字孪生低空监测系统，集成多技术实现飞行状态复现与预警，降低企业安全风险。承接仙桃数字项目，以 CIM 建统一底座，融合城市数据，打造 3 个数字孪生场景，支撑城市精细化治理。

链上联动聚合力，资源整合强布局。人工智能产业学院联合多方组建，以科研项目为纽带，探索“AI+职业教育”路径。低空经济产业学院整合多方资源，围绕产业核心需求布局科研，提供技术支撑与人才储备。黄鳝产业学院联合全产业链头部企业，聚焦养殖、预制菜研发等关键环节，推动“四链”深度融合。

直播赋能助企业，产销联动创佳绩。依托电子商务开放型实践中心，为仙桃毛嘴卤鸡、三伏潭艾草产品等 20 家本地企业提供直播运营指导，促成线上销售额超 800 万元。

搭台助力餐饮事，技能赋能兴产业。协助仙桃市烹饪酒店行业协会、沔阳三蒸协会举办“沔阳三蒸美食文化节”“烹饪技能大赛”等活动 10 多场，在 2023 全国黄鳝美食邀请赛、仙桃市首届黄鳝烹饪职业技能竞赛中，提供技术指导与裁判支持，提升区域餐饮行业整体水平。

案例 3-5 校企协同破难题 技术赋能促升级

2025 年初，学校机电学院走访仙桃本地重点企业时，了解到湖北羽林自动化设备有限公司在非织造装备生产中，存在传统封口机调节效率低、口罩检测环节人工成本高的核心痛点。为精准对接企业需求、深化产教融合，双方迅速达成技术合作初步意向，开启校企协同攻关之路。

学院快速组建以 2 名湖北产业教授为牵头、5 名机械电子与自动化专业骨干教师为核心的研发团队，聚焦企业实际难题开展针对性攻关。研发团队第一时间进驻企业生产车间，通过连续 1 周跟踪 3 条口罩生产线运行，记录设备调节耗时、废料产生量等关键数据，多次召开座谈会，梳理出“调节流程繁琐”“检测



标准不统一”等 6 项核心需求，最终确定“封口机智能化优化”“口罩视觉检测系统开发”两大合作方向。经过 6 个月校企协同攻关，成功完成两项技术成果开发。学院团队驻厂 3 天，协助企业完成生产线设备改造、系统调试，指导操作工掌握新设备操作与维护方法；企业同步制定推广计划，将新技术纳入新款装备生产方案。

此次合作精准解决了企业生产难题，有效提升了非织造装备生产效率、降低了人工成本。同时，推动“一种便于调节的封口机”获得国家实用新型专利授权，彰显了校企协同育人、技术赋能地方产业发展的重要价值。



骨干教师湖北羽林开展技术研发与服务

（二）科研团队支撑

建设科研人才队伍，激发团队创新活力。围绕优势学科布局，学校培育 7 支校级科研创新团队，覆盖非织造布技术、护理、学前教育、机电等重点领域。同步遴选 7 名学术深厚、经验丰富的科研带头人，构建“科研带头人+科研骨干+青年教师”三级梯队。在带头人引领下，团队锚定产业痛点与学科前沿发力。科研骨干承上启下，带动青年教师深耕攻关，梯队内形成“传帮带”良性氛围，各团队科研实力与创新活力显著提升，为项目落地与成果转化筑牢基础。

聚焦科研项目孵化，加快科研成果产出。全年统筹组织各级课题申报工作，构建“预申报—专家辅导—终审把关”全流程服务体系。共立项国家级课题 5 项，省级课题 17 项，通过靶向培育、跨学科组队等举措，省级课题获批率稳定在 72% 以上，为学校科研发展注入强劲动力。7 个科研创新团队共发表论文 13 篇，科研课题结项 13 项，注册专利 2 个，团队获奖/指导学生获奖 55 项。完成《虚拟



化在职业教育中的应用研究》《湖北职业教育数字化转型发展研究》2 项省级科研课题，研究成果为学校信息化建设提供科学理论支撑。同时，团队发表信息化相关学术论文 5 篇，有效学校在职业院校信息化领域的学术影响力。

（三）开展职业培训

学校为湖北六和天轮机械有限公司培训技师 49 人，为湖北侨光石化装备有限公司培训新型学徒 38 人，为南方路面机械（仙桃）有限公司培训钳工 62 人；与湖北羽林自动化设备有限公司等企业联合申报专利 11 项；为仙桃市幼儿园教师提供“游戏化教学”“数字化教学”培训 2 场。

根据仙桃市“万名鳊农”培训工作安排，开展餐饮从业人员技能提升培训，徐元茂技能大师工作室举办“黄鳊特色菜制作”专项培训班 20 多期，先后在张沟先锋村、绿花村、新河村、旭光村等社区，累计培训鳊农、烹饪专业学生、社会厨师、家政从业人员、居民等 4000 人次，帮助 500 多人取得中级职业技能证书。

案例 3-6 送技上门赋能民生 传承技艺助力产业

仙桃素有“中国黄鳊之都”美誉，黄鳊产业是区域特色支柱产业，其烹饪技艺更是地方传统文化的重要组成部分。为传承推广该技艺、提升居民创业就业技能、助力黄鳊产业高质量发展，学校发挥教育资源优势，开展“送技上门”黄鳊烹饪培训，将专业技能精准送达群众“家门口”。

前期深入社区调研对接需求，组建以资深烹饪大师徐元茂为核心的师资团队，完备筹备食材、工具等物料。通过社区宣传吸引 60 余名居民参与，现场演示特色菜肴制作，拆解关键步骤并细致讲解，同步开展互动答疑。后续收集反馈优化方案，计划扩大培训覆盖面。

通过培训，学员精准掌握黄鳊菜肴制作技巧，实操能力显著提升。通过面对面教学烹饪技艺，群众文化认同感增强。“送技上门”模式获居民广泛好评，也推动产业向餐饮服务延伸，助力业态创新。



徐元茂老师在汪洲社区和挖沟社区开展黄鳝烹饪培训

三、服务地方发展

(一) 地方就业

学校践行“质量立校、特色兴校、品牌强校”办学理念主要服务长江流域经济带、中部地区高质量发展，服务湖北加快建成中部地区崛起重要战略支点，全面对接区域非织造布、电子信息、新能源与智能网联汽车、大健康、装备制造、农产品加工等产业，不断优化专业结构，重点发展轻工纺织、医药卫生、装备制造、电子信息、交通运输类专业，兼顾教育、财经商贸、计算机类专业建设，为仙桃市产业结构转型、品牌升级、培育和发展新质生产力提供了重要的人才支撑。2025 届毕业生对口就业率 72.95%，本地（行业）就业率 62.25%，《为“非织造布名城”育人育才》被中国纺织报报道。



图 3-4 专业育人经验被中国纺织报等媒体广泛报道

学校将引导毕业生服务国家人才战略需求、服务地方经济发展作为就业工作的核心原则，鼓励学生积极响应国家号召，到祖国最需要的地方去。学校 2024



届毕业生在长江经济带就业的人数最多,占比为 80.26%;其次为“一带一路”建设地区,占比为 23.23%。毕业生在西部地区就业的比例为 17.70%,在京津冀地区就业的比例为 1.34%。学校 2024 届毕业生留鄂率为 63.22%,真正使服务地方经济社会发展的培养目标落地。

(二) 服务社区

关爱服务“一老一小”,传递校社温情。以“镜湖园丁领航行动”为引领,深化与杜湖社区、流潭社区、满庭春社区的合作,聚焦“一老一小”重点群体开展精准服务。针对青少年群体,开设“周末爱心学堂”,提供作业辅导、红色故事分享、创意手工课程等志愿家教服务;同步开展“一老一小”安全教育服务,筑牢安全防护防线。针对老年群体,组织敬老志愿服务,春节期间安排 12 名领导干部赴建设街社区,走访慰问老党员、老干部及家庭经济困难群众 45 户。



图 3-5 开展春节慰问走访活动



图 3-6 “镜湖园丁领航行动”走进社区活动现场

发挥专业优势,赋能社区建设。开展“专业+社区”社会实践活动,推动专业资源与社区需求精准对接。组织学生为社区及企事业单位提供“墙绘”“板报设计与制作”等特色专业服务 4 次,累计服务群众超 200 人。结合传统节日开展文化赋能活动,举办“粽叶传心意 融融端午情”活动,4 名党员教师带领 32 名



学生在建设街社区通过文艺表演、端午知识问答、黄鳝菜谱传授等项目，丰富社区文化生活，传承传统民俗文化。

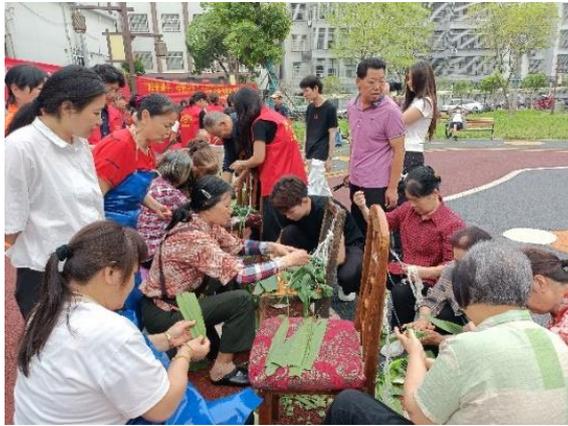


图 3-7 开展“粽叶传心意 融融端午情”庆端午节活动

开展环境整治，共建美丽社区。积极践行社会责任，组织学生参与社区环境提升工作。在建设街社区开展“清洁家园”专项活动，选派 20 名学生对“五星小区”楼道进行清扫、清运杂物，并清理小区门前道路，有效改善社区人居环境，助力文明社区创建，营造整洁有序的居住氛围。



图 3-8 开展“清洁家园”专项活动

聚焦健康关怀，提升居民幸福感。发挥医学院专业资源优势，开展送健康志愿服务。由医学院任国峰院长带队，组织 5 名教师及 15 名入党积极分子赴建设街社区，开展为民义诊服务与健康教学活动，将优质医疗资源送到居民家门口，帮助居民提升健康意识与自我保健能力，切实提升社区居民的幸福感和获得感。



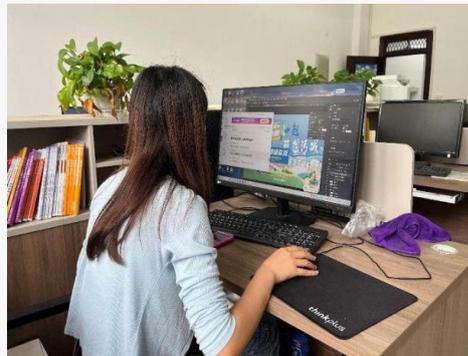
图 3-9 开展义诊活动

案例 3-7 校地协同服务沔城“亲子健康走”

学校数字媒体艺术设计专业紧扣职业教育“服务地方发展、赋能产业升级”的时代使命，构建起“创意引领、技能筑基、实践赋能”三位一体的特色育人体系。专业聚焦创意思维与视觉表达核心能力培养，将课堂教学与地方需求深度绑定，实现“教学练战”一体化育人。

响应沔城政府共建公共文化生活、丰富群众精神文明的号召，2025 年 4 月，专业师生团队承接“亲子健康走”大型群众体育活动整体视觉形象设计与执行任务，以校地协同实践诠释“设计服务社会”的办学理念。在专业教师领衔下，学生立足“沔城地域元素、亲子情感联结、运动健康内核”三大核心，打造出兼具地域辨识度与情感温度的主视觉体系。该体系全面覆盖活动海报、引导标识、背景板等应用场景，师生团队主动延伸服务链条，将设计价值融入活动全流程，创意研发活动定制手环、纪念奖牌等系列衍生产品。

此次校地合作实践，不仅让学生在真实项目中锤炼了实战能力、深化了“以技报国、服务地方”的职业信念，更彰显了职业教育“以技育人、以用立业”的核心优势。专业以设计为桥梁，既为地方公共文化注入专业力量，也为职业院校深化产教融合、推进校地协同育人提供了生动范例。



服务沔城“亲子健康走”主视觉体系



案例 3-8 情暖重阳践美德 志愿同行显担当

为传承中华民族尊老、敬老、爱老、助老的传统美德，在 2025 年重阳节来临之际，学校组织志愿服务队走进杜湖社区，开展“九九重阳 乐享金秋”文明实践活动，向社区老人们传递节日温暖，让传统节日焕发新时代文明光彩。

教育学院镜湖园丁领航行动志愿服务队开展养生锤制作活动，志愿者详细讲解养生锤功用，指导老人们完成艾草填充、包裹、捆扎等步骤，手把手传递实用技能。经济与管理学院小经星志愿服务队化身厨师、茶艺师，现场制作冰皮糕点、冲泡菊花茶，与老人唠家常，同步开展“蔬菜套圈”趣味游戏，营造温馨互动氛围。医学院医路先锋志愿服务队发挥专业优势，设立按摩服务点为老人揉肩捶背，开设健康小课堂，讲解骨质疏松症预防、秋季流感防控等实用知识。

此次活动让杜湖社区老人们度过了欢乐祥和的重阳节，收获了实用的技能与健康指导。同时为学生提供了奉献社会、实践所学的平台，志愿者们以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，充分展现了仙职学子良好的精神风貌与社会担当，让传统美德在志愿服务中代代相传。



学生走进杜湖社区开展文明实践活动

案例 3-9 青春护环境 服务暖邻里

为积极响应“美丽中国”建设号召，切实助力地方环境品质提升，学校计算机科学技术学院精心组织十余名大学生志愿者，赴结对社区开展“青春护环境，服务暖邻里”环境卫生整治志愿服务活动。此次活动以实际行动践行志愿服务精神，既改善了社区居住环境，也拉近了学子与邻里的距离，彰显了青年学子的社会责任担当。

活动前，志愿者与社区工作人员对接，明确老旧小区楼道杂物清理、绿化带



垃圾捡拾、公共区域卫生消杀及环保知识宣传等重点任务。活动中，志愿者们分工协作，手持扫帚、垃圾袋、消杀喷雾器等工具，对小区楼道内堆积的废旧物品、墙面小广告进行彻底清理，细致捡拾绿化带内的白色垃圾、烟头杂物，同时对健身区、单元门口等公共区域进行全面消杀。

此外，志愿者们向居民发放环保倡议书，讲解垃圾分类、废旧物品回收等知识，引导居民养成文明卫生习惯。



开展“青春护环境，服务暖邻里”环境卫生整治志愿服务活动

案例 3-10 巾帼宣讲传理论 激活社区治理新魅力

为深化妇女群体对党的创新理论的理解，激发其参与社会建设的热情，落实理论宣讲大众化、精准化要求，于 2025 年 6 月 4 日至 11 月 16 日，学校经济与管理学院成立“巾帼宣讲团”，面向多元妇女群体开展主题宣讲活动，搭建理论学习与实践参与的桥梁。

宣讲团走进社区、医院、学校、三新领域等场所，开展“初心如磐·使命在肩——党的创新理论与妇女社会参与”等主题讲座 20 余次。结合妇女发展实际，精准解读党的政策与妇女权益保障内容，通过案例分析、互动问答等形式，探讨妇女在基层治理、家庭建设中的角色定位。针对青年学生群体，强化理论对职业规划的引领作用，鼓励其积极参与社区服务实践。

活动累计吸引 1000 余名妇女参与，现场反馈热烈，有效深化了妇女群体的理论认知，增强了其社会责任感。部分参与者后续主动加入社区志愿服务队，推动理论学习成果转化为实际行动。此次“理论+实践”双导向活动，成功搭建妇女学习与社会参与平台，为社区治理注入巾帼力量，彰显了高校服务社会的责任担当。



“巾帼宣讲团”走进社区、医院、学校开展活动

(三) 服务家校

学校心理健康教育中心充分发挥职业教育资源优势，联合市妇联共同实施“守护‘仙’童·‘未’爱启航”项目，创新构建“健康教育—监测预警—咨询服务—干预处置”四维护航机制，形成了“预防—识别—支持—全周期护航”的服务链条。项目覆盖9所中小学6000余名师生及家长，间接受益超12万人。该实践成功探索出以职业教育为枢纽，联动政府、家庭与社会的协同服务模式，为职业教育服务地方社会治理提供了可复制、可推广的“仙桃经验”。



图 3-10 教师在仙桃市中小学开展心理健康团辅活动



四、服务终身学习

(一) 社会培训

2025 年全年学校累计完成培训 17519 人次,其中职业技能等级认定培训 2404 人次,“万名渔民”“万名护工”培训 2728 人次,退役士兵培训 100 人次,在服务发展中彰显作为。

技能认定提质效。制定《关于印发〈仙桃职业学院关于全面推进职业技能等级认定工作的实施方案〉的通知》,职业技能等级认定工作规范有序。持续组织教师参加省人社厅的培训考核,新增各类考评员 41 名,质量督导员 1 名。其中组织 16 名教师成功申报考评员资格,覆盖人工智能训练师、信息通信网络线务员、室内装饰设计师等 5 个专业领域,实现校级考评员队伍专业覆盖率由 25.00%提升到 100.00%。2025 年,学校可认定的职业(工种)累计达到 13 个,累计完成三个批次,9 个工种,共计 2404 人次的职业技能等级认定培训与认定工作,总人次较 2024 年增幅达 82.12%。本年度认定工作中高级工占比 18.02%,整体通过率 98.13%。



图 3-11 仙桃市人社局党组书记、局长向宇来学校巡视职业技能等级认定工作

滚动培育强技能。按照《仙桃职业学院“万名渔民”“万名护工”三年培训活动实施方案(2024~2026 年)》要求,面向校内外培训对象,积极开展线上线下培训活动,完成“万名渔民”“万名护工”培训 2728 人次,较去年增加 1227 人次,较 2024 年增幅达 180.66%。其中“万名渔民”培训 1023 人次,“万名护工”培训 1705 人次,均超全年任务目标数。



图 3-12 “万名渔民”——黄鳝烹饪技艺培训活动

（二）社会考试

按照国家标准化考点建设要求，实现了保密室、钟楼考场、信息大楼考场监控系统与省级网上智能巡查系统的联通，保障考试组织安全平稳。初步建成国家教育考试标准化考点，包括 58 个笔试标准化考场和 5 个无纸化标准化考场。

圆满完成中高职转段考试、湖北省单独招生考试、全国英语四六级考试、全国计算机等级考试、普通话水平测试等大型考试组织工作。其中全国计算机等级考试报考人数同比增加 470 人，通过率提升 6 个百分点。

优化普通话测试微门户报名系统，部署证书直邮系统，线上报名完成率从 2021 年的 40.00% 提升至 2025 年的 95.30%，社会考生证书发放率也从 2021 年的 62.00% 提升至 2025 年的 99.00%。

（三）地方项目

学校拓展了优质生源渠道，与仙桃市理工中等专业学校、天门职业教育中心等 8 所省内中职院校建立“中高衔接”合作，签订定向培养协议。中高职人才培养一体化招生稳步推进，2025 年多数合作专业实现全额录取，人才输送通道持续畅通。见表 3-1。

表 3-1 学校 2024、2025 年中高职人才培养一体化招生录取情况

单位：人

合作中职学校	合作专业名称	年份	计划数	录取数
仙桃市理工中等专业学校	中职：中餐烹饪	2024 年	100	99
	高职：烹饪工艺与营养	2025 年	100	100
仙桃市理工中等专业学校	中职：电子商务	2024 年	120	115



合作中职学校	合作专业名称	年份	计划数	录取数
	高职：电子商务	2025 年	100	100
仙桃市理工中等专业学校	中职：机械加工技术	2024 年	130	126
	高职：机电一体化技术	2025 年	100	100
仙桃市理工中等专业学校	中职：汽车运用与维修	2024 年	120	115
	高职：汽车检测与维修技术	2025 年	100	100
仙桃市理工中等专业学校	中职：服装设计与工艺 高职：服装设计与工艺	2025 年	100	66
罗田理工中等专业学校	中职：纺织技术与服务 高职：现代非织造技术	2025 年	30	16

数据来源：仙桃职业学院招生就业处

（四）继续教育

截至 11 月 6 日，全年新注册学生 514 人，毕业 496 人，目前在籍管理学生达到 2251 人，其中自学考试“专套本”1825 人，成人教育 426 人。学校主动加强教学计划修编和课程资源建设，提升学历教育教学质量，本年度 4 月份自学考试合格率为 82.46%，成人教育课程合格率 100.00%，创历史新高。

经统计，自学考试全年达到本科毕业条件 315 人，较去年毕业人数提高 65.00%，其中 8 位学生获得学士学位。自学考试全年实际参加考试科目数 6385 科，合格 5265 科，合格率 82.46%，较去年提高 5.43%。在对自学考试助学助考工作开展满意度调查中，学生满意度达到 100.00%。

学校荣获 2024 年度长江大学成人教育“优秀站点”、华中师范大学自学考试“优秀站点”和武汉科技大学自学考试优秀“优秀站点”。

（五）社会教育

“红旗先锋 聚力筑梦工作室”立项为校级辅导员名师工作室，在杜湖社区便民服务站、陈友谅纪念馆、九久敬老院举行了校外社会教育基地挂牌仪式。学校“小青桃”志愿服务队前往社会福利院、仙桃小学开展志愿宣讲活动，在社会福利院宣讲孝老故事与生活常识，在仙桃小学以案例+互动形式播撒信仰种子。



图 3-13 “红旗先锋 聚力筑梦工作室”校外实践基地挂牌



图 3-14 “小青桃”志愿服务队开展志愿宣讲活动

2025

仙桃職業學院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

高等職業教育質量報告

第四章 文化傳承



第四章 文化传承

一、传承工匠精神

(一) 榜样示范塑匠心

学校发挥榜样示范作用,持续开展“劳模工匠进校园”活动,培养德艺双馨、敢于创新的技术技能人才。邀请北大博士谭瑞义、同济博士赵颖、武大博士裴波、湖北省自强之星胡飞等优秀毕业生现场讲述励志求学故事。经济与管理学院通过“行走的思政课”,特邀湖北省烹饪大师王华荣进行公益讲座,融合实践与思政教育,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。活动中,王华荣讲述从业经历,从严格筛选食材、用心打磨技艺,到传承经典、创新菜品,尽显对烹饪的热爱,为学生们带来了独特的职业启迪。



图 4-1 举办“劳模工匠进校园 点亮青春向未来”公益讲座

(二) 培育名师名匠团队

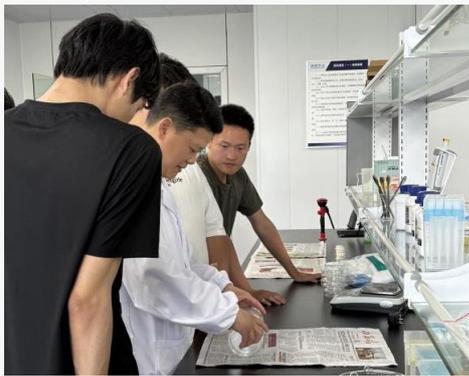
学校依托产教融合实践平台,充分发挥省级名师名匠工作室(应用电子技术技能名师胡华文、护理技能名师李涛、护理名匠肖静)和校级技能名师的示范引领作用,以课堂教学为主渠道,推进以学生为中心的教学改革,将工匠精神有机融入课堂教学,厚植工匠“沃土”。本学年,入选省级护理名匠培养计划 1 个,荣获“湖北省技术能手”1 人,市级技能大师工作室 1 个,建设校级护理、康复治疗技术科研创新团队 2 个,护理、临床医学专业教学创新团队 2 个、支部书记双带头人工作室 1 个。



案例 4-1 学生入企学 劳模助成长

学校机械电子工程学院、仙桃非织造布产业学院组织“学生入企学 劳模助成长”系列活动,深耕产教融合育人路径,以产业需求为导向培养学生职业技能,以劳模精神为引领践行工匠精神。

现代非织造技术专业 2023 级 73 名同学赴国家非织造布产品质量检验检测中心开展了 2 周的非织造布产品检验检测实训,易先发等劳模大师、企业工匠指导学生操作训练,依据国家非织造布产品检验检测标准,以企业真实产品、设备、工艺为载体,培养学生非织造布产品检验检测能力和职业素养,学生企业实践考核通过率达到 100%。航空发动机制造技术专业 24 级学生则赴无人机小镇开展无人机操控实践学习,通过驾驶无人机在植保、测绘、物流等领域应用,提升学生无人机操控能力,为区域重点产业高质量发展输送高素质技术技能人才。



劳模易先发指导学生实践训练

(三) 诠释工匠精神

学校常态通过“开学第一课”、专题讲座、演讲比赛、文艺汇演、主题班会、学生党支部主题教育活动、“大思政课”实践教学、志愿服务、参观观摩等形式,广泛宣传工匠人物、讲述工匠精神。

举行“万名工程师进课堂”活动,培养学生工匠精神、提升学生职业素养。深化“悦读越美”品牌活动,以“弘扬教育家精神”为主题,开展读书分享会、演讲比赛、情景剧展演等活动 24 场,依托超星学习通平台发布夜读任务 40 余次,在微信平台推送优秀作品 89 期,评选“阅读之星”30 名,“悦读越美”宿舍团支部获湖北省“百生讲坛”金牌团支部。



仙桃非织造布产业学院、机械电子工程学院举办“匠心筑梦 铸就辉煌”主题演讲比赛，深入培育和践行工匠精神，激励青年学子扎根专业、磨砺技能、追求卓越。比赛中，选手们紧扣主题，或结合大国工匠的感人事迹，或立足自身学习的实践感悟，以饱满的热情和富有感染力的语言，展现了对“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”工匠精神的深刻理解。



图 4-2 举办“匠心筑梦 铸就辉煌”工匠精神演讲比赛

案例 4-2 匠心铸魂育匠才 榜样领航启新程

为深化产教融合，弘扬工匠精神，2024 年 12 月，学校与中交广航局第三工程有限公司联合开展“万名工程师进课堂”活动，邀请港珠澳大桥建设参与者冯德新做“从港珠澳大桥启程，领悟工匠精神璀璨光芒”主题宣讲。

讲座由港珠澳航道工程专家主讲，通过真实建设案例、沉管安装纪实与“毫米级误差”攻关故事，让学生深切感受大国工匠“精益求精、追求卓越”的职业信仰。互动环节，学生围绕 BIM 技术应用、施工安全管控踊跃提问，专家以亲身经历勉励大家“把图纸变成现实，用匠心筑牢品质”。讲座后，同学们自发撰写心得，纷纷表示要以工匠标准锤炼技能，把“毫厘必争”的态度融入未来岗位，争做新时代高素质技术技能人才。

此次活动不仅让学生深入理解了工匠精神的核心要义，更有效激发了专业认同感与职业使命感，为后续将工匠精神融入专业学习、技能提升与岗位实践奠定了坚实基础，助力培养符合行业发展需求的匠心人才。



举行“万名工程师进课堂”活动

(四) 践行工匠精神

学校完善职业素质教育、文体竞赛、职业规划大赛、社会实践、社会服务等素质学分活动，引导学生精进技艺、全面发展。以“一技在手，一生无忧”为活动主题组织了 2025 年职业教育活动周活动，通过主题宣传、职教发展研讨、产教融合示范、技能人才风采展示、师生技能素养提升、思想铸魂等一系列活动，12000 余名师生和 30 多家企业参与，彰显了新时代技能人才风采。

学校持续开展“十百千”评选活动，2024 年度共评选“十佳工匠雏鹰”14 人、“技术服务能手”46 人、“双勤标兵”783 人，营造了奋发向上的育人氛围。2025 年春季表彰了优秀实习生 684 人，发挥优秀实习生的榜样示范作用，激励学生全面提高自身素质，争做大国工匠。

各专业广泛组织开展学生技能竞赛活动，专业覆盖率 100.00%，充分展示了学生精湛的专业技能水平，营造了“学技能、练技能、赛技能”的学习氛围。通过技能比赛，以赛促练、以赛促学、以赛促教，弘扬工匠精神。



图 4-3 技能大赛现场（左：电子产品焊接制作 右：护理技能）



二、传承中华优秀传统文化

(一) 传承民族优秀传统文化

体验民族音乐舞蹈魅力。学生工作处举办“弘扬民族文化·展现民族音乐魅力”民族文化音乐节。各民族学生身着民族服饰，带来集体舞蹈《黑颈鹤》、独舞《回故乡》以及合唱等表演，展示了民族音乐的丰富多样性，促进了中华民族共同体意识的巩固。

积极传播民族美食文化。经济与管理学院“小经星”志愿者服务队携手少数民族大学生，走进仙桃市海霖环球幼儿园，开展“多彩民族，味蕾之旅——民族传统美食文化嘉年华”活动，通过少数民族歌舞表演、美食宣讲等，让孩子们了解民族饮食文化。

开展民俗节日主题活动。学校携手杜湖社区新时代文明实践站，开展“我们的节日——端午”志愿服务活动。医学院学生与居民一起包粽子、做香囊，还为居民普及八段锦、中医食疗等知识，并进行服装秀表演，让大家感受传统文化的魅力。

(二) 传承地方优秀传统文化

开设地方特色专业课程。学校与本地文化企业、非遗传承基地合作，开设了沔阳雕花剪纸、沔阳花鼓戏等非遗专业课程，培养具有地方文化特色的专业人才。

联合培养戏曲人才。仙桃市花鼓戏传承保护中心和仙桃职业学院联合开设“戏曲表演班”，通过严格的选拔流程，招收了多名学员，并开设了乐理视唱、声乐、舞蹈以及戏曲专业等课程。

开展孝雅文化学习活动。学生们分批次走进孝雅书院，了解仙桃的孝雅人物故事，学习传承仙桃孝雅文化精神。

案例 4-3 落地花鼓戏实训基地，扎实开展非遗技艺传承

非遗文化传承戏曲专业实训基地，是高校保护地方传统戏曲、培育专业人才的核心载体，能为学生提供“沉浸式”学习环境，整合校企资源推动戏曲活态传



承，赋能区域文化产业，提升高校服务地方文化建设能力。

学校教育学院立足仙桃“中国民间文化艺术之乡”底蕴，联合仙桃市花鼓戏传承保护中心，聚焦国家级非遗荆州花鼓戏传承需求，以实训基地建设破解行业人才断层难题，构建“校企协同、工学结合”培养体系，为花鼓戏传承注入新活力。

以基地为平台，围绕花鼓戏核心能力构建“项目驱动”课程体系，拆解为“基本功、唱腔、剧目、演出”四大模块。2025 年春，男生基本功聚焦“飞脚、旋子”训练，女生唱腔以《包大人变了心田》为载体，结合“口传心授+音频复盘”教学。师生整理 10 余部花鼓戏剧目曲谱与技法，建数字化资源库；2025 年春开展“非遗进校园”15 课时，覆盖 800 余名学生；基地 2025 年入选“仙桃市非物质文化遗产传承基地”。



学校戏曲表演专业开班典礼

三、传承红色文化

(一) 开展红色研学实践

推进“百校千馆”育人工程，组织 3 期团员青年代表赴沔阳名人馆、孝雅书院、沔城湘鄂西红色教育基地开展研学，组织小青桃志愿团参观胡幼松烈士纪念馆，组织第五期“青马工程”培训班学员前往沔阳苏区历史陈列馆开展“追寻红色印记 筑牢信仰之基”主题教育活动，组织第五期“青马工程”培训班学员、“小青桃”志愿服务队队员和团学骨干代表前往仙桃市革命烈士陵园开展“缅怀革命英烈，点亮青春信仰”主题团日活动，缅怀革命先烈、传承红色基因，厚植家国情怀，凝聚志愿服务奋进力量。

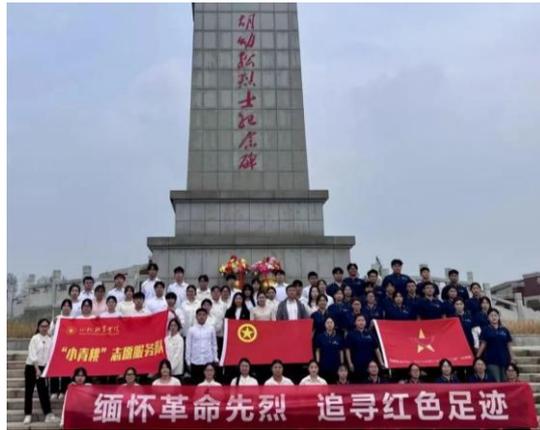


图 4-4 学校学子走进胡幼松烈士纪念馆



图 4-5 开展“追寻红色印记筑牢信仰之基”主题活动

(二) 加强爱国主义教育

累计开展“光影铸魂”爱国教育活动 41 期，覆盖师生超 3000 人次。组织开展“学习雷锋精神”“国家安全教育”“厚植爱国情怀”等主题团日活动 7 次，举办“红色经典”朗诵大赛、纪念“一二·九”运动红色家书诵读会等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。组织师生志愿者参加“文明仙桃礼遇沔阳”文明风尚行动暨“学雷锋·文明实践我行动”主题活动，以实际行动传承雷锋精神，营造“学雷锋、讲文明、树新风”的良好氛围。



图 4-6 2024 年纪念“一二·九”运动红色家书诵读会活动



图 4-7 开展学雷锋志愿服务

(三) 开展红色教育教学

充分利用本地资源丰富红色革命文化教育载体，先后与仙桃档案馆、胡幼松烈士纪念馆、张难先纪念馆等场馆共建“大思政课”实践教学基地，采取实地参观、实践体验、讲座研讨等多种形式，让学生倾听红色故事、探访红色遗存、重温革命历史。本学年开展红色教育实践教学 11 次，参加实践学生 1000 余人次。



图 4-8 开展红色教育实践教学

案例 4-4 以红色薪火照亮青春征程

习近平总书记强调红色基因必须传承，新时代青年肩负民族复兴重任，红色传承能为其提供精神滋养，助力坚定信念、激发奋斗力量。

红色文化是青年理想信念的涵养源泉，第四届全国大学生红色全景资源创意展示大赛为此搭建了重要平台。学校马克思主义学院立足立德树人根本任务，由何丹、罗艳群教师牵头，指导罗丽芸、周娟、洪恣珍、雷辰珪、昌俊珪、孟娜、李妍娜等学生深耕红色资源，将胡幼松烈士的革命事迹融入作品创作，最终凭借《追寻先辈足迹、赓续红色血脉——胡幼松烈士纪念馆》斩获全国一等奖，为高校红色育人提供了实践范例。



作品《胡幼松烈士纪念馆》以“追寻先辈足迹，赓续红色血脉”为主题，借助全景技术再现纪念馆真实场景，突出展现胡幼松赤胆忠心、无私无畏、英勇不屈的革命精神，让青年大学生突破时空限制，沉浸式缅怀革命先烈、传承红色精神。此次获奖是学校红色育人的新起点。未来，学校将持续以红色文化为纽带、红色赛事为平台，引导青年在传承红色基因中坚定理想信念，在践行使命中锤炼本领，让红色薪火照亮成长之路，让青春在强国建设的火热实践中绽放光彩。

四、传承非遗技艺

(一) 举办“非遗+”特色活动

学校通过举办各种展览、演出等形式多元化举办“非遗+”特色品牌活动，在“桃花文化艺术节”中展示非遗作品 200 余件，让师生领略非遗文化的独特魅力。依托仙桃市孝雅书院的文化资源优势，开展系列非遗传统文化体验课程活动六期，包含 23 个社团的 500 余名同学参与相关活动。举办“匠心传承·粽情端午”非遗艺术作品展暨体验活动，展出 150 余件剪纸、贝雕、麦秆画等艺术作品，通过静态展览与动态实践结合，展现非遗艺术的历史厚度与创新活力。



图 4-9 师范生学生作品展



图 4-10 “匠心传承·粽情端午”非遗艺术作品展暨体验活动



(二) 非遗实践传承平台

学校高度重视地方非遗文化的传承与创新,与大学生创业孵化基地、湖北沔街工艺美术有限责任公司深度合作,共建“仙桃职业学院非遗文化研究院”。邀请渔鼓皮影戏传承人龚贻鹏等名家进校园讲学4场,邀请多位省级非遗传承人入驻校园,设立非遗大师工作室。“政校行企”深度融合,共建“仙桃市非物质文化遗产教育基地”。挖掘非遗与地方技艺,组建徐元茂技能工作室,由技能大师、高校“双师型”教师及行业专家构成指导团队,联合仙桃市烹饪酒店行业协会、仙桃市沔阳三蒸协会,梳理粉蒸鳊鱼、泡蒸鳊鱼等地方传统技法20多项,拍摄技艺教学视频30多条,建立数字化技艺档案。



图 4-11 非遗皮影走进大学课堂



图 4-12 国家级非遗传承人仙桃雕花剪纸传承人马又甫老师授课

(三) 完善非遗教学体系

学校贯彻习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述,遵循教育部



强调的做好新时代美育工作的根本指南,学校依托超星学习通平台,继续开设《中国民间艺术的奇妙之旅》等非遗通识课程,本学年共 925 人参与选修。学前教育专业群将非遗文化融入学前教育专业群的日常教育教学之中,重新修订人才培养方案,共同开发特色非遗素质拓展课程,研究制定课程标准,不断完善校本教材体系,推进课程建设等,非遗文化以多种方式参与人才培养全过程。

(四) 打造非遗“双师”团队

学校大力培养具有非遗技艺传承能力和教学能力的教师团队,引进各类非遗传承人及工艺师作为校外辅导员,健全非遗专任教师招聘制度,完善非遗专任教师准入与退出制度和专业标准,畅通非遗传承人、工匠大师进校任教的通道,现聘 6 名非遗大师作为特聘教授。学前教育专业群建立开展集体备课、教学反思、协同教研的工作机制,构建了非遗大师领衔的双师双能教学团队。



图 4-13 校领导为仙桃非遗大师颁发特聘教授证书

(五) 非遗民间技艺传承

通过拜师学艺、技艺传承、创新设计等方式,将非遗文化融入专业教学之中,让学生们在专业学习过程中深入了解和掌握非遗技艺,从而培养出具备非遗技艺传承与创新能力的优秀人才,形成多元融汇的“非遗+专业”模式,传承沔阳非遗文化。学生在孝雅书院学习金石篆刻技法,学子们执刀刻石,感受传统文化的魅力,满载墨香与收获。组织 30 多名师生参加在仙桃市群众艺术馆举办的“非遗薪传 麦秆生花”国家级非物质文化遗产麦秆剪贴专题培训班,系统学习麦秆剪贴制作技艺的全套工艺流程。



图 4-14 学生在孝雅书院学习金石篆刻技法

组建教育学院师生沔阳非遗传承团，与市工美楼联合开展剪纸、皮影等非遗技艺培训 12 次。教育学院沔阳剪纸非遗传承团走进仙桃市非遗剪纸基地，开展“传承非遗技艺·赓续红色基因——沔阳非遗剪纸”活动。学生们学习剪纸历史、制作工艺并动手实践，完成了富有创意的剪纸作品。此外，学校还举办过“匠心传承 粽情端午”非遗文化体验活动。师生在现场体验剪纸、纸扇书画、漆扇制作等，感受非遗艺术的独特魅力。



图 4-15 沔阳剪纸非遗传承团走进仙桃市非遗剪纸基地

服务烹饪技艺传承，经济与管理学院师生代表走进李和鸣大师工作室，跟随大师了解“沔阳三蒸”的前世今生。依托徐元茂技能工作室，结合楚菜技艺特色打造“阶梯式”训练方案。将烹饪技能拆解为专项模块，对选手实施精准化训练。同时建立“日考核一周测试一月比武”的螺旋式考评机制，配合多维度动态评价，确保训练实效。近年来，工作室培育的教练和选手在各级赛事中屡获佳绩。工作室将赛事标准与备赛经验转化为教学资源，融入日常实训课程，推动楚菜技艺在人才培养中持续传承发展。



图 4-16 师生代表参观“李和鸣楚菜大师工作室”

案例 4-5 多元融汇 打造“非遗+专业”传承沔阳文化

为传承弘扬地方非遗文化，深化产教融合育人模式，2024 年学校依托学前教育专业优势，与企业签订合作办学协议，在大学生创业孵化基地共建“仙桃职业学院非遗文化研究院”。双方以沔阳雕花剪纸、皮影戏等非遗技艺为核心纽带，旨在通过校企协同打通非遗技艺教学、实践创新与产品转化全链条。

打造“非遗传承实训基地+大师工作坊+非遗文化传承团”协同载体，联合学院专业教师与民间非遗传承大师开展教学，邀请雕花剪纸、渔鼓皮影戏等代表性传承人开课讲学，校企协同开发《仙桃皮影戏》等非遗特色教材。选拔优秀学生组建沔阳剪纸非遗传承团，开展非遗文创产品创新开发，推动作品市场化转化，同时组织学生走进社区、景区开展非遗宣讲推广，开展“行走的思政课”主题活动。

目前，学校实现“教学—实践—创新”无缝衔接，学生的专业素养与文化传承能力得以有效提升。



雕花剪纸代表性传承人马又甫老师授课



沔阳剪纸非遗传承团展示雕花剪纸作品

2025

仙桃職業學院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

高等職業教育質量報告

第五章 國際合作



第五章 国际合作

一、职教出海

建立海外实习基地。学校与俄罗斯叶列茨基国立大学合作，在俄罗斯建立了海外实习基地，为学生提供海外教育环境体验和跨文化交流平台。

开展国际合作项目。学校积极开展国际合作项目，与多所国外高校建立了合作关系，不仅引进了国外优质教育资源，还提升了自身的国际化办学水平。

二、合作办学

依托国际职业教育产教融合共同体搭建合作框架，与俄罗斯多所高校开展合作交流，与俄罗斯叶列茨基国立大学开展中外合作专业学前教育，2025 年首次招生 80 人，并共同制定中外合作办学专业学前教育人才培养方案，课程国际化改革初现，引入双语课程 7 门、引进国际先进教材 7 套，将国际职业资格标准融入学前教育专业人才培养方案。与俄罗斯彼尔姆国立医科大学签订合作协议，实施学分互认（如临床医学等优势专业），学生在国内完成部分课程后，可赴海外院校继续学习，双方学分互认，毕业时可获双文凭或海外院校证书。



图 5-1 与俄罗斯彼尔姆国立医科大学交流

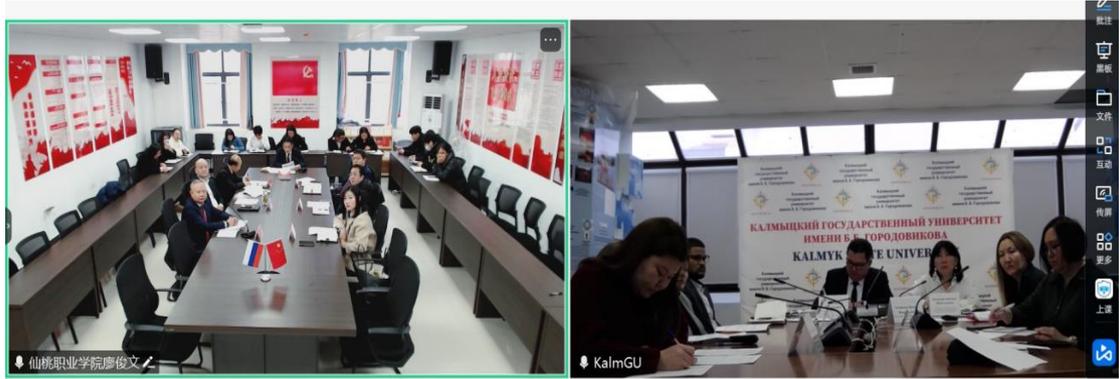


图 5-2 与俄罗斯卡尔梅克国立大学交流

案例 5-1 创新国际合作人才培养模式 打造学前教育特色品牌

在全球化背景下，中外合作办学成为职业教育发展重要途径，国家及湖北省政策均鼓励职业院校开展相关项目。学校与新加坡、俄罗斯高校开展合作办学，引进优质教育资源，探索国际合作育人新路径，提升国际化办学水平。

学校坚持标准引领，通过“引进—改造—输出”三级跳模式，将国际幼教标准与中国《幼儿园教师专业标准》深度融合，形成特色化培养标准。搭建“云实训”等数字化载体，使学生能够实时参与海外教学实践。虚拟仿真资源库累计使用超 5000 次，有效解决国际实训成本高、周期长的痛点。在课程中植入“中国基因”，通过传统文化模块输出增强文化自信，同时吸收国际先进理念，实现中外教育智慧的交融互鉴。创新协同机制，形成“政府政策支持—院校资源整合—企业实战赋能—国际平台对接”的协同网络。

通过合作办学，学生的综合素质和教师的教学水平均得到显著提升，学校与多所国外高校建立了合作关系，开展了多种形式的国际合作项目。学校已有多名毕业生赴新加坡人民行动党社区基金幼教机构就业，得到新加坡相关机构的肯定。



新加坡人民行动党社区基金代表来校交流



三、国际化素养

(一) 学生国际化素养

引进国外优质课程。学校与新加坡、俄罗斯等大学合作，引进了对方优质的学前教育专业课程，包括《学前儿童发展心理学》《幼儿园教师职业道德与专业发展》《舞蹈基础与幼儿绘画》等，这些课程不仅丰富了学院的教学内容，还提升了教学质量和国际化水平。

实施双语教学。为了更好地培养学生的国际视野和跨文化交流能力，学校在合作办学项目中实施了双语教学，俄罗斯的大学教师在教学中使用俄语，中方教师则使用中文进行辅助教学，该教学模式不仅提高了学生的语言能力，还增强了他们的专业素养。

培养外语能力。学校积极组织参与各类高水平外语竞赛。学生屡获国赛、省赛佳绩。以赛促学、以赛促练，既锤炼了学生外语应用与跨文化沟通能力，更彰显了学校外语教学的扎实成效与育人成果。见表 5-1。

表 5-1 2024-2025 学年学校学生外语能力竞赛获奖成果一览表

竞赛名称	获奖情况
第二届全国大学生外交英语演讲大赛初赛	三等奖 1 项
第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛（国赛）	三等奖 1 项
第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛湖北赛区（高职高专非英语类专业组）	二等奖 3 项、三等奖 4 项
“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 11 项
2025 年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品现场交流活动（省级）	一等奖 1 项、二等奖 1 项
“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛湖北赛区（高职组）	写作赛项二等奖 2 项、短视频赛项二等奖 1 项

数据来源：仙桃职业学院公共英语教研学会

开展实践教学。学校与多家国外幼儿园建立了合作关系，为学生提供了丰富的实践教学机会，学生在实习期间能够将所学知识应用于实际工作中，提升专业技能和实践能力。



(二) 教师国际化素养

引进外籍教师。为了提升教学质量，学院引进多名新加坡籍和俄罗斯籍的教师，在教学中注重培养学生的创新思维和实践能力，深受学生喜爱。

提升教师国际化水平。鼓励教师参加国际交流与合作项目，提升教师的国际化水平，通过参加国际学术会议、访问学者等方式开阔视野，将所学知识应用于教学实践中，提升了学院的整体教学水平。

建立教师培训机制。建立完善的教师培训机制，定期组织教师参加各类培训活动，与俄罗斯叶列茨基国立大学多次举办线上国际科学与方法论会议，教师素质得到了显著提升。



图 5-3 教师探讨国外的先进教育理念和教学方法

2025

仙桃职业学院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

第六章 产教融合

第六章 产教融合

一、共筑机制

建强产业学院筑平台,深化产教融合结硕果。主动对接仙桃市产业转型升级,牵头组建现代非织造行业产教融合共同体,成立黄鳝产业学院和数字产业学院,挂牌成立仙桃低空经济产业学院、人工智能产业学院。依托非织造布、黄鳝、数字等 5 个特色产业学院及现代非织造行业产教融合共同体等平台,不断完善产群联动运行机制。数字产业学院与企业深度合作,聚焦数字孪生技术,设 3 个特色专业方向,构建“人才培养+技术研发+社会服务”协同机制,推动科研成果与产业精准对接。获评国家级职教集团化办学典型案例 1 个,省级产教融合案例三等奖 2 项。



图 6-1 仙桃低空经济产业学院揭牌仪式



图 6-2 学校荣获 2023-2024 年度优秀新华三 ICT 数字学院

“政行企校”协同聚合力,产教融合赋能新发展。仙桃市域产教联合体由恒天嘉华非织造有限公司牵头,依托仙桃国家级高新技术产业开发区及学校机电一体化技术、现代非织造技术、数字化设计与制造技术等专业,联合 56 家企业、



多所院校、科研院所和政府机构组成非法人社会组织，系“政行企校”四方协同的命运共同体；其以现代纺织等产业为主导，对接区域发展格局建设多元服务平台，旨在构建政校行企多元协同的职业教育生态与发展机制，形成适配市场需求和产业结构的职业教育布局，促进“四链”紧密结合，助力人才培养、创新创业及区域产业转型升级与经济可持续发展。

创新机制联动促共建，校企携手共育工匠才。学校作为现代非织造行业产教融合共同体的理事长单位，通过落实“12345”工作机制，推进“政、行、企、校、研”五元联动，构建了资源共建、基地共管、技术共创、项目共研、员工共培、互利共赢的产教融合新格局。在恒天嘉华非织造有限公司等企业聘请产业教授、产业导师 15 名，创新人才培养模式，开展了 5 个班的订单培养，共计 173 名学生。为企业开展新型学徒制培训和新技师培训，培训企业员工 14000 人次。校企共建现代非织造技术协同创新中心，含非织造智能装备研究院、非织造技术创新研究院，开展非织造布装备领域机械创新设计、人工智能、非织造新材料及工艺创新研究，开发课程 5 门，联合申报科技成果 5 项。《依托现代非织造行业产教融合共同体“五元双向双模”培育工匠人才》获评中国教育发展战略学会产教融合专业委员会 2023—2024 年度产教融合校企合作典型案例。

案例 6-1 发挥产业学院功能 服务特色产业发展

为深化产教融合、精准对接仙桃黄鳝产业发展需求，学校依托烹饪工艺与营养专业优势，成立黄鳝产业学院，构建“教育链-人才链-产业链-创新链”协同发展格局，全方位助力产业高质量发展。

深耕鳝菜标准化制作，编写收录 103 道鳝菜工艺的《烹调工艺实训——黄鳝美食谱》校本教材，应用于教学与鳝农培训；搭建“仙鳝美食”公众号推送烹饪教学视频。与湖北允泰坊等企业共建教师实践流动站，教师挂职参与研发，成功推出吉利鳝排等多款产品。积极参与“万名鳝农”培训项目，面向校内外群体开展黄鳝烹饪技能与产业运营管理专项培训。组织师生主动参与中国农民丰收节仙桃黄鳝消费季膳食擂台赛、全国劳务协作暨劳务品牌发展大会等重要活动，全方位助力“仙桃黄鳝”品牌形象提升与市场推广。组建专项调研团队，赴兄弟院校、行业主管部门及多家黄鳝产业链相关企业开展深度调研，系统筹备实训基地与师资队伍，于 2025 年成功申报开设水产养殖技术专业。



产业学院通过多维举措,构建起“教学-研发-培训-推广”一体化服务体系,有效提升行业烹饪技艺,助力企业拓展产品线,培育专业渔民人才。水产养殖技术专业的开设实现全产业链赋能,校地协同育人与产业服务成效显著。

二、共建资源

(一) 产教融合基地

学校聚焦学生多元成长与技能成才,构建“岗课赛证”融合育人模式,深化技能人才培养改革。依托数字化转型契机,大力推进虚拟仿真教学资源建设,新建2个虚拟仿真实训中心,赋能实践教学提质增效。搭建专业数字化实训基地,实现“学做一体”。校企共建的现代非织造技术产教融合实践中心、烹饪实训中心、数字孪生产教融合实践中心等项目稳步推进,开发非织造智能装备安装与调试、沔州藕产品包装设计等生产性实训项目12个。

本年度,学校总计投入约571.3万元,联合国家非织造布产品质量检测检验中心(湖北)、湖北省非织造布技术创新中心等权威机构,共同建设现代非织造技术产教融合实践中心,并对车、铣加工中心及计算机制图实训室进行了升级改造,同时新建了机电一体化控制实训室。专项投入73.86万元用于新能源汽车检测与维修技术专业实训基地建设,新增4间汽修专业实训室。同时,拨款71万元持续完善护理专业群虚拟仿真实训基地,升级了康复治疗技术、基础医学等实训设备,建设成效显著。

为推进思政课教学创新,投入29.75万元建成思政课虚拟仿真体验教学中心。马克思主义学院组织教师开展了平台应用培训,积极推动虚拟仿真技术与教学深度融合。投入21.73万元建设数字孪生实践中心,新增数字孪生DTS实训软件;投入74.86万元建设人工智能专业群实践中心,新增人工智能实验室软件平台及高校智能艺术实训平台;投入32万元建设网络安全实践中心;投入91.9万元建设烹饪实训中心,新增12间烹饪专业实训室,升级改造5间酒店管理专业实训室,新建1间智慧教室;并拨款12.2万元用于建筑智能化施工实训中心的建设。

依托现代非织造行业产教融合共同体和武汉纺织大学纺织新材料与先进加

工国家重点实验室,面向实训培训,结合生产,建设“两院三线四中心”产教融合实践中心,实现实践教学、技术研究、技能培训、真实生产、职业认证、创新创业“六位一体”功能。校企以产教融合实践中心为平台,对接企业产品、技术工艺,共同开发典型生产实践项目。

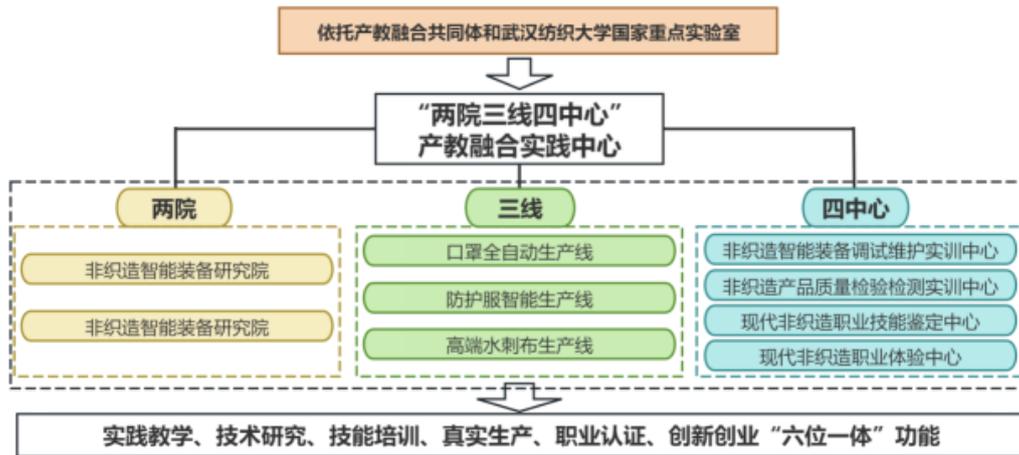


图 6-3 “六位一体”产教融合实践中心

案例 6-2 校地协同筑阵地 文旅融合育新人

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人要求,深化产教融合与育人方式改革,全面提升人才培养质量和社会服务能力,学校与湖北文旅仙桃发展有限公司携手共建“大思政课”实践教学基地暨文旅产教融合实践中心。

校地双方明确协同育人举措,充分发挥各自优势推进深度合作。举行正式授牌仪式,凝聚共建共识,明确基地建设目标与方向。规划开展多元化实践活动,授牌仪式后已组织全体师生分组开展首次研学,后续将围绕“四史”学习、美丽中国、乡村振兴等主题,系统开展课题研究与资源开发。搭建“大平台、大课堂、大实践”的思政教育新格局,为学生提供广阔真实的学习实践场景,推动专业知识与实践应用紧密结合。

2024 年 11 月,首次研学活动顺利开展,有效激发了学生参与实践学习的热情。搭建起校地资源共享、人才共育的平台,既为学生提升专业技能和综合素质提供了优质载体,也为培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才奠定基础。同时,深化了产教融合,助力学校增强社会服务能力,将为地方经济社会高质量发展注入新活力,为建设“四化”同步发展示范区、谱写中国式现代化湖北实践仙桃篇章贡献职教力量。



举行“大思政课”实践教学基地暨文旅产教融合实践中心授牌仪式

（二）双元开发教材

新形态教材开发。2025 年，学校贯彻《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）》和《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》，组建校企混编团队，遵循“凡编必审”原则，依托真实生产项目开发出版《餐饮服务与数字化运营》《网页设计与制作》《老年人康复护理技术》数字教材 3 本。

教材管理与选用。学校党委坚持教材的政治方向和价值导向，遵循“凡选必审”原则，构建了党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理工作体系。加大国家规划教材、全国优秀教材、新形态教材的选用力度，确保党的最新理论进教材，优质教材进校园。建立了教材样书库，现有样书 841 本，充分满足教师选用优秀教材的需求。严格教材选用、征订程序，组织二级学院开展教材自查，教务处进行抽查。2024 年秋季学期开设课程 556 门，选用国家规划（优秀）教材书目版本 345 个；2025 年春季学期开设课程 352 门，选用国家规划（优秀）教材书目版本 220 个。较上一学年，国家规划（优秀）教材选用版本增加 112 个。

三、共育人才

（一）专业布局动态调整

学校主动服务国家战略和湖北“51020”现代产业集群，聚焦仙桃市现代纺织服装、智能制造及电子信息、食品及生物医药、低空经济、低碳经济“3+2”现代产业体系，动态调整专业设置，加快发展现代非织造技术、服装设计与工艺等服务现代纺织服装产业的专业，工业机器人技术、物联网应用技术、数字化设

计与制造技术、人工智能技术应用等服务智能制造及电子信息产业的专业，建强医学类、教育类等服务民生的品牌专业，打造水产养殖技术、烹饪工艺与营养等服务现代农产品加工产业的特色专业，建好电子商务、网络营销与直播电商等服务数字经济的专业，适时增设无人机应用技术、智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等专业，形成了紧密对接产业链的专业布局。

本学年，学校 29 个专业共与 219 家企业开展校企合作。各二级学院深入开展专业群建设的需求分析与可行性分析，优化调整专业群结构，将原有的 8 个专业群调整为 7 个。对接现代纺织产业建设现代非织造技术专业群，对接大健康产业建设护理专业群，对接教育产业建设学前教育专业群，对接现代农产品加工业（黄鳝产业）建设水产养殖技术专业群，对接信息产业建设人工智能技术应用专业群，对接建筑业建设建筑工程技术专业群，对接新能源汽车产业建设新能源汽车检测与维修专业群。具体对接情况见表 6-1。

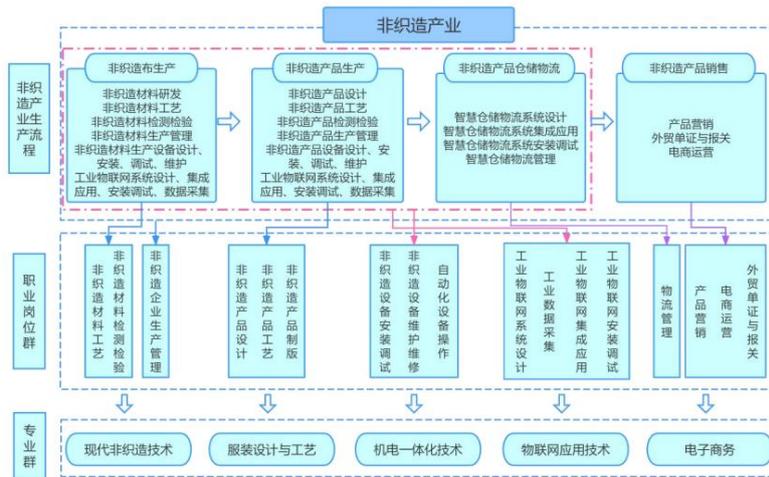


图 6-4 现代非织造技术专业群与岗位链逻辑关系

表 6-1 学校专业群对接产业情况

专业群	所属院系	等级	专业	服务产业
现代非织造技术专业群	非织造布产业学院 (机械电子工程学院)	省部级	现代非织造技术 机电一体化技术 服装设计工艺 物联网应用技术 电子商务	现代纺织产业
护理专业群	医学院	省部级	护理 临床医学 康复治疗技术	大健康产业



专业群	所属院系	等级	专业	服务产业
			助产	
新能源汽车检测与维修技术专业群	非织造布产业学院 (机械电子工程学院)	校级	新能源汽车检测与维修技术 汽车检测与维修技术 航空发动机制造技术 电子信息工程技术 工业机器人技术	新能源汽车产业
人工智能技术应用专业群	计算机科学技术学院	校级	人工智能技术应用 大数据技术 计算机网络技术 软件技术	信息产业
学前教育专业群	教育学院	校级	学前教育 早期教育 小学教育	教育业
建筑工程技术专业群	经济与管理学院	校级	建筑工程技术 工程造价 室内艺术设计	建筑业
水产养殖技术专业群	经济与管理学院	校级	水产养殖技术 烹饪工艺与营养 大数据与会计 酒店管理与数字化运营	现代农产品加工产业

数据来源：仙桃职业学院教务处

案例 6-3 聚焦“三农” 打造黄鳝产业全链条产业人才基地

依托“中国黄鳝之都”产业优势，学校经济与管理学院新开设水产养殖技术专业，聚焦黄鳝“育繁养加销”全链条人才培养，构建“从塘间到餐桌”的产业链协同育人模式。

该专业致力打造“高校教师+行业专家+企业导师”三位一体教学团队：学科骨干教师夯实理论根基，农科院研究员带来政策与技术前沿，企业技术总监全程指导苗种繁育、病害防治等实践教学。学院投入资金建设水质检测实验室、疫病诊断中心等实训基地，开设黄鳝苗种繁育特色课程，让学生在仿真产业环境中掌握核心技能。

人才培养采用“工学结合，两轮实践”模式：前四学期筑牢理论基础，第五学期以现代学徒身份深入企业顶岗实习，第六学期结合就业定向实训，部分企业开设订单班实现“入学即入职”。毕业生可覆盖养殖技术、加工管理、电商销售等全产业链岗位，学院通过校园招聘、就业指导及政策扶持，助力学生成长为技术总监、企业管理者或创业先锋。



学生在张沟镇先锋村黄鳝养殖基地实践学习

(二) 创新人才培养模式

以产业学院、虚拟教研室为载体，推动校企共同制定培养方案、共建课程教材、共组师资队伍，完善“理论+实践+产业”三位一体协同育人体系，构建“岗课赛证”融合育人机制，联合建始县红岩寺镇阳丰甜柿专业合作社等企业，借助智能运营平台等数字化工具打通全服务链路，组织学生参与企业真实业务流程。

推动各专业开展订单班、现代学徒制培养、现场工程师培养，目前在校生订单培养 527 人，现代学徒制培养 765 人，现场工程师培养 63 人，改革试点专业群校企协同育人学生占比超 10.00%。组建深圳建数科技数字孪生订单班，联合企业制定专项培养计划，全年培养订单生 40 人。与恒天嘉华非织造有限公司组建人才培养“订单班”，与仙桃市第一人民医院、湖北祥生仙苑国际大酒店管理有限公司等企业开设“学徒制班”，与武汉六丰机械工业有限公司开展现场工程师培养，为企业量身定制急需人才。在实践基地推行中国特色学徒制，选拔 40 名学生参与数字孪生技术学徒培养，企业导师全程指导岗位实操。

6 个项目入选教育部供需对接就业育人项目，其中包括“工业机器人技术专业现场工程师培养项目”等 2 个项目入选教育部供需对接就业育人项目。其中计算机科学技术学院申报成功 4 个 2025 年教育部供需对接就业育人项目，覆盖人工智能、智能制造、数字经济等 3 个重点产业领域，合作企业包括 2 家上市公司及 1 家行业龙头企业，预计可带动 200 余名学生参与定向培养。联合实践基地企业申报教育部供需对接就业育人项目 2 项，其中“数字孪生技术人才培养”项目获批，全年输送 35 名毕业生入职合作企业。

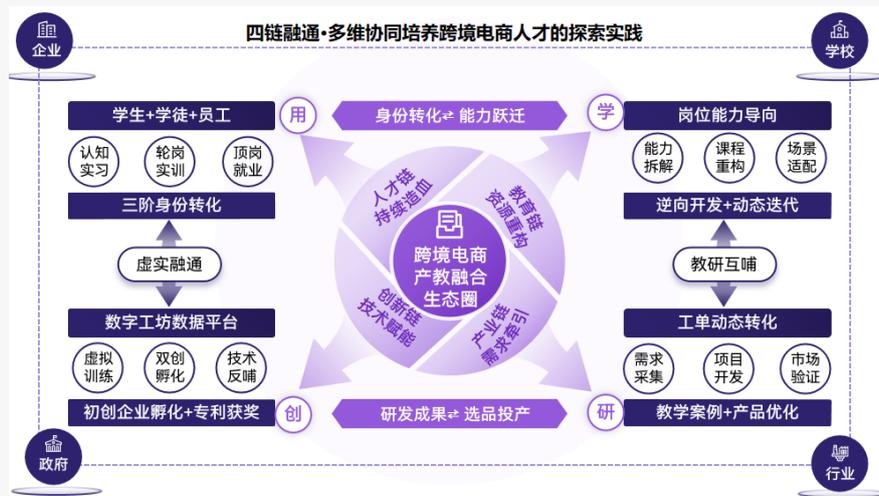
学校与富士和机械工业（湖北）有限公司、广汽传祺汽车有限公司宜昌分公



司启动“2+1 岗前培训”，实现学校技能实践和企业岗前培训的无缝衔接。本学年，企业（准）捐赠学校设备值 216.5 万元，校企联合申报科技成果 9 项。

案例 6-4 “四链融通·四方联动·四维发力” 创新产教融合育人机制

学校电子商务专业与毛嘴女裤电商企业依迪娜文化传媒有限公司的深度合作，针对职业教育长期存在的产教脱节、实践教学形式化、人才能力与行业需求不匹配等痛点，创新构建了“教育链—产业链—人才链—创新链”四链融通、政府—行业—企业—院校四方协同、“创研用学”四维发力的产教融合育人机制。双方共建沉浸式“跨境直播电商数字工坊”，将女裤出口业务的跨境运营与国际客服等真实场景嵌入课程，通过“企业工单”驱动教学、以“业绩对赌”考核学生，实现“课堂学技能、工坊练实战、业绩定绩效”的进阶培养。实践过程中，学生团队不仅斩获金砖国家电商运营赛事奖项 4 项，其运营的店铺账号三个月内拉动企业线上销售额增长 15.00%，孵化出 2 款爆款单品。校企合作案例获《仙桃日报》专题报道，为县域传统制造企业“出海”转型提供了人才支撑样板。



四链融通·多维协同机制结构图

案例 6-5 校企协同育匠才 学徒赋能促成长

为精准对接现代服务业转型升级需求，学校酒店管理与数字化运营专业在第四学期开展为期八周的现代学徒制教学。依托与武汉万达嘉华酒店、光谷希尔顿酒店等品牌企业的稳定合作关系，构建“校企双元、四轮驱动”协同育人体系，通过“师徒传承”精准培养模式，助力学生提升岗位实践能力、职业适应性与综合素养。

校企联合围绕前厅、餐饮等核心岗位能力，制定《现代学徒制学习方案与考

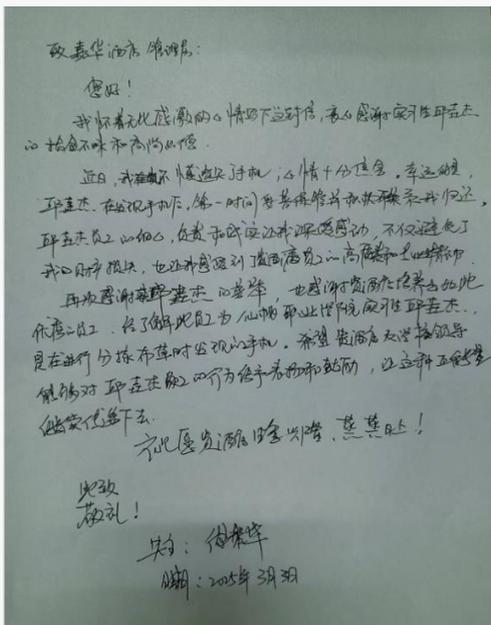


核标准》，将技能目标与服务意识等职业素养纳入培养体系。为学生配备酒店业务骨干作为企业导师，在真实场景中“手把手”指导。学校配备专职导师，通过走访、线上沟通跟踪学生进展，提供心理与理论支持，形成“企业管技能、学校管成长”双线模式，保障实习有序有效。建立过程与终结并重的考核体系，综合企业评价、技能展示等指标，同时对优秀者颁发“优秀学徒”证书，增强职业认同，为实习就业背书。

学生经轮岗与导师指导，熟练掌握前厅、客房等基础技能，接实现理论向实际问题解决能力的转化，实现从“被动学习”到“主动融入”的转变，如 2023 级邱垚杰同学深耕洗衣房岗位明确发展目标，拾金不昧获客人书面表扬。企业反馈学徒制学生“上手快、责任心强”，部分实习期间晋升领班，2022 级毕业生快速融入企业，多人获“优秀实习生”称号并被提前聘用，实现高质量就业。



颁发优秀学徒证书



2023 级邱垚杰同学获客户感谢信



(三) 企业参与教学

学校与仙桃市第三实验幼儿园碧桂园分园开展“联合教研”，组织 12 名教师与幼儿园骨干教师共同梳理“幼儿园教师岗位能力链条”，形成“专业能力图谱”，将幼儿园“主题活动设计”标准融入学前教育专业课程，新增“幼儿园区域活动设计”“家园共育实操”2 个“园校共建实训模块”。与仙桃市实验幼儿园合作开展“家园合作培养幼儿早期阅读兴趣”课题研究，组建“教师、园长、家长”团队，开展实践研究 6 次，形成《家园共育早期阅读指导手册》，并融入“学前儿童家庭教育指导”课程教学。

在产业学院推行“双导师”制，聘请了 8 名企业技术专家（数字孪生工程师、电商运营总监）担任兼职教师，全年授课时长超 480 课时。其中为 85 名订单班学生配备数字孪生工程师 4 名，全年开展企业导师授课 180 课时。

依托江汉电子商务职教集团，开展“电商人才专项培养”、全年培养符合区域产业需求的电商运营人才 120 人。

四、共培双师

(一) 培养培训机制

学校始终坚持“标准引领、校企协同、聚焦专业、精准培育”的培养理念，依托教师发展中心和校外育训基地，通过开发标准、搭建平台、创新形式、完善内容、健全机制、强化管理等措施，按照“三阶段、六路径、五环节”实施教师分级育训，探索出了“365”“双师型”教师培养新模式，系统培育了一大批德能双优的“双师型”教师，成效显著。

构建“三阶段”育训体系，实施精准化育训。按照“优秀引领、骨干带动、梯队建设”思路，以“职前通识化、职后定制化”为育训重点，分“初级、中级、高级”三阶段构建了全过程全周期的教师分级育训体系。

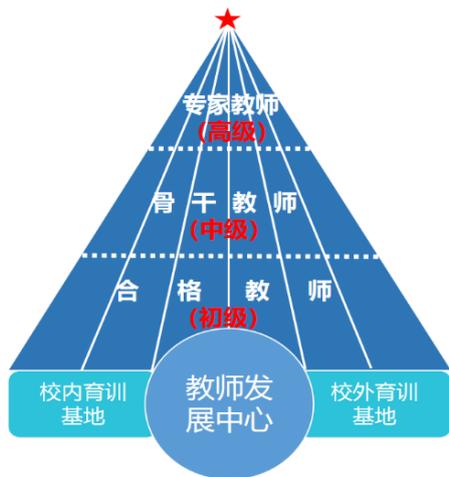


图 6-5 “三阶段”育训体系

创新“六路径”培养形式，实现系统性提升。依托校内外育训基地，不断丰富和创新“以培训提能力、以跟带促成长、以实践强技能、以教研增质量、以科研促服务、以竞赛促发展”六大培养路径，实施全方位教师育训。

强化“五环节”监控管理，落实高质量育训。牢牢把握育训流程中“需求分析、过程监控、考核评价、持续跟踪、总结反思”五个环节，持续优化育训活动，专任教师中“双师型”教师 502 名，占比超过 65.88%，教师深入企业一线实践、挂职锻炼、社会兼职累计 520 人，保证高质量育训实施。



图 6-6 “五环节”监控管理

搭建“立体化”培育平台，提升师资综合素养。新建 4 个教师企业实践基地，25 名教师参加省培，教师获省级及以上奖项 21 项，新增“湖北产业教授”1 名，“双师型”教师占比达 65.90%。



(二) 校企人员双向流通

学校不断完善专兼教师融合发展新机制,争取市政府政策支持,探索实施高层次人才“双岗互聘计划”,吸引重点领域和新兴产业高技能人才、能工巧匠、优秀管理人才进校任教。创新企业人员聘用机制,设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等,推进校企人员“互兼互聘”,吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课,目前行业导师达到 311 人。

学校依托市域产教联合体、行业产教融合共同体、产业学院等平台,探索组建产教虚拟教研室,有组织开展校企、校校联动的教研活动,着力建优 10 个校级教师教学创新团队,建强“六站六室”,即刘菁、曹仁广、陈先新、卢永良、刘桂秀、闫国强 6 个“产业教授”工作站,胡华文、李涛、郭萍、付晓军、徐元茂、肖静等 6 个名师(名匠)工作室。

遴选优质企业实践基地,全面落实专任教师下企业实践锻炼制度,严格过程管理和考核,推进教师“进企业、访名师、练技能”,本年度参加企业一线实践 488 人次,其中在企业实践一个月以上的专业课教师达到 399 人。31 位老师参加社会兼职,其中付晓军老师担任湖北八宜汽车零部件有限公司科技副总。

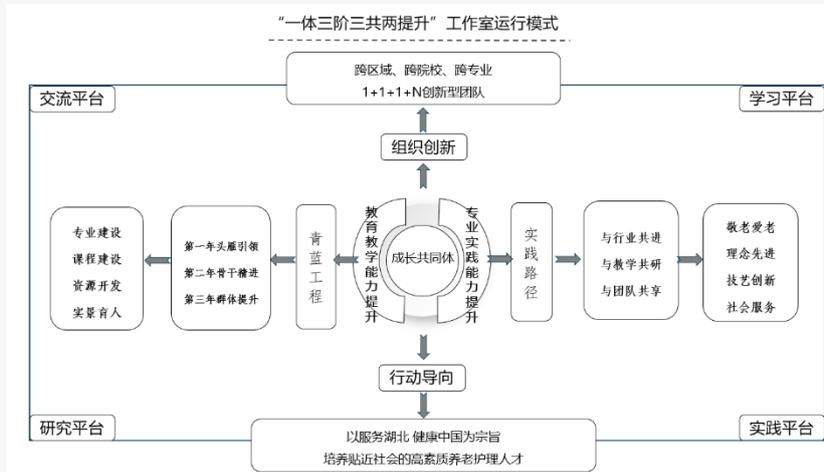
案例 6-6 一体三阶三共两提升 打造教师发展共同体

学校肖静老师是湖北省教育厅新时代职业院校名匠培养对象,为发挥名匠引领作用,形成教师高质量发展合力,在建设湖北省养老护理名匠工作室的过程中,探索出一条教师发展共同体建设的创新路径,即构建“一体三阶三共两提升”的工作室运行模式,组建创新型团队,分阶段培养教师,精准匹配教师成长规律;通过分工协作与目标共担,实现教师教育教学与专业实践能力提升,为职业教育教师团队培养提供了新思路。

“一体”即组建一支跨专业、跨院校、跨区域的“1+1+1+N”省级创新型养老护理名师(匠)成长共同体;“三阶”即实施分阶段递进发展策略,第一年注重头雁引领,聚焦自我提升与示范引领,第二年突出骨干精进,深化教学改革与专业提升,第三年着力群体提升,推动整体协同创新发展。“三共”即践行多维度合作共赢,做到与行业共进,共筑养老新生态;与教学共研,同塑护理新范式;与团队共享,齐拓多元合作圈。



通过教师共同体建设，团队成员获评“湖北技术能手”1人，“仙桃技术能手”1人，获全国护理专业青年教师教学能力比赛二等奖1项，全省教学能力比赛二等奖1项，教师团队晋升副高级以上职称4个，完成6项课题研究，发表论文10余篇，有力推动了学校护理专业群的高质量发展。



“一体三阶三共两提升”工作室运行模式

(三) “双师”素质提升

学校修订“双师型”教师认定与管理办法，组建“双师”团队，双向提升教学能力。机械电子工程学院曹仁广等2名教师入选湖北产业教授。“双师型”教师队伍培养案例《产教融合构建“三级多维”教师培养体系 打造“双师多能”教学创新团队》入选中国电子学会第二级典型案例，获湖北省职业教育高质量发展典型案例二等奖。教育学院“双师”比例提升至81.00%，计算机科学技术学院实现青年教师“双师”素质比例100.00%。

加强10个校级教师教学创新团队的绩效考核，以教学创新团队和“名师（名匠）工作室”引领学校教育教学模式改革创新，探索组建专业教师“学习共同体”和建设“4+X”高水平结构化双师团队。

案例6-7 园校联动 实践赋能 培养“双师型”教师

学校立足学院发展、学生学情及教师发展需求，针对学前教育专业特点，为构建高水平“双师型”教师队伍，创新推行“园校联动，实践赋能”培养模式，通过建构“双师型”六维胜任力模型，助力教师专业成长，提升人才培养质量。

学校选派教师赴合作幼儿园挂职，深度参与教学实践、班级管理、文化建设

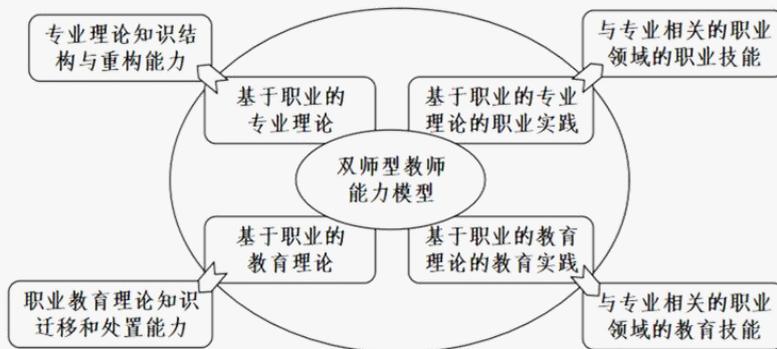


等工作。教师结合挂职经验指导学生入园实习见习，实现实践经验转化。联合幼儿园举办技能比拼，涵盖弹唱、创编等核心技能。开展联合教研活动，围绕教学难题等主题共同研讨。

教师通过多元实践积累丰富一线经验，实践教学能力与专业水平显著提升。园校协同教研共同体逐步构建，助力学前教育教学质量稳步提升。该模式精准对接学前教育行业需求，为职业院校学前教育专业“双师型”教师培养提供了可借鉴的实践路径，对推动专业建设、保障人才培养适配行业需求具有重要价值。



园校开展联合教研活动



“双师型”教师培养模式

2025

仙桃职业学院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

第七章 发展保障



第七章 发展保障

一、党建引领

筑牢思想根基，强化理论引领。认真落实学校习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育方案，组织全体党员干部积极参与支部主题教育和主题党日活动，深入学习贯彻习近平总书记关于教育信息化工作、建设网络强国等重要指示批示精神，引导党员干部学思用贯通、知信行统一，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。使教职工始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，做到以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，激发教职工工作的内生动力，认真落实本职工作，高质量完成学院数字校园建设。

压实责任筑堡垒，规范决策提质效。深入开展学习贯彻中央八项规定精神工作，构建“书记主抓、班子协同、支部联动”三级工作格局，落实党建制度与闭环管理。严格落实“三会一课”、主题党日、民主生活会等制度，开展总支委（扩大）会议、主题党日活动、读书班。集体研究重大事项，建立问题清单并实行“销号管理”，推动党建与业务深度融合。

分层学习强思想，学用转化促实干。制定差异化学习计划，组织 45 名党员干部集中深入学习习近平总书记关于作风建设的重要论述、中央八项规定细则，形成研讨报告。开展警示教育和“作风建设与师德师风”专题讲座，推动学习成果转化为解决师生问题的实际行动。

严抓培养树典型，先锋引领聚合力。严把党员入口关，新发展积极分子、预备党员，建立“党员干部、培养对象”结对机制，开展入党积极分子培训。选树怀冠菊获评学院“师德标兵”，张国亮、向波、汪耀获评“优秀教师”，阙昂获评“优秀辅导员”。通过专题宣讲、事迹展板等形式，宣传先进典型事迹，带动形成“比学赶超”的良好氛围。

党建引领融发展，品牌聚力促提升。贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，立项教师支部书记工作室、市级“树医路先锋，育健康卫士”基层党建



品牌创建, 开设政治理论班培训学习, 举办“桃花文化艺术节”清廉校园文化作品征集等校园文化活动。医学院党支部获评为“百好”市级党支部书记, 机械电子工程学院党支部被选树为仙桃市百个“好支部”。机械电子工程学院党支部入选全省高校党建工作样板党支部, 入选仙桃市党建品牌创建单位; 物联网应用技术专业教研室被授予仙桃市工人先锋号称号。做强“镜湖园丁领航行动”品牌, 依托品牌开展“百名教师进百寝访千生”活动, 走访寝室, 收集意见建议, 解决实际问题 30 个。将党建融入教学、安全管理等工作, 开展寝室安全巡查。

打造党组织运行体系, 覆盖全面强堡垒。完成了 2025 年教工党支部换届选举工作与 2024 年度基层党组织生活会暨民主评议党员工作, 构建“大党建”工作格局, 严格党员发展程序。完成湖北省党员系统试点录入工作, 精准录入学生与教工支部党员数据及党费收缴标准。

完善党建教育体系, 铸魂育人强根基。开展支部主题党日活动 10 次、每月固定主题党日活动 12 次, 并围绕“深入学习贯彻中央八项规定精神”等主题开展专题学习教育; 召开 9 次支委扩大会议, 确保理论学习入脑入心; 分管领导和书记讲授专题党课 5 次, 听课人数累计达到 260 人次, 发挥了领导干部的领学促学作用; 组织观看示范党课视频 1 次, 并开展“勇当排头兵, 对标争一流”大研讨活动, 丰富了党员教育的形式与内涵。

提高党员队伍素质, 党员引领勇担当。学校教育学院教工党支部成功入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项团队, 机械电子工程学院教工党支部入选机关企事业单位好支部, 医学院党总支书记王刚入选机关企事业单位好支书。

案例 7-1 党建领航促就业 双融双带育新人

为落实立德树人根本任务, 破解学前教育专业人才培养与就业衔接不紧密的问题, 充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用, 学校学前教育专业群深化“党建+就业育人”融合, 创新构建“两建两带两促”育人新模式, 推动党建工作与就业育人、产教融合深度协同, 助力学生实现高质量就业。

学校构建“党支部+用人单位”实践育人平台与“党员+用人单位+学生”就业服务平台, 深化校企党建联建与精准就业帮扶。打造“党员+专业名师+产业教



授”校企教学团队和“党员+双师型”师资队伍，通过校企互聘、挂职轮训提升育人质量。实施“镜湖园丁领航”行动强化生涯指导，开展“访企拓岗促就业”行动扩充岗位供给，形成全链条就业育人体系。

通过实践“两建两带两促”就人育人新模式，学前教育专业群实力位居全省前列，获国家级、省级荣誉多项，师生竞赛获奖 85 项。就业质量显著提升，近四年就业率均达 98.00%以上，专升本升学率超 30.00%，连续四年就业考核居全校第一。服务地方能力增强，为本地输送 70.00%幼教骨干，用人单位满意度 95.00%以上，相关案例获省级奖项并入选教育部项目。示范效应凸显，模式获媒体广泛报道，创新举措在省内兄弟院校推广。

二、经费保障

(一) 持续投入

学校积极争取国家和省政府政策支持，2024 年度共获得职业教育质量提升专项奖补资金 905 万元。仙桃市委、市政府在政策上、经费上、人力上、资源上都大力支持学院发展，努力支持学校提质培优行动计划和“双高”建设，市财政大力支持帮助学校有效解决了发展的难题，逐年调高生均拨款标准。2024 年度支持学校申请政府专项债券 22000 万元用于南校区和职教园区建设。

2024 年度，学校年度办学经费总收入 25760.02 万元，比上年减少 2320.91 万元。其中，教育事业收入 6857.99 万元，科研事业收入 22.5 万元，财政拨款收入 17948.44 万元，社会服务收入 516.2 万元，捐赠收入 22.72 万元，其他收入 392.17 万元。见表 7-1。

表 7-1 2024 年度学校经费收入情况一览表

单位：金额（万元）；占比（%）

收入来源	教育事业收入	科研事业收入	财政拨款收入	社会服务投入	捐赠收入	其他收入	学院经费收入总额
金额	6857.99	22.5	17948.44	516.2	22.72	392.17	25760.02
占比	26.62	0.09	69.68	2	0.09	1.52	100

数据来源：仙桃职业学院财务处

(二) 经费支出



围绕事业发展规划,学校进一步优化支出结构,严格预算管理。重点支持实训基地建设、专业群建设、精品在线课程资源建设等基础条件保障方面的经费投入,确保师资队伍建设、教育教学改革等方面的经费投入,支持学生综合素质发展和促进学生综合能力提升方面的经费投入,足额使用学生资助经费,并设立针对困难学生的学院资助。

2024 年度,学校办学经费总支出为 24806.43 万元,其中征地支出 992.46 万元、基础设施建设 3027.01 万元、设备采购 1501.05 万元,日常教学经费 3117.36 万元,师资建设 306.43 万元,教学改革及研究 688.15 万元,图书购置费 41.99 万元,学生专项经费 2058.46 万元,党务及思政工作队伍建设经费 23.57 万元,人员工资 11173.32 万元,其他支出 1876.63 万元。见表 7-2。

表 7-2 2024 年度学校经费支出情况一览表

单位:金额(万元);占比(%)

支出项目	金额	占比
征地	992.46	4.00
基础设施建设	3027.01	12.20
设备采购	1501.05	6.05
日常教学经费	3117.36	12.57
师资建设	306.43	1.24
教学改革及研究	688.15	2.77
图书购置	41.99	0.17
学生专项	2058.46	8.30
党务及思政工作队伍建设	23.57	0.10
人员工资	11173.32	45.04
其他支出	1876.63	7.57
经费支出总额	24806.43	100.00

数据来源:仙桃职业学院财务处

(三) 绩效管理

针对科研经费管理痛点,牵头制定《科研项目经费票据管理办法》《科研项目监督管理办法》。明确票据审核“三查”标准,建立电子票据归档系统。构建“事前预算-事中监控-事后审计”全周期监管机制,并对 2025 年 7 月以来,各立项、结题的科研项目进行了事前经费预算审核、项目中期检查、事后监督检查,共整改项目 16 项,实现经费使用“透明化、规范化”。



三、质量保障

(一) 学校治理

强化教学质量管控工作，多维度筑牢育人保障。健全制度闭环，修订各二级学院《教学常规管理细则》，明确“课前-课中-课后”全环节标准，建立“作业归档-考试分析-教学改进”课后管理链条，全年教学秩序井然，未发生教学事故。强化立体督查，构建“教务科日常巡查、教研室专项检查、学生信息员反馈”三级巡查体系，结合超星平台线上监测形成专项报告，实现教学过程全时段监管。聚焦精准提质，以“学生反馈—靶向整改—质量提升”为核心链路，通过“学生评教找问题、精准反馈促改进”模式，推动教师教学能力针对性提升。完善评价体系，深入教学单位开展专项调研，广泛征集改革建议，动态督导二级单位质量体系建设，探索构建教师教学综合评价指标体系，制定科学规范的教学质量评估方案，全面夯实教学质量根基。

科研管理工作提质增效，科研激励效能增强。新增《仙桃职业学院科研项目经费票据报销管理办法》《仙桃职业学院科研项目经费监督管理办法》，明确经费报销流程、审核标准及责任分工，实现科研经费使用合规率 100.00%；修订《科研工作量化考核办法》，构建覆盖所有教学单位、882 名教职工参与的“项目-成果-转化”三维评价体系，将评分考核结果与教师绩效直接挂钩，累计发放科研奖励资金约 20 万元，全方位助推科研工作提质增效。

学报建设与管理持续优化，办刊水平稳步提升。《仙桃职业学院学报》坚持“为专业建设和青年教师成长服务”的定位，累计出版 16 期，发表论文 416 篇。组稿与编辑流程持续优化，全年深耕优质内容建设，严把稿件质量关，经严格的三审三校流程，稿件出版周期缩短至 3 个月，出版差错率控制在万分之三以内，共刊发学术论文 79 篇。



图 7-1 组织师生定期对教学质量进行诊断与改进



图 7-2 开展教师教学质量调研会

深化课程考核方式改革，评价模式评估综合能力。将学生网上评教作为教师评价核心维度之一，实现授课教师全覆盖评教，通过多层级审查确保评价结果客观公正。如早期教育专业“婴幼儿行为观察”课程采用“观察报告+模拟实操”综合考核，邀请行业专家参与评分；学前教育专业“幼儿园活动设计”课程引入“幼儿园教师评审”环节，合作园所教师评审占比达 50.00%；小学教育专业“小学语文教学法”课程构建“教案设计+模拟授课+反思报告”三维考核体系。通过校企协同评价、多维度能力测评，切实提升课程考核的针对性与实效性。

建强专业督导人才队伍，夯实教学支撑保障力量。建立兼职督导员动态调整机制，打造高素质专业化督导队伍。升级“校级督导、院级督导、学生督导、行业督导”四级督导团队，明确各层级督导侧重，制定专项工作计划，完成督导听课，形成专项报告，提出改进建议。2025 年校级兼职督导员大幅精简，与二级单位督导员形成两级协同网络，2024-2025 学年累计完成听评课 2902 节，实现新进三年教师全覆盖、重点群体全覆盖。公共英语教学团队实施“老带新”团队建设模式，全年组织教师培训 53 人次，其中国培 1 人，形成了高素质、专业化的教师团队发展新格局。见表 7-3。



表 7-3 2024-2025 年度公共英语教学团队“老带新”活动统计表

单位：次数（次），人数（人）

公开课授课教师人数	公开课授课次数	督导听课评教			同行听课评教	
		听评课督导人数	计划听评课督导次数	实际听评课督导次数	听评课同行人数	实际听评课同行次数
专任教师(10 人)	30	8	30	90	13	52
校内兼课教师(3 人)	3	6	3	8	3	3
校外兼职教师(2 人)	4	8	4	12	3	3
合计	37	22	37	110	19	58

数据来源：仙桃职业学院公共英语教研学会

以“平安校园”建设为目标，多维度筑牢安全防线。出台《仙桃职业学院校园秩序整改措施》，常态化开展校园文明劝导、爱国卫生运动等文明实践活动，组织文明大学生、文明班级、文明寝室等创建评选活动，成功举办第二十三届寝室文化节。在安全教育方面，构建“主题班会+随堂宣讲+网络查寝口令”模式，每周开展安全主题班会，每日课前课间由学生宣讲安全知识，每晚通过安全口令核查人数。在隐患排查方面，建立“半月查+周巡查+日检查”机制，重点排查寝室门窗、消防设施，开展寝室消防用电安全周巡查 24 次，整治违规用电问题 56 起，同时搭建“包保领导-辅导员-学生干部”三级管理体系，组建安全信息员队伍与楼栋安全微信群。在问题管理方面，对安全隐患建立台账并销号管理，将安全管理纳入辅导员绩效考核，对违纪学生开展“一对一”教育谈话，形成“检查-整改-考核-教育”闭环，全年实现安全“零事故”。截至目前，共表彰文明大学生 512 名、文明班级 29 个、168 间。

案例 7-2 全链条织密防护网 闭环式筑牢安全线

学校构建“科普教育-防控监管-追责整改-专题教育”全链条安全管理网络，以闭环管控筑牢校园安全防线。

学校以主题班会为基石、专题活动为载体，常态化开展反诈禁毒宣讲周、大学生安全教育创意短视频征集大赛、校园安全知识竞赛等特色活动，通过科普宣讲、情景剧表演、知识竞赛等多元形式，实现安全教育全覆盖。深入寝室、班级排查学生矛盾纠纷与安全隐患，建立台账动态管理；联动辖区派出所、驻校警区建立协同防控机制，对学生受骗、涉毒等风险隐患强化动态监管，实现及时预警、



快速处置。建立责任倒查机制，对出现学生受骗、涉毒问题的院系、班级启动追责程序，责令限期整改，压实各级育人责任。针对重点个体开展“一对一”专题教育帮扶，精准化解风险隐患，形成“普及教育-风险防控-责任落实-精准帮扶”的闭环管理。

通过全链条管控与精准施策，学校学生受骗、涉毒、安全事故等发生率持续保持低位，筑牢了校园安全屏障。截至目前，已培育“萤火·守护之光”辅导员名师工作室，编排反诈情景剧《屏幕背后的陷阱》，遴选 119 人反诈禁毒宣讲员，评选出《狱望》等 51 个优秀创意短视频，形成具有辨识度的安全育人品牌。



开展安全教育活动

案例 7-3 数字赋能破瓶颈 治理增效促发展

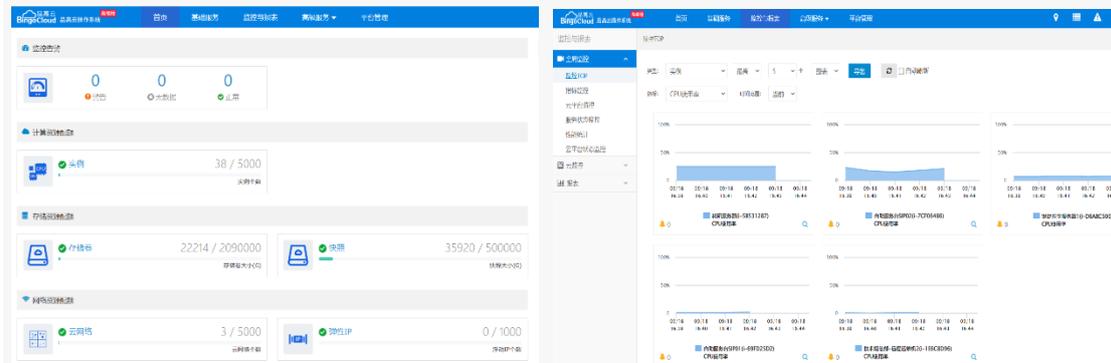
为积极践行国家教育数字化战略，适应经济社会数据治理与安全发展需求，进一步提升人才培养质量，学校主动开展数据治理和安全探索工作，旨在突破发展困境，推动职业教育高质量发展。

学校成立由分管领导任组长，信息中心骨干、各二级学院及教务处等职能部门领导组成的信息化领导小组。通过实地考察、问卷调查、专题研讨等多种方式，结合学校“十四五”规划与职业教育数字化发展趋势，科学制定信息化建设方案。2024 年启动虚拟化平台建设，升级硬件设施，选用品高云方案实现资源池化与



动态调配，并构建双活容灾体系保障数据安全。同时，搭建“一中心三体系”数据治理框架，部署联奕数据中台贯通 8 个业务系统数据，设立数据治理委员会并开发数据血缘分析系统；打造融合门户平台，集成 9 大类教学应用，优化教学生态环境。

此次数据治理与安全建设实践成效显著，项目覆盖多业务系统，年度减少设备采购和电力支出近 100 万元；2024 年学生课程通过率提升 8.00%，在教学、科研、管理等多个领域均取得突破性进展。该实践为职业院校数据治理和安全建设提供了可借鉴的组织架构、技术路径与应用方案，其经验可复用于同类院校，对推动职业教育整体数字化升级具有较高的推广价值。



“一中心三体系”数据治理平台

(二) 年报编制

秉持科学严谨原则，高质量推进年度教育质量年报编制工作。针对年报涉及部门广、数据量大、内容多元的特点，提前谋划撰写分工，精准开展资料归集，系统梳理发展成果，深入剖析现存问题，科学谋划未来方向。2025 年 6 月，省教育厅发布湖北省高等职业教育质量报告（2024 年），学校共有 4 个案例、2 张图片被省级年报采用，学院知名度进一步提高。



四、政策保障

“双高”建设核心任务稳步推进。对照首轮省级“双高计划”建设目标，完成终期验收准备工作，查漏补缺取得积极成效。指导和推荐现代非织造技术、护理 2 个专业群申报了第二期国家“双高计划”。发布了学校人才培养体系改革三年行动方案，指导 6 个试点专业群完成了需求分析与可行性论证，并按照年度建设计划顺利推进。

数据统计报送及各类报告撰写完成。圆满完成人才培养状态信息数据采集、高等学校实验室信息统计数据报送等工作，完成了实验室安全年报、实习管理工作调研报告、实验室安全自查工作报告、学校对接湖北省国家级开发区育人情况报告、学校及重点专业群与产业匹配情况的调研报告撰写等工作。

2025

仙桃職業學院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

高等職業教育質量報告

第八章 面臨挑戰



第八章 面临挑战

一、面临挑战

核心办学条件与职业本科建设要求存在差距。师资队伍建设层面，省级及以上教学科研创新团队培育不足，专业领军人才、教学（技能）名师的数量与质量有待提升，专任教师中研究生学历、高级职称人员占比与职业本科适配度不高。资源保障层面，依据省财政厅鄂财教发〔2024〕52号文件要求（高职、中职生均拨款标准不低于1.2万元、0.8万元），学校实际生均拨款缺口较大；生均仪器设备值、实训工位数、馆藏图书册数等核心办学指标，与职业院校办学条件要求存在一定差距。

国家级标志性成果储备不足，国际化办学推进滞后。在高水平专业群、国家级教学科研团队、规划教材、精品课程、实训实习基地等关键领域，缺乏足够的国家级成果支撑；内涵质量提升的创新路径较窄、举措不够精准，国家级“金专、金课、金师、金地、金教材”建设推进力度亟待加大。国际交流合作方面，与俄罗斯等“一带一路”沿线国家的职业教育合作深度和广度不足，国际化办学成效未充分彰显。

产教融合校企合作黏合度不高，协同育人效能有待提升。行业企业专家、高技术技能人才引进存在“特聘难”问题，能工巧匠、产业名师到校任教的数量有限。校企协同开展技术攻关、成果转化、工艺创新的质量与效益不高，聚焦“产、学、研”深度融合的实训实习基地、人才培养基地建设仍不够完善，尚未形成长效协同发展机制。

二、应对措施

聚焦地方发展需求，强化保障锻造师资队伍。立足湖北“51020”现代产业体系及仙桃特色产业实际，建立“引育并举”师资机制，实施铸魂强师行动，构建“数字画像”师德评价体系。柔性引进产业领军人才担任产业教授，精准引进高学历高级职称人才25人，设立产业教授特聘岗和技能大师工作室各5个；实施三级分层培养，完善“校企双聘”机制，支持教师企业顶岗实践与学历提升，培



育省级以上教学科研团队和名师。同时对接省市级财政，争取生均拨款落实，设立专项经费提升实训设备值、扩建实训场地，推进东校区建设，确保核心办学指标达标。

紧扣湖北职教提质，聚焦成果培育开放办学。围绕湖北“双高”计划，建立国家级成果培育机制，重点推进“五金”建设。建成2个省级高水平专业群，立项1个省级改革试点专业群，按三年不低于20%标准优化专业，力争打造国省级“金专”“金课”。推动“AI+”教学研融合，升级资源库、开发新形态教材，开展有组织科研提升成果转化效能。深化“职教出海”，开发双语教材，对接“一带一路”沿线院校企业，搭建交流平台推进国际合作，引进优质资源优化国际化课程体系，提升办学国际化水平。

立足仙桃产业实际，深化产教融合人才保障。对照省级产教融合共同体要求，健全人才引聘机制，完善产业教授引进激励政策，建立校企人员“双岗互聘”机制，打造“双师型”团队。围绕本地重点产业链，建强特色产业学院，实体化运作产教融合共同体和职教集团，落实人才滚动培养计划，推行订单式培养与学徒制，将企业项目和技术标准融入教学。探索“政校行企”培训模式，建设终身学习平台，扩大继续教育规模与技能认定范围，提升协同育人质效，对接湖北战略人才需求。

三、发展展望

（一）短期目标

锚定升格本科目标，推动内部改革。积极争取市、省两级政府支持，推动出台专项支持意见，将学校升格职业本科大学纳入省级“十五五”相关规划；开展主题宣传引导活动，选树优秀典型；将升格相关工作与干部考核、教师职称评定等挂钩，压实工作责任。

坚定赋能专业发展，打造品牌特色。确保建成2个省级高水平专业群，立项1个省级改革试点专业群，重点建设5个校级专业群，按三年不低于20%标准推进专业调整升级；培育优质课程、课堂及在线精品课程，力争打造国家级或省级“金专”1—2个、“金课”5门；推动“AI+”教学研融合，升级资源库，开发新



形态教材，力争打造国家级“金教材”2—3部、省级典型案例10个；深化“职教出海”，开发双语教材，推进国际合作办学。

积极推动产教融合，强化专业群建设。围绕重点产业需求，建强非织造布产业学院，做大特色产业学院，提升专业（群）服务产业能力；实体化运作行业产教融合共同体和职教集团，落实人才滚动培养计划，推行订单式培养和学徒制；开展职业培训，建设终身学习平台，扩大继续教育规模和技能等级认定规模。

（二）长期规划

构建深度产教融合体系。立足江汉平原产业发展需求，优化专业布局，形成与区域产业高度匹配的专业集群；深化与政府、行业、企业合作，完善产教融合共同体运作机制，打造一批高水平产业学院和实训基地；创新人才培养模式，推行个性化、定制化培养，为区域产业升级提供稳定人才支撑。

打造高水平师资队伍。持续推进“双师型”教师队伍建设，完善校企协同育人的师资培养和引进机制；培育一批行业领军人才、技能大师和教学名师，形成结构合理、充满活力的师资梯队；加强教师国际交流合作，提升国际化教学能力。

完善现代化治理体系。深化内部管理体制变革，健全数字化、智能化治理平台，实现教育教学、管理服务全流程优化；推进依法治校，完善内控机制，提升办学治校规范化、科学化水平；扩大办学自主权，激发二级学院办学活力。

2025

仙桃職業學院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

高等職業教育質量報告

附录



年度重大事件

学校聚焦服务地方产业、布局前沿专业领域、夯实技能人才培养以及塑造特色校园文化

积极对接地方发展，与仙桃市政府共商年度合作项目，并重点布局新兴产业，先后挂牌2个产业学院
通过承办市级职业技能大赛，提升师生实践能力；持续深化“孝雅文化”育人实践
以创建职业本科为引领、深化产教融合的发展路径获得了媒体专题报道



年度典型经验

打造孝雅育人品牌 弘扬优秀传统文化



以孝雅书院为载体，将“孝”与“雅”的地域文化融入育人体系，通过课程、活动、阵地及家校社联动，培养兼具传统美德与职业素养的技能人才。学校结合专业教学，开展非遗体验、社区敬老等实践活动，推动传统文化与职业教育深度融合。



“五进五融合” 学生社区建设工作法



“五进”即推动党团、思政、校园、安全、工匠文化进社区；“五融合”指将社区建设与党团建设、思政教育、安全教育、文化建设及工匠精神培育深度融合。通过打造品牌活动、织密安全网格、建强管理队伍、完善考评机制，构建了立体化育人格局。



年度典型人物



获评2025年
“仙桃好人”

李伦

连续七年主持青春健康项目，培训500余名防艾志愿者，并参与未成年人护航项目，深入多所学校社区提供服务，惠及3000余人次。同时深入基层单位开展心理讲座，以公益行动传递温暖。



“师德标兵”



熊洁琳 (医学院)

以二十载的坚守与付出，成为学生成长的引路人，指导学生在各级各类技能大赛中获奖10余项，其中国家级一等奖2项、二等奖2项、三等奖5项，省级三等奖1项；充分发挥专业特长，开展急救知识普及等社会服务，用实际行动诠释医护工作者的责任与担当。



怀冠菊 (教育学院)

秉持“让每一堂课都有温度、有深度、有实效”教学理念，实施“案例教学+情境模拟+幼儿园实地观摩”教学模式，引导学生从旁观者变为参与者；指导学生在湖北省职业院校技能大赛学前教育技能赛中获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。



周子健 (机械电子工程学院)

潜心教学科研，先后获国家级、省级教学成果奖二等奖各1项，全国应用型人才综合技能大赛一等奖，主持的《单片机应用技术》入选国家级在线精品课程、《C语言程序设计》入选国家级“金课”，指导学生在各级各类技能大赛中获奖10余项。



金淑娟 (计算机科学技术学院)

秉持“职业教育的生命力在于实践”理念，将短视频营销、私域流量运营等新兴内容融入课堂教学，切实提升学生职业技能，指导学生在各级各类技能大赛中多次获奖，主讲课程《视觉营销设计》获第三批全国专创融合“金课”“金师”团队立项。



蒋巧珠 (公共英语教研学会)

善于运用信息化教学手段和任务驱动法，激发学生英语学习兴趣，多次指导学生参加各级各类英语演讲写作比赛，先后获得省级一等奖1项、二等奖4项、三等奖8项；策划组织“英语晨读吧”第二课堂活动，累计开展50余期，营造浓厚的英语学习氛围。



王佳乐
(高级技工学校 理工中专)

坚守立德树人初心，用自身言行教育引导学生；坚持以赛促教、以赛促学，积极参加职业院校技能大赛备赛参赛工作，指导学生在湖北省职业院校技能大赛通用机电设备安装与调试赛项中获一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项。



“优秀教师”（部分）



胡丹（医学院）

深耕护理教育19年，以严谨的教学设计和创新的教学方法，培养学生严密的临床思维能力和扎实的护理技能；参与湖北省标准化病人教学基地和湖北省养老护理名匠工作室建设，指导学生在湖北省职业院校技能大赛中多次获奖。



张国亮（教育学院）

在课堂教学中主动创新，采用项目驱动教学法、案例教学法等多种形式，注重培养学生职业道德和工匠精神，切实激发学生学习的积极性和主动性；秉持科研促教学理念，参编《新编现代教育技术》《人工智能应用基础》等多部教材，并在各类期刊发表多篇论文。



彭莉（机械电子工程学院）

深耕教学一线，不断创新教学方法，优化教学内容，开发数字化教学资源，主持建设《数字电子技术》《电子技术》《电路设计与制版》等3门在线开放课程，荣获第七届全国应用型人才综合技能大赛二等奖，指导学生在各级各类技能大赛中多次获奖。



李璇（计算机科学技术学院）

坚持以学生需求为首位，做到事事有回应、件件有着落；指导学生斩获省级以上技能大赛奖项8项，其中在全国院校室内设计技能大赛湖北选拔赛中获二等奖和三等奖共3项、在湖北省职业院校技能大赛环境艺术设计赛项中获一等奖1项、二等奖2项。



刘雪婷（经济与管理学院）

始终坚守教学一线，积极投身教学改革，在湖北省职业院校教师教学能力大赛中获一等奖，出版教材2部；深入探索“岗课赛证”融合育人模式，注重培养学生实践能力和创新思维，指导学生在湖北省职业院校技能大赛等赛事中获得多个奖项。



罗爱云（马克思主义学院）

认真学习马克思主义经典著作，努力钻研马克思主义基本理论，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，用学生熟悉的“中国话”，讲好“中国故事”，传播好“中国声音”，不断提高思政课吸引力和实效性。



“优秀辅导员”



始终坚守教育初心，以“以生为本、严爱相济”为育人准则，深耕思想引领、学业辅导、心理健康、班级建设四大领域，用责任与热忱为学生成长之路保驾护航，先后荣获学院“十佳辅导员”“宿舍管理先进工作者”等称号。

曾克劲 (医学院)



组织学生深入学习党的创新理论，以学铸魂，以学增智，全方位多渠道加强思想引领，引导学生听党话、跟党走；培养学生自立自强、积极向上的人生态度，指导学生在首届全国高校大学生语言文化素养与普通话大赛等赛事中屡获佳绩。

阙昂 (教育学院)



怀揣对教育事业的赤诚与热爱，扎根辅导员工作一线，以高度的责任感和使命感投身学生成长成才之中，在第十一届湖北省高校辅导员素质能力大赛中荣获三等奖，所带班级多次获得“文明班级”“五四红旗团支部”等称号。

吴琪 (机械电子工程学院)



立足岗位主责主业，践行身到、心到、手到、口到、眼到“五到”工作法，做学生思想政治的引领者，做学生成长成才的助力者，做学生健康安全的守护者，以自身实际行动影响教育学生，努力为学生全面发展保驾护航。

高岚 (计算机科学技术学院)



坚守辅导员使命，始终坚持以学生为中心，将营造优良学风、促进学生学业进步作为工作的重中之重，倾力守护学生身心健康，采用职业生涯规划课程、专题讲座等形式，引导学生认识职业世界、树立科学的就业观。

樊可欣 (经济与管理学院)



始终以宽容、理解、赏识的态度对待学生，关心每一名学生的成长，营造良好的班级文化，组织学生成立各种兴趣小组，培养学生自主自强、协作互助的意识，引导学生形成良好的学习习惯和纪律观念，让每一名学生都能得到进步和提高。

郭强
(高级技工学校 理工中专)



走进国奖 | 获评2024年国家奖学金（部分）



寇轩祯

学习优异，排名班级第一，并考取多项技能证书。积极参与竞赛与社会实践，荣获国家级、省级等多项荣誉。同时投身公益，参与志愿服务30余项，实践时长超200小时，展现了全面发展的优秀学子风貌。



翁华欣

成绩优异，名列专业前茅，考取多项证书，荣获“挑战杯”省赛铜奖等荣誉。积极投身社会实践，在多家医院担任志愿者，累计服务超300小时。她勤恳务实，积极向党组织靠拢，展现了新时代青年的责任与担当。



王俐燃

学习勤奋，成绩名列前茅，积极参与师范生技能竞赛并获省级荣誉，考取多项技能证书。思想上积极向党组织靠拢，现为入党积极分子。她热心公益，担任反诈宣讲员，参与多项志愿服务，时长超228小时。



尚凯雄

学习勤奋，目标明确，荣获“挑战杯”省赛铜奖等多项荣誉。思想上积极向党组织靠拢，已成为入党考察对象。他积极参与社会实践与志愿服务，如推广普通话、参与医院门诊引导及马拉松医疗保障等。



胡雨晴

成绩优异，稳居专业前5%，考取教师资格证等多项证书。带领团队在“挑战杯”等竞赛中获省级奖项。作为入党积极分子和团支书，她积极组织参与“党史故事进小学”等志愿服务活动，累计服务超200小时。



走进国奖 | 获评2024年国家奖学金（部分）



代磊

学习优异，稳居班级第一，并积极参与竞赛，获省级、市级等多项荣誉。他创办公司并入驻校园孵化基地。带队参与“三下乡”等志愿宣讲活动，入选多个国家级项目，被多家媒体报道，公益时长超200小时。



孟春雪

学业成绩名列前茅，获省技能大赛二等奖等多项荣誉。担任校学生会主席期间，组织策划多项大型活动，服务同学。她积极参与各类志愿服务与实践，加入“小青桃”志愿组织，在服务社会中淬炼成长。



赵洁

成绩优异，位居专业第一，荣获“挑战杯”省赛铜奖等多项荣誉。作为班长，工作认真负责，获评“优秀班长”。她积极参与运动会、护士节汇演、仙桃马拉松等志愿服务及社会实践活动。



颜冬梅

连续保持专业排名第一，考取多项技能证书，并在英语竞赛中荣获省级奖项。思想上积极向党组织靠拢，坚持理论学习。她积极参与社会实践，入选“全国百佳心理委员”，并在医院门诊、马拉松等志愿服务中贡献力量。



曹丽丽

连续两年专业排名第一，并在“挑战杯”等竞赛中屡获省级奖项。她积极投身社会实践，担任志愿服务队长，参与黄鳝节礼仪、党的二十大精神宣讲等20余项活动，公益时长超400小时，事迹获多家省市级媒体报道。



立德正身 笃学尚能

地址：湖北省仙桃市纺织大道8号

电话：0728-3331999

邮箱：xtzy303@126.com