



仙桃职业学院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

## 2025 级专业人才培养方案

专业大类：教育与体育大类

专业类：教育类

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

修业年限：三年

制订时间：2025 年 7 月

专业负责人：郑一鸣

# 目 录

一、专业简介 .....	1
二、专业培养目标 .....	1
三、毕业要求及其对人才培养目标的支撑.....	2
(一) 毕业要求 .....	2
(二) 毕业要求与人才培养目标的支撑关系.....	10
四、职业面向 .....	10
五、入学基本要求与修业年限.....	11
(一) 入学基本要求 .....	11
(二) 修业年限 .....	11
六、毕业学分 .....	11
七、课程结构 .....	11
(一) 课程结构及学分、学时比例.....	11
(二) 课程体系支撑毕业要求矩阵图.....	14
八、教学进程总体安排.....	17
(一) 教学时间分配表.....	17
(二) 教学进程总体安排.....	18
九、专业核心课程介绍.....	24
十、支持条件 .....	30
(一) 教学设施 .....	30
(二) 教学资源 .....	33
(三) 教学方法 .....	36
(四) 教学评价 .....	36
(五) 质量保障 .....	36
十一、说明 .....	38
(一) 方案的执行对象.....	38
(二) 本方案修订的负责人及参与成员.....	38

## 一、专业简介

小学教育专业开设于 2015 年，秉承了七十多年的师范办学历史，底蕴深厚，人才培养以学生为中心，坚持育人为本、能力为重的原则，形成了小学教育专业“大小融合，三位一体”的协同育人培养模式，致力于培养小学教育教学和管理工作的“全科型”高素质技术技能人才。

2017 年获批湖北省“3+2”专本联合培养试点专业，与湖北师范大学开展专本联合培养，现有在校生人数 2272 人，发展规模不断壮大。专业有专兼职教师 58 人，其中兼职教师占比 35.71%，专任教师中，高级职称占比 23.6%，研究生占比 38.18%，双师占比 80.56%。建有用于专业基本技能训练的书法、绘画、音乐、计算机实训室 12 个，用于教学技能模拟训练的录播室 1 个，用于见习、实习等实践课教学的校外实训基地 12 个，基本满足学生实践教学需求。

## 二、专业培养目标

本专业主动适应国家基础教育改革和新时代教师队伍建设需要，立足仙桃，面向湖北，服务中西部地区，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学一门学科（语文或数学）课程教学、兼教其他两门学科等工作的高素质教育工作者。

本专业学生毕业 5 年左右，预期达到以下目标：

1. **师德践行有恒。**践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以

立德树人为己任。遵守教师职业道德规范,做到以师德立身,用情怀从教。关心爱护全体学生,尊重学生人格,公平对待学生,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

**2. 教学实施有方。**具有深厚的知识底蕴和扎实的专业能力,至少精通小学语文、小学数学、小学英语中一门学科的教学,掌握所教学科的基础知识和基本技能,能够熟练地运用现代教育技术。

**3. 综合育人有为。**具有教育学、心理学等专业必备的基础理论知识,了解小学生身心发展规律,掌握开展小学德育和班队管理工作的知识和方法,理解学科育人价值,能够结合学科教学进行育人实践。

**4. 专业发展有成。**学会学习,具有专业发展的意识、良好的教学反思与研究能力,能够将学科知识、教育学知识与教学实践更好地融合。

### 三、毕业要求及其对人才培养目标的支撑

#### (一) 毕业要求

本专业毕业生需要达到以下毕业要求:

**1. 师德规范:**认同中国特色社会主义,践行社会主义核心价值观,具有良好的思想政治素质。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任,自觉践行师德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。

**2. 教育情怀:**热爱小学教育事业,理解小学教育工作在国家、社会发展中的重要意义,具有培养社会主义建设者和接班人的使命感。形成良好的职业认同感,认同小学教师工作的复杂性、专业性和创造性。具有积极的教学态度、正确的教育价值观、丰富的教育情感,做学生锤炼品格、学

习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

**3. 学科素养：**具有人文科学知识，牢固掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本方法，具有良好的学科视野。又有多学科的学科知识素养，了解这些学科知识与小学生发展之间的关系；精通小学教学相关的某一学科的基本学科知识、过程方法；理解该学科的学科思想与学科价值。了解学科知识与儿童社会实践活动和生活实践的联系，具备知识整合的意识和能力，养成跨学科思维方式。

**4. 教学能力：**掌握小学生身心发展规律和认知特点，熟悉所教学科的课程标准，能够根据小学生的年龄特征和认知规律，依据课程标准进行教学设计、教学实施和教学评价，具备课程理解和课程资源开发的能力。掌握教学规律，熟悉教学过程，具有扎实的教学基本功，初步学会综合运用多种专业知识与技能，设计、实施与研究小学课程教学活动，形成一定的教学专长与教研能力。

**5. 班级指导：**了解小学德育的原理与方法，掌握小学生品德发展的规律及特点，树立德育为先的教育理念。掌握班队组织与建立的工作原理和方法，初步形成小学德育、班队管理与心理健康教育的能力。

**6. 综合育人：**掌握小学生身心发展和习惯养成的规律，树立正确的育人观。了解学校文化活动的育人内涵及方法，学会组织和实施主题教育活动、少先队活动和社团活动，能够以身心和諧、积极健康的人格魅力引导和感染学生，促进学生全面发展。

**7. 学会反思：**养成自主学习和终身学习的意识与能力，熟练掌握教育科学研究的基本理论和方法，初步具备开展教学反思和教学研究的能力。

学会运用批判性思维方法，能分析和解决小学教育教学中的问题。

**8. 沟通合作：**理解学习共同体的内涵和作用，具有主动参与团队协作的意识，掌握与学生、同事、家长和社区沟通合作的技能，能够有效处理多方关系，营造和谐的育人环境。

表 1 小学教育专业毕业要求指标点分解表

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p><b>【师德规范】</b> 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p><b>【1. 师德规范】</b> 认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，自觉践行师德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。</p>	<p><b>【1.1 政治素养】</b> 形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质。</p>
		<p><b>【1.2 师德修养】</b> 贯彻党对教育方针，以立德树人为己任，自觉践行师德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。</p>
<p><b>【教育情怀】</b> 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、</p>	<p><b>【2. 教育情怀】</b> 热爱小学教育事业，理解小学教育工作在国家、社会发展中的重要意义，具有培养社会主义建设者和接班人的使命感。形成良好的职业认同感，认同小学教师工作的复杂性、专业性和创</p>	<p><b>【2.1 专业认同】</b> 具有积极的教育情感、端正的教学态度、正确的教育价值观和学生观，关心和尊重小学生，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
		<p><b>【2.2 职业理念】</b> 养成积极的教育情怀，对小学教师工作的性质和价值有正确的认识。具有职业理想和敬业精神，树立为国家培养建设者和接班人的教</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p>创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>造性。具有积极的教学态度、正确的教育价值观、丰富的教育情感，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>育使命。</p>
<p><b>【学科素养】</b> 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。</p>	<p><b>【3. 学科素养】</b> 具有人文科学知识，牢固掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本方法，具有良好的学科视野。又有多学科的学科知识素养，了解这些学科知识与小学生发展之间的关系；精通小学教学相关的某一学科的基本学科知识、过程方法；理解该学科的学科思想与学科价值。了解学科知识与儿童社会实践活动和生活实践</p>	<p><b>【3.1 通识性知识】</b> 掌握一定的自然和人文社会科学知识，具备一定的艺术鉴赏与表现的知识 and 能力。</p> <p><b>【3.2 学科知识】</b> 精通小学教学相关的某一学科的学科知识、过程方法；理解该学科的学科思想与学科价值。具有良好的学科视野，了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科、小学生生活实践的联系，具备整合的意识和能力。具有一定的跨学科知识，具有能从事多学科教育的潜力。</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
	的联系,具备知识整合的意识和能力,养成跨学科思维方式。	
<p><b>【教学能力】</b>在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>	<p><b>【4. 教学能力】</b>掌握小学生身心发展规律和认知特点,熟悉所教学科的课程标准,能够根据小学生的年龄特征和认知规律,依据课程标准进行教学设计、教学实施和教学评价,具备课程理解和课程资源开发的能力。掌握教学规律,熟悉教学过程,具有扎实的教学基本功,初步学会综合运用多种专业知识与技能,设计、实施与研究小学课程教学活动,形成一定的教学专长与教研能力。</p>	<p><b>【4.1 教学设计】</b>掌握小学生身心发展规律和认知特点,熟悉所教学科的课程标准,能够根据小学生的年龄特征和认知规律,依据课程标准进行教学设计、教学实施和教学评价,具备课程理解和课程资源开发的能力。</p> <p><b>【4.2 教学实施】</b>掌握教学规律,熟悉教学过程,具有扎实的教学基本功,初步学会综合运用多种专业知识与技能,设计、实施与研究小学课程教学活动,形成一定的教学专长与教研能力。</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
<p><b>【班级指导】</b> 树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>	<p><b>【5. 班级指导】</b>了解小学德育的原理与方法，掌握小学生品德发展的规律及特点，树立德育为先的教育理念。掌握班队组织与建立的工作原理和方法，初步形成小学德育、班队管理与心理健康教育的的能力。</p>	<p><b>【5.1 道德教育】</b>理解小学生思想品德发展的规律，掌握小学生道德教育的基本原理和主要方法，在校内外有效地组织主题教育活动。</p>
		<p><b>【5.2 班主任工作】</b>胜任小学班主任或少先队工作，有效地进行小学班级管理，能够开展班级建设与少先队活动，学会设计小学生心理健康教育活动。</p>
<p><b>【综合育人】</b> 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p><b>【6. 综合育人】</b>掌握小学生身心发展和习惯养成的规律，树立正确的育人观。了解学校文化活动的育人内涵及方法，学会组织和实施主题教育活动、少先队活动和社团活动，能够以身心和諧、积极健康的人格魅力引导和感染学生，促进学生全面</p>	<p><b>【6.1 活动育人】</b>了解小学生身心发展和养成教育规律，树立正确的育人观，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织和实施主题教育活动、少先活动、社团活动，促进学生全面、健康发展。</p>
		<p><b>【6.2 全面育人】</b>能够贯彻教学的教育性原则，形成全员育人、全程育人、全方位育人的理念。具有健康的生活方式、良好的身心素质和积极的人生态度，能够以身心和諧、积极健康的人格</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
	发展。	魅力引导和感染学生，全面育人。
<p><b>【学会反思】</b>具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>	<p><b>【7. 学会反思】</b>养成自主学习和终身学习的意识与能力,熟练掌握教育科学研究的基本理论和方法,初步具备开展教学反思和教学研究的能力。学会运用批判性思维方法,能分析和解决小学教育教学中的问题。</p>	<p><b>【7.1 终身学习】</b>理解小学教师职业的特点和要求，形成终身学习的意识和习惯，善于在教育实践中发现问题，具备问题意识、研究意识和主动解决问题的意识与能力。</p>
		<p><b>【7.2 反思研究】</b>熟练掌握教育科学研究的基本理论和方法，善于开展教学反思和研究。学会运用批判性思维方法，分析和解决小学教育和教学中的问题，具有指导小学生开展研究性学习的能力。</p>
<p><b>【沟通合作】</b>理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p><b>【8. 沟通合作】</b>理解学习共同体的内涵和作用,具有主动参与团队协作的意识,掌握与学生、同事、家长和社区沟通合作的技能,能够有效处理多方关系,营造和谐的育人环境。</p>	<p><b>【8.1 团队协作】</b>理解学习共同体的内涵和作用，具有主动参与团队协作的意识，愿意寻求合作、共享。在小组互助和合作学习体验中理解学习共同体作用。</p>
		<p><b>【8.2 沟通技能】</b>掌握团队协作和人际沟通的基本技能与方法，初步具备建立良好师生关系、同伴关系和家校关系的能力；具有与学生沟通交流的基本能</p>

认证标准毕业要求原文	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标点
		力，与其他教师、家长和社区沟通协作的真实体验。

## (二) 毕业要求与人才培养目标的支撑关系

表 2 毕业要求支撑培养目标的矩阵

培养目标 毕业要求	1. 师德践行有恒	2. 教学实施有方	3. 综合育人有为	4. 专业发展有成
1. 师德规范	√			
2. 教育情怀	√			
3. 学科素养		√		
4. 教学能力		√		
5. 班级指导			√	
6. 综合育人			√	
7. 学会反思				√
8. 沟通合作				√

## 四、职业面向

表 3 专业职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	小学教育（8321）
主要职业类别（代码）	小学教师（2-08-02-04）
主要岗位（群）或技术领域	小学教师、教育行政管理人员
职业类证书	教师资格证（小学）

## 五、入学基本要求与修业年限

### （一）入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业

### （二）修业年限

三年

## 六、毕业学分

三年总学时为 2806，毕业总学分为 158.5。

## 七、课程结构

### （一）课程结构及学分、学时比例

本专业总学时 2806，总学分为 158.5，其中，必修课总学分为 136.5，占比 86.12%；选修课总学分为 22，占比 13.88%。必修、选修课程中，人文社会与科学素养类课程总学分为 45，占比 28.39%；教师教育课程总学分为 65，占比 41.01%；支撑学科专业课程总学分为 52，占比 32.81%。

表 4 课程结构与学分分布表

课程 体系	课程类别		学分		占总学分百 分比 (%)	备注	
公共 基础课	通识课	必修	40.5	50.5	31.86%	其中,人文社会与科学素养课程学分为 45, 占比 28.39%。	
		选修	10				
专业课	专业基础课	必修	28	84	53%	教师教育课程学分为 41 (不含教育实践课程)。	支撑小学教育的相关课程总学分为 43, 占比 27.13%。
	专业核心课		26				
	专业拓展课	选修	30				
实践 课程	教育见习		1	24	15.14%	实践课程均属于教师教育课程。教师教育课程 24 学分。	
	教育实习		5				
	教育研习		16				
	毕业设计		2				
毕业 总学分	158.5				100.00%		

表 5 课程结构与学时分布表

序号	课程类别		门 数	学时数			占总学时百分比 (%)
				理论	实践	合计	
1	公共基础 课	公共基础必修课	12	388	338	726	25.87%
		公共基础选修课	6	160	0	160	5.70%
2	专业课	专业基础课	11	304	144	448	15.97%
		专业核心课	10	260	156	416	14.83%
		专业拓展课（选修）	11	272	208	480	17.11%
3	实践课程		4	0	576	576	20.53%
理论环节总学时			1384			49.32%	
实践环节总学时			1422			50.68%	
其中：选修课总学时			352			12.54%	
教学总学时			2806				

(二) 课程体系支撑毕业要求矩阵图

表6 “课程体系—毕业要求” 矩阵

序号	毕业要求 课程	师德规范		教育情怀		学科素养		教学能力		班级管理		综合育人		学会反思		沟通合作	
		政治 素养	师德 修养	专业 认同	职业 理念	通识 性知 识	学科 知识	教学 设计	教学 实施	道德 教育	班主 任工 作	活动 育人	全面 育人	终身 学习	反思 研究	团队 协作	沟通 技能
1	军事教育与军训	√	√													√	
2	思想道德与法治	√	√		√										√		
3	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	√	√		√										√		
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√	√		√										√		
5	形势与政策	√	√		√									√			
6	大学生心理健康		√		√							√					
7	大学生职业发展与就业指导			√	√							√					√
8	大学体育				√	√						√				√	
9	大学英语					√	√									√	
10	信息技术与人工智能通识					√		√						√		√	
11	劳动教育											√	√			√	
12	大学生创新与创业基础													√	√	√	√
13	安全教育				√					√				√			

14	大学美育				√	√						√					
15	△普通话语音						√		√								√
16	心理学基础				√			√				√					√
17	△书写技能		√			√			√								
18	教师职业口语				√				√				√				√
19	△数字化教育技术应用				√			√	√					√			
20	教育学基础		√	√	√				√	√					√		
21	△教师职业道德与法律法规	√	√		√												
22	教育心理学			√	√			√	√					√			
23	中外教育史		√		√	√								√			
24	教育科研方法													√	√	√	
25	班级管理			√						√	√					√	√
26	小学数学基础理论			√		√	√	√									
27	儿童心理学				√			√				√					√
28	现代汉语		√		√	√	√										√
29	写作					√	√						√		√		
30	小学课程标准与教材研究			√			√	√						√	√		
31	小学语文教学设计与实施			√			√	√	√					√			
32	小学教育评价				√			√	√						√		
33	小学数学教学设计与实施			√			√	√	√					√			√
34	小学英语教学设计与实施			√			√	√	√					√			√
35	概率统计					√	√							√	√		

36	美术基础					√	√		√	√		√					
37	中国文学史		√			√	√						√				
38	外国文学史		√			√	√						√				
39	小学数学思想与方法		√			√	√								√		
40	英语听说		√				√		√								√
41	音乐基础					√	√		√	√		√					
42	儿童文学		√			√	√						√				
43	科学知识与实验					√	√					√					
44	科技活动与指导						√	√	√			√					
45	认识实习		√	√	√			√			√				√		
46	岗位实习		√	√	√			√	√	√	√	√					√
47	教育研习		√	√	√			√			√				√		
48	毕业设计		√	√	√			√	√					√	√		

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学时间分配表

表 7 教学时间分配表

学期	入学教育 军训	单元教 学	认识 实习	教育实习 教育研习	复习考 试周数	机动 周数	社会实 践	毕业 设计	合计	平均周 学时	备注
I	2	14	/	/	1	1		/	21	26	
							3				
II	/	15	1	/	1	0		/	21	32	
							4				
III	/	15	/	1	1	1		/	20	26	
							2				
IV	/	14	/	2	1	1		/	20	28	
							2				
V	/	15	/	2	1	1		/	19	18	
VI	/		/	16	/	1	/	2	19	/	
合计	2	73	1	21	5	5	11	2	120		

## (二) 教学进程总体安排

表 8 专业教学进程安排表

		学年										一		二		三		合计
		学期										I	II	III	IV	V	VI	
		单元教学周数										14	15	15	14	15		
		集中实践周数 (含军训、实习、技能训练、毕业设计等在内的以整周为单位安排的集中实践教学)										2	1	1	2	4	18	
类别	序号	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	计划学时			考核方式(学期)		周学时数/教学周数						备注
							合计	理论	实践	考试	考查							
公共基础课	1	军事理论与军训	JC1019	B	必修	4	148	36	112		I、II	148						集中实践 2w, 理论线上
	2	思想道德与法治	JC1013	A	必修	3	48	40	8	I		48						
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC1003	A	必修	2	32	24	8	II		16	16					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC1018	A	必修	3	48	40	8	II			48					
	5	形势与政策	JC1004	A	必修	1	16	16	0		I、II	8	8					III-VI学期以讲座形式开展
	6	大学生心理健康教育	JC1017	B	必修	2	32	16	16		I、II	16	16					
	7	大学生职业发展与就业指导	JC1006	B	必修	2.5	38	28	10		I、IV	16			22			
	8	大学体育	JC1008	C	必	7	108	12	96		I-IV	36	36		36			

				修														
	9	大学英语	JC1009	A	必修	8	128	112	16	I、II		64	64					
	10	信息技术与人工智能通识	JC1020	C	必修	5	80	24	56	II			80					
	11	劳动教育	JC1015	B	必修	1	16	16	0		II		16					线上，实践融入专业实训和岗位实习
	12	大学生创新与创业基础	JC1016	B	必修	2	32	24	8		IV				32			
	小计（公共基础必修课 12 门）					40.5	726	388	338			352	284	0	90			
公共基础选修课	1	安全教育	JC1021	B	限选	1	16	16	0		I	16						线上，实践在课外开展
	2	国家安全教育	JC1022	B	限选	1	16	16	0		II		16					
	3	大学美育	JC1023	B	限选	2	32	32	0		III			32				
	4	大学语文	JC2XXX	A	任选	2	32	32	0				32					线上，教务处提供公选课目录，学生在第II-V学期选修，每学期不超过2门。
	5	公共选修课 2	JC2XXX	A	任选	2	32	32	0					32				
	6	公共选修课 3	JC2XXX	A	任选	2	32	32	0						32			
		小计（公共基础选修课 6 门）					10	160	160	0			16	48	64	32		
	合计					50.5	886	548	338			368	332	64	122			
专业课	专业基	1	△普通话语音	JY104	B	必修	2	32	8	24		I	32					
		2	心理学基础	XJ101	A	必	2	32	32	0	I		32					

基础课	3	△书写技能	JY106	B	必修	4	64	16	48		I、II	32	32						
	4	教师口语	XJ131	B	必修	2	32	8	24		II		32						
	5	△数字化教育技术应用	JY105	B	必修	2	32	16	16		III			32					
	6	教育学基础	XJ118	A	必修	3	48	48	0	III、IV				32	16				
	7	△教师职业道德与法律法规	JY107	A	必修	2	32	32	0	IV						32			
	8	教育心理学	XJ114	A	必修	3	48	48	0	III、IV				32	16				
	9	中外教育史	XJ116	A	必修	4	64	64	0	III、IV				32	32				
	10	教育科研方法	XJ120	B	必修	2	32	16	16		V						32		
	11	班级管理	XJ121	B	必修	2	32	16	16	V							32		
	小计（专业基础课 11 门）						28	448	304	144			96	64	128	96	64		
	专业核心课	1	小学数学基础理论	XJ212	A	必修	4	64	64	0	I、II		32	32					
2		儿童心理学	XJ213	A	必修	2	32	32	0	II			32						
3		现代汉语	XJ214	A	必修	4	64	64	0	III、IV				32	32				
4		写作	XJ215	B	必修	4	64	32	32		III、IV			32	32				

专业拓展课	5	小学教育评价	XJ216	B	必修	1	16	8	8		IV				16			
	6	小学课程标准与教材研究	XJ208	B	必修	4	64	32	32		III			64				
	7	小学语文教学设计与实施	XJ209	B	必修	2	32	8	24		IV				32			
	8	小学数学教学设计与实施	XJ210	B	必修	2	32	8	24		V					32		
	9	小学英语教学设计与实施	XJ211	B	必修	2	32	8	24		V					32		
	10	概率统计	XJ217	B	必修	1	16	4	12		IV				16			
	小计（专业核心课 10 门）						26	416	260	156			32	64	128	128	64	
	1	美术基础	XJ318	B	必修	4	64	16	48		I、II	32	32					
	2	中国文学史	XJ314	A	必修	4	64	64	0	I、II		32	32					
	3	外国文学史	XJ315	A	必修	2	32	32	0	III				32				
	4	小学数学思想与方法	XJ313	A	必修	2	32	32	0	V						32		
	5	英语听说	XJ319	B	必修	4	64	32	32		III、IV			32	32			
	6	音乐基础	XJ317	B	限选	4	64	16	48		IV、V				32	32		
	7	儿童文学	XJ312	B	限选	2	32	16	16	V						32		
	8	科学知识与实验	XJ320	A	限	2	32	24	8	III				32				学科方向拓展四

				选														选二
	9	科技活动与指导	XJ321	B	限选	2	32	8	24		IV				32			结合学生选课意向，教研室最终决定统一开设2门课程
	10	体育游戏	XJ322	B	限选	2	32	8	24		III			32				
	11	民族体育	XJ323	B	限选	2	32	24	8		IV				32			
	12	小学家庭教育指导	XJ303	B	限选	2	32	16	16		V					32		专业理论拓展三选一
	13	小学德育课程研究	XJ309	B	限选	2	32	16	16		V					32		结合学生选课意向，教研室最终决定统一开设1门课程
	14	小学生心理健康与辅导	XJ301	B	限选	2	32	16	16		V					32		
	15	中华文化概论	XJ310	B	限选	2	32	16	16		V					32		综合素质拓展三选一结合学生选课意向，教研室最终决定统一开设1门课程
	16	教育名著选读	XJ307	B	限选	2	32	16	16		V					32		
	17	小学教师资格证综合训练	XJ304	B	限选	2	32	16	16		V					32		
	小计（专业拓展课 11 门）					30	480	272	208				64	64	96	96	160	
集中实践	1	认识实习	XJ405	C	必修	1	24	0	24		II		24					总结
	2	教育研习	XJ406	C	必修	5	120	0	120		III IV、V			24	48	48		报告
	3	岗位实习	XJ407	C	必修	16	384	0	384		VI						384	报告
	4	毕业设计	XJ408	C	必修	2	48	0	48		VI						48	报告

	小计（集中实践课 4 门）	24	576	0	576			0	24	24	48	48	432
	合计	108	1920	836	1084			192	216	376	368	336	432
	总计	158.5	2806	1384	1422			560	548	440	490	336	432

## 九、专业核心课程介绍

表9 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	小学数学基础理论	必修	<p>(1) 梳理小学阶段数学知识脉络，明确各学段知识点的衔接逻辑与教学要求。</p> <p>(2) 解析小学数学核心概念的本质，如运算定律、几何公式的推导与内涵。</p> <p>(3) 结合课标与教材，提炼小学数学教学重难点及突破策略。</p> <p>(4) 设计符合小学生认知的数学活动，将理论转化为具象化教学方案。</p>	<p>(1) 理解并掌握与小学数学相关的基础理论知识。</p> <p>(2) 通过本课程对数学应用问题的分析、计算，具有正确理解问题、分析解决问题、运用数学知识解决实际问题能力。</p> <p>(3) 具备思维严谨、考虑问题细心、全面、逻辑性强的数学基本素养，及一定的数学文化修养；具备团队协作意识。</p>
2	儿童心理学	必修	<p>(1) 解析小学生心理发展特点，如注意力、思维方式与情绪表现规律。</p> <p>(2) 探究教育场景中儿童行为动机，分析课堂互动等情境下的心理机制。</p> <p>(3) 学习识别小学生常见心理</p>	<p>(1) 掌握个体、情绪情感以及意志发生发展的规律；掌握个体个性和社会化发展的特点和规律。</p> <p>(2) 能结合学生心理特点选取适宜的教学手段和教学方法，以提升教学效果。</p>

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			<p>困扰，掌握基础疏导与干预方法。</p> <p>(4) 结合教学实践设计符合儿童心理的活动，提升教育引导针对性。</p>	<p>(3) 培养学生对心理学的兴趣，增强学生对教育对象的了解。</p>
3	现代汉语	必修	<p>(1) 解析小学阶段汉语知识体系，掌握拼音、汉字、词语等教学要点与规律。</p> <p>(2) 训练小学语言教学文案写作，如识字教学设计、阅读指导方案等。</p> <p>(3) 学习辨析小学生语言学习难点，如错别字、句式错误的成因与纠正方法。</p> <p>(4) 培养规范使用语言的能力，为小学生树立口语与书面语表达典范。</p>	<p>(1) 系统上理解并掌握现代汉语语音、词汇、语法、语用等方面的知识。</p> <p>(2) 掌握基础知识、理论的同时，具备分析语言的能力和表达运用语言的能力。</p> <p>(3) 能够胜任新课程理念下的语文教学，得心应手地解决工作和教学中的语言问题。</p> <p>(4) 树立热爱祖国语言文字的情感，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策。</p>
4	写作	必修	<p>(1) 系统分析现代汉语语音、文字、词汇、语法等要素的结构与规则。</p>	<p>(1) 拓展语文综合素质，具备较强的读、写能力。</p> <p>(2) 能够写出主题正确集中、</p>

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			<p>(2) 探究语言运用规律，包括口语表达、书面写作的规范与技巧。</p> <p>(3) 辨析语言现象，如多音字、同义词、病句等的成因与辨析方法。</p> <p>(4) 研究语言演变，关注现代汉语在社会发展中的动态变化。</p>	<p>材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的教师资格证考试论说文等。</p> <p>(3) 提升文化素养，增进对人类普世价值的认同感和皈依感。</p>
5	小学课程标准与教材研究	必修	<p>(1) 解读小学各学科课程标准，明确教学目标、内容与评价要求。</p> <p>(2) 分析教材结构体系，把握知识点编排逻辑与学段衔接特点。</p> <p>(3) 研究教材内容与课标匹配度，提炼教学实施的重点与策略。</p> <p>(4) 结合学情设计教材使用方案，将课标要求转化为具体教</p>	<p>(1) 明确小学语文、数学、英语课程标准的基本特点和体系，理解语文课程的基本理念，掌握小学语文课程的总目标和学段要求。</p> <p>(2) 能根据课程标准要求和文本特点，撰写教材分析，准确分析相关案例。</p> <p>(3) 树立正确的课程观、教材观和“基于标准的语文教学”的信念，养成良好的教材分析</p>

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			学活动。	习惯。
6	小学语文教学设计与实践	必修	<p>(1) 依据课标与学情，设计识字、阅读、习作等课型的完整教学方案。</p> <p>(2) 模拟小学语文课堂实施，训练教学环节衔接与动态调整能力。</p> <p>(3) 开发语文教学资源，如课件、教具及拓展阅读材料的筛选整合。</p> <p>(4) 反思教学设计效果，优化教学方法以提升小学生语文素养。</p>	<p>(1) 掌握小学语文教学方法，掌握汉字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学的基本策略。</p> <p>(2) 能开展小学语文汉字教学、阅读教学、写作教学及口语交际教学。</p> <p>(3) 热爱语文教育事业，养成随时随处关注与语文教育相关的事件的习惯，坚持对语文教育理想的不断追求，树立终身从教的观念。</p>
7	小学教育评价	必修	<p>(1) 学习小学教育评价基本方法，如课堂观察、成长档案袋等工具的使用。</p> <p>(2) 设计小学生学业评价方案，兼顾知识掌握与能力发展的多元维度。</p> <p>(3) 练习教学效果评估，撰写评</p>	<p>(1) 了解小学教育评价的基本原理、教育评价方案的编制与实施及各类小学教育评价的具体内容与方法。</p> <p>(2) 能结合实践，对各类小学教育评价方法、手段、途径进行分析、综合理解、有效应用。</p>

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			课报告与教学改进建议。 (4) 掌握小学生综合素质评价流程，规范记录与反馈方式。	(3) 提升专业评价意识，形成正确的小学教育评价理念。
8	小学数学教学设计与实践	必修	(1) 依据课标与学情，设计计算、几何等课型的完整教学方案，突出数学思维培养。 (2) 模拟数学课堂实施，训练情境创设、问题引导及活动组织的衔接技巧。 (3) 开发教具与数字化资源，辅助抽象数学知识具象化教学。 (4) 反思教学效果，优化策略以提升小学生数学应用与探究能力。	(1) 熟练掌握数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四大板块教学设计的基本理论知识和技能。 (2) 能够运用小学数学学习的过程理论、结合小学数学教学的一般规律进行教学设计与尝试。 (3) 树立忠诚教育事业、热爱数学教学的情感、献身基础教育事业的理想和良好的师德。
9	小学英语教学设计与实践	必修	(1) 依据课标设计听说读写课型方案，结合小学生特点融入游戏、情境等元素。 (2) 模拟课堂实施，训练英语活动组织、互动引导及教学环节衔接能力。	(1) 掌握小学英语教学的原则、方法、活动的组织、计划的拟定、实施和评价。 (2) 能独立的完成一堂小学英语听说、阅读课的授课与说课。 (3) 形成跨文化交流的能力与

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			<p>(3) 开发教具与多媒体资源，辅助词汇、句型等知识的具象化教学。</p> <p>(4) 反思教学效果，优化策略以提升小学生英语兴趣与基础运用能力。</p>	文化意识。
10	概率统计	必修	<p>(1) 掌握小学阶段概率统计基础概念，如数据收集、简单概率计算的原理。</p> <p>(2) 设计适合小学生的统计活动，如调查、图表绘制等教学方案。</p> <p>(3) 解析教材中概率统计内容编排，提炼教学重难点及突破方法。</p> <p>(4) 模拟教学实施，训练用生活化案例讲解统计知识的技能。</p>	<p>(1) 具备根据随机现象分析问题本质的能力，具备细致的观察能力以及准确的判断能力。</p> <p>(2) 通过自主探索与合作交流真正理解和掌握基本的概率知识与技能，应用概率统计的知识解决基本的概率计算。</p> <p>(3) 通过学习随机事件与概率，发展辩证的思维方法。</p>

## 十、支持条件

### (一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### 1. 教室条件

教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件,配备有足够数量的黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音像设备等,具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。教室内外安装有应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,安防标志明显,逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训资源

表 10 专业校内实训室

实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)	主要实训项目	支撑课程	工位数	数量(间)
语音技能实训室	语言学习终端	1	普通话训练	普通话语音教师职业口语	60	1
	学生耳机、教师耳机	120				
	交互式主控台	1				
	DVD 机、多媒体计算机	1				
	教师主机、学生跟读录音机	120				
教育信息技术实训室	计算机	240	数字资源处理 PPT 课件制作 (文本、图片处理、音视频、动画、交互设计) 教学媒体使用 微课制作	数字化教育技术应用	60	4
	录像机	4				
	投影机	4				
	话筒及音响	8				

智慧教室	多功能智慧黑板	3	教学技能训练、 技能实训考核、 朗诵、演讲、小 学教育师范生 技能竞赛等	小学语文教 学设计与实 施小学数学 教材教法 小学数学教 学设计与实 施小学数学 教材教法 小学英语教 学设计与实 施小学数学 教材教法	24	3
	高清晰彩色摄像机	3				
	计算机	3				
	大屏显示器	3				
	拾音器	6				
	投影仪	3				
书写技能实 训室	多功能智慧黑板	2	毛笔字、钢笔 字、粉笔字书 写训练、板书 训练	书写技能	60	2
	教学示范桌	2				
	书法教学仪	2				
美术技能实 训室	演示台、静物台	2	黑白画制作、彩 铅画制作、水 彩丙烯画制作、 简笔画训练、 手工制作	美术基础	60	2
	写生架、写生板、写 生椅	120				
	磁性白黑板	2				
	显示器设备、写生教 具	120				
	石膏像类、几何形体	120				
音乐技能实 训室	教师用琴	4	歌唱、韵律、器 乐、欣赏编排、 小学生文艺活 动组织	音乐鉴赏	30	4
	学生用琴	100				
	数字音频控制器	4				
	主控桌	4				
	琴凳	100				
	五线谱电教板	4				
	电源配件等	100				
小学科技活 动指导实训 室	实验操作台	8	小学科学综合 实践活动训练、 实验创设	科学常识	40	1
	小学科学实验器材、 设备	100				
	科学探究器材	100				
	多媒体教学设备	1				

### 3. 校外实习实训基地

表 11 本专业校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	基地性质	基地设施	可接纳学生数	承担的教学任务	运行机制
1	仙桃市实验小学	公办	硬件设施齐全,教师队伍优良	43	见习、实习、研习、远程观摩、现场教学、共建课程	教育实践基地采取院校协同、研学一体、合作共赢的运行机制。在宏观上,通过签订长期合作协议达成管理互通机制,依托专业教师与基地教师的协调,双方在学生发展、教师培训、课程建设等方面广泛合作,完善教
2	仙桃市第三实验小学	公办	硬件设施齐全,教师队伍优良	53	见习、实习、研习、现场教学、共建课程	
3	汉江小学	公办	硬件设施完备,教师队伍精良	36	见习、实习、研习、现场教学、共建课程	
4	仙源学校	民办	硬件设施良好,教师队伍优秀	50	见习、实习、研习、现场教学、共建课程	
5	仙桃市和平外语学校	民办	硬件设施齐全,教师队伍优良	40	见习、实习、研习、现场教学	
6	仙桃市干河小学	公办	硬件设施齐全,教师队伍优良	60	见习、实习、研习、现场教学、共建课程	
7	仙桃市伟才国际实验小学	民办	硬件设施齐全,教师队伍优	45	见习、实习、研习、现场教学	

序号	基地名称	基地性质	基地设施	可接纳学生数	承担的教学任务	运行机制
8	沔洲小学	公办	硬件设施齐全,教师队伍优	62	见习、实习、研习、现场教学	育实践基地的管理,按照学院相关制度遴选符合要求的基地,并聘任符合要求的指导教师。
9	仙桃第五实验小学	公办	硬件设施齐全,教师队伍优	34	见习、实习、研习、现场教学	
10	仙桃市第二实验小学	公办	硬件设施齐全,教师队伍优	106	见习、实习、研习、现场教学	
11	沔阳小学	公办	硬件设施齐全,教师队伍优	73	见习、实习、研习、现场教学	
12	大新路小学	公办	硬件设施齐全,教师队伍优	88	见习、实习、研习、现场教学	
13	仙桃小学	公办	硬件设施齐全,教师队伍优	142	见习、实习、研习、现场教学	

## (二) 教学资源

包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材资源

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 12 专业核心课程教材使用建议表

序号	课程名称	推荐教材	出版社	出版日期	主编	教材类型	备注
1	小学数学基础理论	小学数学基础	西南大学出版社	2024-8	宋乃庆	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
2	儿童心理学	小学心理学	陕西师范大学出版社	2024-12	魏丹、曹留成、郑一鸣	传统教材	自编教材
3	现代汉语	现代汉语	东北师范大学出版社	2022-8	吴长安	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
4	写作	写作与交流	南京大学出版社	2020-7	杨晖	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
5	小学教育评价	教育学原理	湖南师范大学出版社	2019-1	项贤明	传统教材	马工程系列教材、全国优秀教材获奖教材
6	小学课程标准与教材研究	小学语文课程与教学论（第三版）	教育科学出版社	2018-1	徐林祥	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
		小学数学教学论（第四版）	人民教育出版社	2014-6	马云鹏	传统教材	全国优秀教材获奖教材
		小学英语新课程教学法	东北师范大学出版社	2025-1	蔡绿妍	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材
7	小学语文教学设计 with 实施	小学语文课程与教学论（第三版）	教育科学出版社	2018-1	徐林祥	传统教材	“十四五”职业教育国家规划教材

序号	课程名称	推荐教材	出版社	出版日期	主编	教材类型	备注
8	小学数学教学设计 with 实施	小学数学教学论（第四版）	人民教育出版社	2014-6	马云鹏	传统教材	全国优秀教材 获奖教材
9	小学英语教学设计 with 实施	小学英语新课程教学法	东北师范大学出版社	2025-1	蔡绿妍	传统教材	“十四五”职业 教育国家规划教材
10	概率统计	概率论与数理统计	中国科技出版传媒股份有限公司	2020-2	韦增欣	传统教材	“十四五”职业 教育国家规划教材

## 2. 图书文献资源

学院图书馆馆藏总量 80 余万册，其中纸质图书 65 余万册。学院及时配置并更新小学教育领域等相关的图书文献，常年订阅各类报纸杂志近 500 种，订购了 CNKI 中国知网期刊全文数据库、超星电子图书、掌阅精选数字图书，以及职业教育技能视频等各类数字资源，能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

## 3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建有小学教育教学资源库，及“国家教育资源公共服务平台（一师一优课 一课一名师）”、“未来学堂—中小学教学资源”等线上教学资源。同时，依托智慧树、超星等课程平台

建有在线课程 58 门，其中院级精品在线课程 9 门，可充分满足师生教学之需。学校和智慧树公司、超星公司合作，引进 50 多门优质网络课程供教师和学生使用。

### **（三）教学方法**

依托“智慧职教”“超星学习通”等平台，开展“线上+线下”混合式教学，实现“课前导学—课中互学—课后拓学”。基于 OBE（学生中心、产出导向、持续改进）、发展性教学、主体性教学以及整体性教学等理念，发挥教学团队优势，对接学生岗位能力，探索项目化、模块化、任务式课程内容重构，精心设计项目实施过程，灵活运用案例教学、情景教学等多种教法，强化学生专业素养和职业核心能力培养。在真实教育情境中，引导学生主动探索，激发学生学习兴趣，促进学生全面发展。

### **（四）教学评价**

根据学校教学质量保障的相关文件和制度要求，结合课程类型特点采用差异化评价方法，强化过程评价，改进结果评价，积极探索增值评价，构建多元化课程评价体系。加大过程考核和实践技能考核在课程总成绩中的比重，严格考试管理，规范考试纪律，确保考核评价的公平公正。同时，强化实习、实训、毕业设计等实践教学环节的全过程管理与考核评价，并完善学生学习过程的监测、评价与反馈机制，促进教学质量持续改进。通过科学的评价导向，引导学生增强自我管理能力和主动学习意识，切实提高学习效率。

### **（五）质量保障**

1. 建立完善的人才培养质量保障机制。不断健全专业教学质量监控管

理制度，执行包括《仙桃职业学院师范类专业培养目标合理性及达成评价办法（试行）》《教育学院专业培养目标合理性及达成评价实施办法（试行）》《教育学院毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》《教育学院课程目标达成评价实施办法（试行）》等系列制度文件。通过以上制度建立并执行，不断完善人才培养方案、教学大纲、课堂评价、实验教学、实习实训及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 建立完善的的教学管理机制。制定《仙桃职业学院教学管理工作条例》《仙桃职业学院关于排课、调课、代课与停课的管理规定》《仙桃职业学院课堂教学管理规定》《教育学院实践教学管理工作管理细则》等制度文件，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研室不断完善集中备课制度。制定《教育学院集体备课制度》《教育学院教学管理工作细则》等制度文件，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立完善的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。制定《仙桃职业学院毕业生跟踪反馈和社会评价实施办法》等制度文件，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、说明

### (一) 方案的执行对象

本方案从 2025 级学生开始执行。

### (二) 本方案修订的负责人及参与成员

姓名	性别	专业委员会 职务	工作单位	职务/职称
王权海	男	主任	仙桃职业学院教育 学院	仙桃职业学院教育学院党总支书记/教授
熊芬	女	委员	仙桃职业学院教育 学院	仙桃职业学院教育学院副院长/副教授
范利娟	女	委员	仙桃职业学院教育 学院	仙桃职业学院教育学院副院长/副教授
雷振	男	委员	仙桃市大新路小学	仙桃市大新路小学校长/高级
刘徽	男	委员	仙桃市教育局	仙桃市教育招生考试院院长/高级
郑一鸣	女	委员	仙桃职业学院	小学教育专业教研室主任/讲师
陈千惠	女	委员	仙桃职业学院	小学教育专业教研室副主任/讲师
蒋冠宇	男	组员	仙桃职业学院	小学教育专业教研室副主任/讲师
陈羽萌	女	组员	仙桃职业学院	小学教育专业教师口语课程负责人/讲师
牟田莉	女	组员	仙桃职业学院	小学教育专业现代汉语课程负责人/讲师
杨薇	女	组员	仙桃职业学院	小学教育专业美术课程负责人/教授
郝长虹	男	组员	仙桃职业学院	副教授

姓名	性别	专业委员会 职务	工作单位	职务/职称
周立峰	男	组员	仙桃职业学院	教授
刘 飞	男	组员	仙桃职业学院	教务处副处长/副教授
雷振	男	委员	仙桃市大新路小学	仙桃市大新路小学校长/高级
刘徽	男	委员	仙桃市教育局	仙桃市教育招生考试院院长/高级
任秋香	女	组员	小学教育 2102 班	班长