

教学督导工作简报

计算机科学技术学院

2024年6月6日

计科院五、六月教学督导工作简报

一、听评课基本情况

我院5、6月份安排11人讲授公开课，实际有11人讲授，督导听评课累计22人次。督导对象包括4名近3年新进教师、6名其他教师、1名校内兼课教师，整体上教师能认真备课，精心设计课堂内容，课堂讲授精神饱满、条理清晰，对重要概念和知识点的讲解准确熟练，听课老师能做到按时听课、集中评课，并及时反馈听课建议。

2024年5、6月听课评教计划任务完成情况及进度报表

本学期授课教师数	督导听课评教					同行听课评教				
	本月计划听课教师数	本月实际听课教师数	本月完成率	累计听课教师人次	累计完成率	本月计划听课教师数	本月实际听课教师数	本月完成率	累计听课教师数	累计完成率
专任教师（26人次）	10	10	100%	24	92%	10	10	100%	24	92%
校内兼课教师（1人次）	1	1	1	1	100%	1	1	1	1	100%
兼职教师（3人次）	3	3	100%	3	100%	3	3	100%	3	100%

二、主要做法及成效

1. 要求授课教师撰写教学反思

为了帮助青年教师不断提升自身的教学能力，引导他们深入回顾和思考自己的教学活动，从而发现教学中存在的问题和不足，并针对性地改进教学方法，我院要求每位青年教师在讲授公开课后，必须撰写一份详尽的教学反思。

在撰写教学反思时，青年教师需要明确列出自己在教学中存在的问题，并针对性地提出改进措施。这些措施可能包括重新设定教学目标、调整教学内容、采用多样化的教学方法、加强课堂管理等。同时，青年教师还需要思考如何将这些改进措施付诸实践，并在后续的教学持续改进和完善。

公开课教学反思

计算机科学技术学院 孙颖

一、存在的不足

大部分的学生都能按要求完成任务，对知识的掌握与运用表现不错，教学目标达成度约93%。学生能认真参与教学过程，通过分组合作，互动积极性显著提高。

但是回顾今天的教学，课堂的节奏把握还存在一些问题。在讲解重难点的时候，我可能太快，导致一些学生无法跟上。发布分组任务时，有小部分学生，因为有的知识点没有学习透彻，在实际完成任务的过程中，无法参与到任务当中，积极性大幅下降。

二、改进措施

今后备课要更加充分，将重难点的讲解安排的更加合理。进一步丰富课程资源，将重难点讲解的更加透彻。同时训练好小组长，能够及时解决小组中偏弱的同学的问题，调动整体积极性。

公开课教学反思

计算机科学技术学院 刘源

本学期所受课程为《JavaWeb 应用开发》，所带班级有 RJ2201（25人）、RJ2203（27人）两个班，选用的教材为人民邮电出版社《JavaWeb 应用开发教程》这本书。

根据目前教学情况、学生的学习情况以及在面对面座谈中收集的学生反馈情况。作出以下几点反思。

1、教材问题

本教材分为11个章节，第1~3章为前端知识，第4~5章为后端知识，第6~11章为项目实战，难度系数属于中等难度。但该项目因为涉及到的知识面比较广，对Java基础掌握的要求较高，所以基础不扎实的学生普遍认为难度较高。

解决办法：

降低项目难度，将项目拆解为多个小项目，每个小项目涵盖两到三个知识点的运用，最后再揉合成一个整体。

2、主动思考能力

两个班级都有一个共同的特点，就是主动学习和思考的能力较差，主要问题因为1、Java基础掌握不牢固2、学习兴趣不高3、没有形成好的学习方法

软件开发这门专业和其他专业不太一样，技术更新迭代的较快。每隔段时间就会有新的框架来解决现有的问题，那么当下软件专业学生如何以不变应万变呢？

解决办法：

公开课教学反思

计算机科学技术学院 罗改龙

一、教学内容概述

本次公开课的教学内容是《演示文稿的制作》，我选择了工作总结作为案例，旨在让学生通过实际案例掌握演示文稿的制作技巧，并了解如何有效地将工作成果以视觉化的方式呈现出来。

二、教学目标达成情况

知识与技能目标：学生基本掌握了演示文稿的创建、编辑、排版、动画设置等基本操作，能够独立完成一份工作总结的演示文稿制作。

过程与方法目标：在案例的引导下，学生学会了如何分析工作总结的内容，选择合适的布局和风格进行呈现，并在制作过程中运用了多种技术手段来提升演示文稿的吸引力。

情感态度与价值观目标：学生在制作过程中体验到了成功的喜悦，增强了对信息技术的兴趣和自信心，同时也认识到了信息技术在工作和学习中的重要作用。

三、教学过程分析

导入环节：我通过展示一份优秀的工作总结演示文稿，引导学生思考如何制作一份吸引人的工作总结，激发了学生的学习兴趣。

公开课教学反思

计算机科学技术学院 王悦

对于综合布线的课堂教学来讲，综合布线一体化指的是运用实训室的方式来展开综合布线教学，确保综合布线原理与布线操作实践的密切结合。相比于传统模式的教学，综合布线一体化更适合运用于现阶段的职业教学，在此基础上调动同学们对于综合布线的学习兴趣。因此，综合布线学科应当属于实践性较强的学科，在日常教学中教师有必要为同学们提供必备的实训场所，然后鼓励同学们大胆进行布线操作。只有在课堂中融入了实践模块，学生才能真正明确综合布线的基本步骤与操作要点，进而掌握综合布线所需的实践技能。一体化教学有助于突破僵化的课堂模式，为课堂增加了全新活力。

在进行综合布线的具体教学时，教师先要为同学们讲授综合布线的基本思路和原理，然后运用实践的方式来鼓励学员动手操作。经过综合布线的实践与操作后，教师再去总结并归纳综合布线中的难点和技术经验。对于现阶段的综合布线教学，有必要运用一体化教学的思路加以改进。这是因为，综合布线本身包括了较复杂的流程和步骤，如果能运用综合布线的一体化教学那么将会增加课堂乐趣，同时也创造了愉悦轻松的课堂氛围。由此可见，一体化的综合布线教学有利于确保课堂实效性的全面提高，同时也突显了一体化人才培养的优势。

2. 加强对新进、外聘教师的管理

为了进一步提升我院教师队伍的整体素质，特别是在教学能力和专业素养方面，我院加强对新进、外聘教师的教育培养和管理。根据这一要求，新进、外聘教师每月至少听取一次公开课，并撰写听课体会，反思自己的教学方法和效果，调整教学策略，并将听课体会上交教务科存档。



《居住空间设计》示范课听课心得

计算机科学技术学院 金言溪

最近有幸参加了我院宋老师教授的《居住空间设计》大型公开课教学活动，此次的课让我受到了许多启发，现在联系我自己平时教学中的一些问题，说一说我的心得体会。

第一，宋老师的教姿、教态和教风自然大方，成熟干练，她能最大程度的激发学生的学习兴趣，活跃学生的思维，真正做到把学习的主动权交给学生。比如宋春芳老师在上《居住空间设计——柜体设计》一课时，在讲到设计软件中显得较为抽象的墙角及柜体设计预留空间长宽度时，让学生观察教室的边角，以实际物体让学生可以观察明白其中的道理，

《居住空间设计》示范课听课心得

计算机科学技术学院 李家勇

我非常有幸参加了宋老师主讲的居住空间设计示范课听课活动，深感收获良多。宋老师不仅展示了丰富的专业知识和实践经验，更将其融入到生动有趣的授课过程中。课程设计上，宋老师巧妙地将理论知识与实际案例相结合，让学生在掌握基本概念的同时，也能通过实际案例深入理解其应用。特别是在空间布局、色彩搭配和材质选择等方面，宋老师直接以授课教室209现场的建筑情况为例，详细讲解了建筑的收边问题，给出了很多实用的建议和技巧，让学生能直观的理解授课内容，也让我受益匪浅。此外，宋教师在授课过程中注重启发学生的思考 and 创新能力，她鼓励学生提出自

《居住空间设计》示范课听课心得

计算机科学技术学院 杨克寒

今天在听了居住空间设计示范课之后，我最大的体会就是课程要让学生从课堂走到实践中去，这样学生能更加直观的学习。通过改进教学方法，教师对室内空间设计类课程的教学内容进行重新整合，实行模块化的专题内容教学，主要以项目分析法以及小组实训教学为主。改变了以往的教师讲、学生学的教学模式。项目分析法主要是教师介绍项目的内容，让学生自由分组，以小组为单位分别进行项目的讨论、研究、设计。教师进行实践部分指导。这样能让学生接触实践项目，提高学习兴趣，促进交流学习。

另外还学习了合理安排室内空间设计类课程的课时分配。

三、典型案例

在我院5月份听评课活动中，绝大多数教师教态自然大方，精神饱满，授课知识点娴熟，讲课重点突出，教学方法使用恰当，重视课堂中的师生互动环节，通过线上线下相结合的方式

《居住空间设计》示范课听课心得

计算机科学技术学院 柯豆豆

今天，我参加了一场关于居住空间设计的示范课，特别关注于书柜CAD制作的部分。在这次课程中，我不仅深入了解了居住空间设计的整体理念，还重点学习了书柜CAD制作的详细步骤和技巧。这次学习经历让我收获颇丰，以下是我的听课体会：

1. 居住空间设计的整体理念

在课程的开始，教师为我们介绍了居住空间设计的整体理念，包括如何根据空间布局、功能需求和美学原则来设计

《居住空间设计》示范课听课心得

计算机科学技术学院 田佩

非常高兴参加《居住空间设计》这门课程的学习，对我来说，这是一次很好的机会来提升自己的教学设计技能和审美眼光。教学内容：宋老师充分讲解了居住空间设计的原理和概念。课程内容具有深度和广度。教学方式：使用了有效的教学方法。如，案例分析、实践活动等。互动：鼓励学生参与讨论和提问，课堂气氛活跃。实用性：学到的知识和技能可以应用在实际的居住空间设计中。学习资源：课程提供了高质量的学习资源，比如设计工具、网上搜索图片等。

首先，我想说这门课程的内容安排非常有逻辑性和连贯性，从基础的设计原则和色彩理论，到具体的空间布置

《居住空间设计》示范课听课心得

计算机科学技术学院 汪财源

本次示范课由宋春芳老师主讲。整堂课结构清晰，内容丰富，通过本节课的学习，我体会到了许多宝贵的教学经验，这些经验不仅有助于提升我个人的学习效果，也为我未来的教学工作提供了重要的参考。

首先，老师采用了案例分析法进行教学。这种方法非常适用于室内设计这样需要实际操作和视觉感知的学科。通过分析实际的设计案例，老师能够清晰地展示设计的思路、风格和技巧，使学生更加直观地理解设计原理。同时，案例分析法还能够激发学生的思考，让他们从案例中发现问题，寻找灵感，提升解决实际问题的能力。

开展教学活动。

典型案例：引领居住空间柜子设计教学的创新之路

宋春芳教授在教授《居住空间设计》课程中的“柜子设计”知识点时，采用了课前导学、课中助学和课后拓展的综合性教学策略，取得了显著成效。

在课前，宋老师精心准备，通过在学习通平台上发布预习任务，引导学生了解居住空间各种柜子的功能需求，并加强CAD电脑绘图速读训练。这一步骤有效帮助学生建立了对新知识的初步认知，并使学生能够在课前就对即将学习的内容有所了解和准备。同时，预习任务还让宋老师在后续课程中能更加精确地把握学生的学习状态和需求，为课堂教学提供了有针对性的指导。

在课堂上，宋春芳老师的教学方式丰富多样，充满互动和启发。她首先通过抢答环节，巧妙引导学生回顾上节课的知识点，既巩固了旧知识，又激发了学生的学习兴趣 and 积极性。随后，宋老师利用案例解析的方式，引导学生深入思考柜子设计的细节和要点。她结合PPT课件，详细讲授居住空间中柜子的功能类型和不同的装修处理手法，使学生能够直观地理解和掌握这些知识点。



为了让学生更好地将所学知识应用于实践中，宋老师还布置了实战任务。她要求学生结合客户需求，完成各自家装项目中鞋柜或书柜的设计绘制。在实战过程中，宋老师不断巡回指导，鼓励学生自主思考，强调创新创意。她针对学生的疑惑进行及时解答，帮助学生深化对知识点的理解，并引导他们将理论知识与实际设计相结合。

在学生的作品展示环节，宋老师积极组织学生进行自评和互评。她鼓励学生展示自己的设计成果，分享设计思路和经验。同时，她也邀请其他同学对作品进行点评，促进学生之间的交流和互动。这种评价方式不仅让学生更加深入地了解了自己的优点和不足，还让他们学会了如何客观地评价他人的作品。宋老师对学生的作品进行了简要的点评，肯定了学生的努力和成

果，并指出了需要改进的地方。这种及时的反馈不仅增强了学生的自信心和学习动力，还拉近了师生之间的距离，提高了教学质量。



课后，宋老师还通过布置拓展任务和推荐相关书籍、网络资源等方式，进一步巩固和拓展学生的学习成果。她鼓励学生将所学知识应用于实际项目中，提高自己的设计能力和实践经验。同时，她也鼓励学生关注行业动态和前沿技术，保持对设计领域的持续热情和探索精神。

总的来说，宋春芳教师采用的课前导学、课中助学和课后拓展的教学策略，以及多元化的评价方式，使得“柜子设计”这一知识点的教学取得了显著的成果。学生的知识掌握程度明显提高，学习兴趣和积极性也得到了充分的激发。这种教学模

式不仅提高了教学质量，还为学生未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础。

四、存在的主要问题

1. 课堂上缺少教学互动，部分课程课堂上留给学生完成作业的时间不够；

2. 个别教师讲课随意、学生听不懂；

3. 个别公共课教师存在上课期间播放视频、不讲课，上课期间随意接打手机的问题；

4. 部分教师上课时对学生睡觉、玩手机或做与教学无关的事情不进行管理。

五、改进措施

教务科及时召开学生座谈会，了解新进教师和外聘教师授课情况，通过座谈解决学生困惑，提高学生对学校的满意度和归属感，同时向教师反馈学生意见和建议，督促教师在后期教学中改进教学方法和手段。

计算机科学技术学院2024年5、6月听课情况汇总表

序号	授课教师	课程	授课地点	授课日期	星期	节次	听课教师	教学优点	建议	有无记录	备注
1	周哲韞	数据库基础	信息大楼406	5月8日	三	1	张亚伟 彭军波	1. 课堂氛围好，师生互动好； 2. 教学逻辑结构清晰，课堂节奏良好； 3. 举案例生动，吸引学生。	示范课	有	
2	董雨豪	信息技术	信息大楼208	5月2日	四	5	田文浪 江 丽	1. 课堂氛围活跃，与学生互动良好； 2. 拓展性强，知识丰富。	线上线下相结合，融入课程思政。	有	
3	罗改龙	信息技术	信息大楼506	5月20日	一	5	谢从堂 江 丽	1. 讲练结合，互动性较好； 2. 以学生为中心，做中学，学中做； 3. 课程思政融入较好。	可举几个示例，稍微调整下时间安排。	有	
4	王 悦	综合布线	信息大楼306	5月21日	二	3	谢从堂 廖明辉 李 璇	1. 教学重难点明确； 2. 课堂气氛活跃，学生表现积极。	可将任务分解	有	
5	黄五星	UI设计基础	信息大楼404	5月23日	四	2	谢从堂 胡雨纯	1. 教案全面，讲授内容细致，巡回指导； 2. 教学思路和环节清晰明了。	教学组织和节奏需加强，合理安排实训内容，适当板书。	有	
6	刘 源	Java web应用开发	信息大楼504	5月23日	四	3	谢从堂 田文浪 彭军波	1. 条理清晰，讲解步骤明确细致； 2. 详细分析案例，视频讲解，生动有趣。	时间把控需严谨，理论内容过多。	有	
7	孙 颖	网店运营推广	信息大楼204	5月24日	五	5	谢从堂	1. 知识点明确，学生互动好； 2. 多次收到学生反馈； 3. 课堂气氛好，以学生为主。	PPT字体太小，增加重点内容板书。	有	

8	宋春芳	居住空间设计	信息大楼209	5月28日	二	5	谢从堂 廖明辉 2023年新进教师们	1. 教学目标明确，教学过程循序渐进； 2. 学习教学方法多样化。	示范课	有	
9	周焕哲	AE动效设计	信息大楼502	5月29日	三	3	谢从堂 田文浪 宋春芳	1. 教学过程完整，节奏清晰明确； 2. 讲练结合，学生互动好	可以进行分组教学。	有	
10	许可	电商物流	信息大楼408	5月30日	四	1	李璇 宋春芳	1. 师生互动频繁，引导学生有效创新； 2. 知识和实际场景相结合。	PPT理论展示过多，实操时间不够。	有	
11	李姝瑶	室内设计原理	信息大楼210b	6月4日	二	3	谢从堂 李璇 田文浪	1. 师生互动强，学生积极性高； 2. 案例丰富。	部分学生跟不上课程节奏，需全局关注。	有	