



仙桃职业学院
XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

2025 级专业人才培养方案

专业大类： 教育与体育大类

专业类： 教育类

专业名称： 早期教育

专业代码： 570101K

修业年限： 三年

制订时间： 2025 年 7 月

专业负责人： 熊敏

编制说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》以及《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》等文件精神，对接职业教育专业简介（2022年修订）、高等职业教育专科专业教学标准（2025年修订）等国家标准，结合学院指导意见编制。

方案编制团队在学院早期教育专业建设指导委员会的指导下扎实开展了调研、分析、起草、修改等工作，完成了本方案的编制。方案经论证会论证修改后，提交教务处审查、学院教学指导委员会审核、学院党委会会议审定，将于2025年9月正式实施。

编制成员名单

序号	姓名	工作单位	职务	职称
1	王权海	仙桃职业学院	教育学院党总支书记、院长	教授
2	熊芬	仙桃职业学院	教育学院副院长	副教授
3	范利娟	仙桃职业学院	教育学院副院长	副教授
4	熊敏	仙桃职业学院	早期教育专业教研室主任	讲师
5	徐莎	仙桃职业学院	早期教育专业卫生与保健课程负责人	讲师
6	汪耀	仙桃职业学院	早期教育专业游戏指导课程负责人	副教授
7	白兰	仙桃职业学院	早期教育专业活动设计指导与实施课程负责人	讲师
8	陈千惠	仙桃职业学院	早期教育专业家庭教育咨询与指导课程负责人	讲师
9	王文雯	荆州职业技术学院	院长	副教授
10	吴杏	米贝贝亲子园	园长	高级教师
11	杨彩	仙桃市爱乐祺托育早教中心	园长	高级教师

编制执笔人：熊敏

审核人：范利娟（二级学院分管教学院长）

王权海（二级学院院长）

陈培军（教务处处长）

刘泳梅（学院分管教学院长）

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 岗位能力分析	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置	5
(一) 课程体系	6
(二) 课程设置及要求	7
(三) 特色素质教育活动	25
七、学时安排	26
(一) 教学时间分配表	26
(二) 专业课程学时、学分分配表	26
八、教学进程总体安排	28
九、实施保障	32
(一) 人才培养模式	32
(二) 师资队伍	33
(三) 教学设施	35
(四) 教学资源	37
(五) 教学方法	39
(六) 教学评价	39

(七) 质量管理	40
十、毕业要求	41
(一) 学分要求	41
(二) 外语、计算机、普通话要求	41
(三) 职业资格证书要求	41
(四) 学分替代	42
十一、专业建设指导委员会	43
十二、其他	44
附件 1: 早期教育专业人才培养目标分解	44
附件 2: 早期教育专业培养规格与培养目标对应关系	44
附件 3: 专业思政设计	45
附件 4: 课程地图	47
附件 5: 课程矩阵	48

早期教育专业人才培养方案（2025级）

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育专业

专业代码：570101K

所属专业群：学前教育

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	早期教育机构教师、早期教育咨询指导师
职业类证书	幼儿园教师资格证书

（二）岗位能力分析

表2 主要工作岗位及其岗位能力分析表

岗位名称	典型工作任务	工作过程	岗位能力要求
------	--------	------	--------

<p>早期教育 机构教师</p>	<p>根据不同月龄婴幼儿特点设计并实施早教课程，组织亲子活动，观察记录婴幼儿发展情况并向家长反馈。</p>	<p>1. 课程设计：研究 0-6 岁婴幼儿身心发展规律和特点，结合早期教育理论与教学目标，选取合适的教学内容，如认知、动作、语言等领域活动，制定详细课程计划与教案。</p> <p>2. 活动组织：准备教学所需的场地、教具，引导家长和婴幼儿参与活动，把控活动流程与节奏，确保活动顺利开展。</p> <p>3. 观察评估：在活动过程中，运用专业方法观察婴幼儿的行为表现、情绪反应、技能掌握情况等，定期对婴幼儿的发展水平进行评估，记录成长轨迹。</p> <p>4. 沟通反馈：与家长保持密切沟通，定期召开家长会或进行一对一交流，分享婴幼儿在机构的学习和发展情况，解答家长疑问，提供个性化育儿建议。</p>	<p>1. 能深入理解 0-6 岁婴幼儿的身心发展规律，准确把握不同阶段的发展特点和需求。</p> <p>2. 能熟练运用多种早教教学方法，如游戏教学法、情境教学法、体验式教学法等，设计并组织丰富多样、趣味性强的早教课程与亲子活动，激发婴幼儿参与积极性。</p> <p>3. 能运用科学的观察方法，如自然观察法、事件抽样观察法等，细致观察婴幼儿行为，准确评估其在认知、语言、动作、情感等方面的发展水平，并形成规范的观察记录和评估报告。</p> <p>4. 能与家长进行有效沟通，具备良好的沟通技巧和服务意识，根据婴幼儿发展情况提供针对性育儿指导，建立良好的家园合作关系。</p> <p>5. 能熟练使用常见的早教教具和设备，了解其功能和使用方法，并能根据教学需要进行简单的教具制作和改造。</p> <p>6. 能营造安全、温馨、富有启发性的早教环境，合理规划活动空间，布置适合婴幼儿探索和学习的环境场景。</p>
----------------------	---	--	--

<p>早期教育 咨询指导 师</p>	<p>为家长提供婴幼儿教养方面的专业咨询服务，开展育儿讲座。针对特殊需求婴幼儿提供个性化指导方案。</p>	<p>1. 需求了解：通过面谈、电话、网络等方式与家长沟通，了解其在育儿过程中遇到的问题、困惑以及对婴幼儿发展的期望。</p> <p>2. 信息收集：收集婴幼儿的基本信息、成长环境、发展现状等资料，全面分析问题。</p> <p>3. 方案制定：依据专业知识和经验，针对家长的问题和婴幼儿的情况，制定个性化的教养方案，包括日常护理、营养饮食、教育活动、心理支持等方面的建议。</p> <p>4. 讲座开展：确定讲座主题，收集资料，制作讲座课件，向家长普及科学育儿知识。</p> <p>5. 跟踪反馈：对提供咨询服务和指导方案的家庭进行定期跟踪，了解方案实施效果，根据实际情况调整方案。</p>	<p>1. 具有引导婴幼儿认知、动作、语言等全面发展的能力。</p> <p>2. 能准确分析家长提出的育儿问题，判断问题的性质和根源，运用专业知识提供科学、合理、可行的解决方案。</p> <p>3. 能根据不同主题和受众，设计并开展内容丰富、生动有趣的育儿讲座，具备良好的演讲能力和现场互动能力，有效传播科学育儿知识。</p> <p>4. 能针对特殊需求婴幼儿，制定个性化的教育指导方案，并提供持续的跟踪指导和支持。</p> <p>5. 能及时了解早期教育领域的最新研究成果和行业动态，不断更新知识体系，为家长提供前沿、有效的咨询服务。</p> <p>6. 能与其他早期教育专业人员进行协作与沟通，为家长和婴幼儿提供更全面的支持和服务。</p>
----------------------------	---	---	--

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明和孝雅文

化，德智体美劳全面发展，对婴幼儿富有爱心、耐心和责任心，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育领域的婴幼儿发展引导员、保育师等职业，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用；

5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力；

7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

10. 掌握早期教育的政策法规、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、早期教育教师综合艺术技能等方面的专业基础理论知识；

11. 掌握婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健等技术技能，具有对婴幼儿科学喂养与安全照护能力；掌握婴幼儿心理发展、具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力；

12. 掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能，具有对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；

13. 掌握婴幼儿家庭教养指导与咨询等技术技能，具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力；具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育的能力；

14. 掌握婴幼儿行为观察与发展评价的技术技能，具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力。

六、课程设置

（一）课程体系

通过早期教育专业人才需求调研，明确早期教育专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程。通过分析早期教育教师岗位群要求，结合行业内外专家的论证意见，确定岗位核心能力，再结合早期教育教师职业标准确立早期教育专业人才应具备的知识、能力、素质结构，融入思想政治教育元素，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课）。将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以早期教育教师岗位能力为核心，基于早期教育活动设计、婴幼儿生活活动实施、家庭教育指导教学反思与改进、综合育人等典型工作任务的课程体系。通过相关理论课程的学习，培养本专业学生不同岗位上应具备的知识、能力和素质。通过实训、实习、社会实践等教学环节和素质教育活动，培养学生早期教育教师岗位需要的专业基本技能和职业基本技能。



图1 早期教育专业课程体系结构图

(二) 课程设置及要求

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

表 3 公共基础必修课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容和教学目标	教学方式 (方法)	考核方式 与要求	开设学期 及学时
1	军事理论与军训	<p>教学内容: 由军事理论和军事技能两部分组成。军事理论部分主要包括我国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容；军事技能部分主要由承训部队对学生进行共同条令教育与训练、战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。</p> <p>教学目标: 使学生掌握军事基础知识和技能，树立牢固的国防观念、国家安全意识与忧患危机意识，弘扬并传承爱国主义精神与红色基因，从而提高其综合国防素质。</p>	混合式教学	考查 总评成绩=60%(军事技能训练考核)+40%(军事理论考试成绩)	第 I 学期开设，共计 148 学时，其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时
2	思想道德与法治	<p>教学内容: 针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。</p> <p>教学目标: 引导学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；帮助学生形成正确的道德认知，引导学生积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；帮助学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，成长为具备高尚思想道德素质和健全法治素养的时代新人。</p>	混合式教学	考试 总评成绩=60%(平时成绩)+40%(期末成绩)	第 I 学期开设，48 学时
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（简称“毛概”）	<p>教学内容: 主要包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成过程，重点阐释邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>教学目标: 引导学生全面把握中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的辉煌历程与伟大</p>	混合式教学	考试 总评成绩=60%(平时成绩)+40%(期末成绩)	第 I、II 学期开设，32 学时

		成就；深刻领会马克思主义基本原理同中国具体实际及中华优秀传统文化相结合的内在逻辑与历史必然；系统理解马克思主义中国化时代化所形成的理论成果及其精髓；能够自觉地运用马克思主义立场、观点与方法分析和解决实际问题，有效提升理论思维与实践能力。			
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>教学内容：系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与理论体系，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义、中国式现代化、党的全面领导、以人民为中心以及全面深化改革等理论基础与根本方向；包括高质量发展、教育科技人才战略、全过程人民民主、全面依法治国、文化强国建设、民生保障与社会建设、生态文明建设等实践路径与战略部署；涉及国家安全、国防和军队现代化、“一国两制”与祖国统一、人类命运共同体构建以及全面从严治党等安全保障。</p> <p>教学目标：帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。</p>	混合式教学	考试 总评成绩=60%（平时成绩）+40%（期末成绩）	第Ⅱ学期开设，48学时
5	形势与政策	<p>教学内容：根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。</p> <p>教学目标：帮助学生科学把握国内外形势变化，准确理解党的路线方针政策，自觉在思想上和行动上同党中央保持高度一致。通过引导学生深入分析国内外重大事件、社会热点与难点问题，提升其形势研判与政策理解能力，把握时代发展脉络与政策导向。在此基础上，引导学生清醒认识自身所肩负的时代责任与历史使命，深刻理解远大抱负与脚踏实地之间的辩证关系，不断增强思想自觉和行动自觉，努力成长为德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	讲授式教学	考查 总评成绩=60%（考勤、心得体会、调研报告）+40%（期末考试成绩）	第Ⅰ、Ⅱ学期开设，16学时
6	大学生职业发展与就业指导	<p>教学内容：按照教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展等模块。</p>	混合式教学+专题讲座	考查 总评成绩=50%（考勤及课堂	第Ⅰ、Ⅳ学期开设，38学时

		教学目标: 通过科学有效的职业生涯规划指导,激发学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉提升就业能力和生涯管理能力,实现个体与职业的匹配,进而达成个体价值的最大化。		表现等)+50%(职业测评或作业)	
7	大学生心理健康教育	教学内容: 包括心理健康的标准及意义、大学生的入学适应、自我意识、个性和人格培养、人际交往、情绪调适、恋爱与性心理、生命教育和心理危机应对等。 教学目标: 引导学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提升心理素质,为学生的全面发展奠定坚实基础。	混合式教学	考查总评成绩=60%(平时成绩)+40%(期末考试成绩)	第 I、II 学期开设,32 学时
8	大学体育	教学内容: 按照“以人为本、健康第一”理念,开展体育理论教学,并围绕田径、球类、小体操、武术等项目,传授知识、技术与技能。 教学目标: 通过传授体育理论知识,帮助学生明晰体质、健康与体育的内在关联,树立科学锻炼的观念;通过运动技能教学,使学生熟练掌握两项以上健身方法,学会常见运动创伤处置,以提升运动能力;通过体能训练发展学生力量、速度、耐力等身体素质,达到增强体质的目的;通过讲解规则与裁判法提高学生赛事欣赏水平,并着力于培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质。	讲解与示范法、练习法、直观法、游戏与竞赛法、预防与纠正等	考查体能达标检测,总评成绩=30%(平时成绩)+20%(期中校园跑)+50%(期末考试成绩)	第 I、II、IV 学期开设,108 学时
9	大学英语	基础模块: 教学内容: 涵盖职业与个人、职业与社会和职业与环境 3 个主题,围绕人文底蕴、职业规划、职业精神、社会责任、科学技术、文化交流、生态环境和职场环境等 8 个专题开展语言知识和语言技能教学,涵盖语音、词汇、语法、语篇等语言知识和听说、阅读、写作、翻译等语言技能。 教学目标: 帮助学生夯实英语基础知识,提升听、说、读、写、译等英语语言技能;运用语言知识和语言技能较准确地理解和表达信息、观点、情感,开展有效口头沟通和书面沟通;提高跨文化理解与表达能力,拓宽国际视野,加深对中华优秀传统文化的认同,形成正确的价值观;在语言思维方面体现出逻辑性、思辨	分层教学、线上线下混合式教学	基础模块 考试总评成绩=40%(平时成绩)+60%(期末考试成绩) 拓展模块 考查	基础模块 第 I、II 学期开设,128 学时 拓展模块 第 III 或第 IV 学期开设,不少于 32 学时

		<p>性与创新性；养成自主学习习惯，提升多渠道获取学习资源能力，自主、有效地开展学习，形成终身学习意识和能力。</p> <p>拓展模块： 根据专业实际开设，具体包括职业提升、学业提升、素养提升三个类别。职业提升类别是专业必需、必要的专业英语课程，例如机电英语、酒店服务英语等课程；学业提升类别是专升本强化班开设的专升本英语；素养提升类别是为提升学生英语综合素养开设的英语阅读、英语写作等课程。</p>			
10	信息技术与人工智能通识	<p>教学内容：包括基础模块、人工智能通识模块两部分。基础模块包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。人工智能通识模块包含人工智能通识素养、人工智能专业技能、人工智能行业应用能力三个部分的内容。</p> <p>教学目标：以提升信息素养与人工智能素养为核心，培养学生熟练掌握支撑专业学习与实际问题解决的办公软件及信息技术；以理解技术趋势、社会特征与伦理规范为基础，强化其团队协作精神与职业操守；最终以塑造AI核心能力与伦理判断力为旨归，培养能够在复杂场景中创新应用AI技术、遵循人机协同规范、具备终身学习意识的复合型人才，全面提升其职业竞争力。</p>	直观演示法、项目教学法、混合式教学	考试 通过全国计算机等级考试一级《计算机基础及WPS Office应用》科目考试	第II学期开设，80学时
11	劳动教育	<p>教学内容：分为理论教育和劳动实践两部分。理论教育部分主要涵盖三大模块，一是思想与文化基础，包括中华优秀传统文化、习近平新时代中国特色社会主义思想；二是核心精神内涵，即劳动精神、劳模精神和工匠精神；三是实用知识与规范，包括劳动与就业、社会实践与志愿服务、劳动安全与保护等相关知识。劳动实践部分则与专业实训、岗位实习深度融合，并统筹安排各类课外劳动实践活动。</p> <p>教学目标：引导学生确立马克思主义劳动观，铸牢“劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”的价值信念；懂得劳动创造美好生活、不分贵贱的道理，养成热爱劳动、尊重普通劳动者的品格，培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；掌握满足生存发展所需的基本劳动能力，最终形成终身受益的良好劳动习惯。</p>	项目教学法、混合式教学、	考查 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（期末考试成绩）	第II学期开设，16学时

12	大学生创新与创业基础	<p>教学内容：主要包括创新创业的基础知识与理论、创业团队的组建与管理、商业模式的设计与验证、创业计划书的撰写、新创企业的经营管理以及项目路演技巧等。</p> <p>教学目标：培育学生的创新精神、创业意识与核心能力，使其掌握从团队组建、资源整合到商业计划撰写与公司开办的全流程基础知识；引导学生理解创新创业对个人职业发展及国家社会的重要意义，从而能够自觉遵循规律，勇于实践，将创新思维转化为创业行动。</p>	项目教学法、混合式教学	<p>考查</p> <p>总评成绩=50%（考勤、课堂表现、走访调研及路演）+50%（期末考试成绩或课程报告）</p>	第IV学期开设，32学时
----	------------	--	-------------	---	--------------

（2）公共基础选修课程

公共基础选修课程包括限定选修课和任意选修课。公共基础限定选修课包括安全教育、国家安全教育、大学美育等。公共基础任意选修课包括节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的课程，由学院教务处提供课程目录，学生在第II—IV学期进行选修，每学期1门。

表4 公共基础限选课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容和教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	开设学期及学时
1	安全教育	<p>教学内容：主要包括消防安全、校园安全、实验室安全、公共安全、财产安全、人身安全、交通安全、食品安全、法律法规、应急知识、反诈禁毒等。</p> <p>教学目标：使学生了解个人安全常识，牢固树立“安全第一”的意识，掌握安全防范技能。</p>	线上线下混合式教学	<p>考查</p> <p>总评成绩=40%（平时成绩）+60%（期末考试成绩）</p>	第I学期开设，16学时
2	国家安全教育	<p>教学内容：主要包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。</p> <p>教学目标：使学生理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观；系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安</p>	线上学习，由教师指导，学生网上自主学习	<p>考查</p> <p>总评成绩=40%（平时成绩）+60%（期末考试成绩）</p>	第II学期开设，16学时

		全意识转化为自觉行动，强化责任担当。			
3	大学美育	<p>教学内容：主要包括美学发展历史、中西方美学范畴、自然美、社会美、表演艺术美、影视艺术美、科学美等领域的美的发现、欣赏与领悟。</p> <p>教学目标：通过引导学生主动参与审美实践，提升学生的良好的人文素养，为学生发现美、欣赏美乃至创造美奠定良好的基础，为培养身心和谐发展的当代大学生服务。</p>	线上学习，由教师指导，学生网上自主学习	考查 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（期末考试成绩）	第Ⅲ学期开设，32学时

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中实践课程。

（1）专业基础课程

表 5 专业基础课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	开设学期及学时
1	婴幼儿卫生与保健	<p>教学内容：主要包括婴幼儿生理发育规律与关键系统知识；生长发育监测评价与实操方法；营养需求与科学喂养策略；常见疾病识别预防与应对；日常护理规范与照护环节；心理健康与情绪调节认知；生活环境卫生安全管理要点；体能发展与科学运动指导；特殊婴幼儿保健要点；家庭与托育机构协同保健模式构建。</p> <p>教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律、营养卫生及婴幼儿常见疾病、传染病防治；使学生具备开展婴幼儿保健工作，培养婴幼儿良好的卫生习惯，预防疾病及意外事故的基本技能。</p> <p>思政主题：呵护生命健康，涵养责任担当。</p>	教学做一体化（讲练结合）、案例教学法、项目驱动法	考试 平时考核（课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%）40%；期末考试成绩占60%	第Ⅰ学期开设 64学时
2	普通话语音	<p>教学内容：主要包括普通话语音基础与发音原理；声母、韵母、声调的标准发音训练；常见音变现象（轻声、儿化、变调）的掌握；普通话朗读技巧与情感表达。</p>	示范教学法、情境训练法、小组合作法	考查 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（期末考试成绩）	第Ⅰ学期开设 32学时

		<p>教学目标: 通过本课程的学习, 让学生掌握普通话语音基本知识和发音方法, 达到二级甲等水平。</p> <p>思政主题: 规范语言传承, 增强文化自信。</p>			
3	声乐与婴幼儿歌曲演唱	<p>教学内容: 主要包括声乐基础发声原理与气息控制; 幼儿歌曲演唱的音准、节奏训练; 婴幼儿歌曲的音色与情感表达技巧; 常见婴幼儿歌曲类型(童谣、律动歌曲等)的演唱要点; 婴幼儿歌曲教学中的互动引导技巧; 声乐演唱中的嗓音保护知识; 婴幼儿歌曲演唱与早期教育活动的融合应用。</p> <p>教学目标: 让学生了解歌唱的基础知识, 掌握正确的歌唱发声技巧, 能够生动、准确地演唱声乐作品及不同风格的婴幼儿歌曲。</p> <p>思政主题: 以美育人, 浸润童心。</p>	教学做一体化(讲练结合)、讲授法、案例教学法、讨论法	考查 总评成绩 = 40% (平时成绩) + 60% (期末考试成绩)	第 I 学期开设 32 学时
4	美术基础	<p>教学内容: 包括素描基础、色彩基础、构图基础; 简笔画; 透视关系; 色彩的情绪与搭配。</p> <p>教学目标: 通过本课程的学习, 让学生掌握绘画基本技巧, 培养学生绘画能力, 提高对形状、色彩的敏感度, 加强艺术修养。</p> <p>思政主题: 美育浸润心灵, 培养创新审美。</p>	教学做一体化(讲练结合)、讲授法、案例教学法、讨论法	考查 总评成绩 = 40% (平时成绩) + 60% (期末考试成绩)	第 I 学期开设 32 学时
5	婴幼儿心理发展	<p>教学内容: 包括婴幼儿心理发展概述; 婴幼儿发展的年龄特征; 婴幼儿感知觉、注意、记忆、想象、思维的发展; 婴幼儿语言的发展; 婴幼儿情绪的发展; 儿童社会性与个性的发展; 常见婴幼儿的心理健康问题等。</p> <p>教学目标: 让学生了解心理学的基本理论, 掌握婴幼儿心理发展的规律; 能够用科学的方法分析婴幼儿的心理并合理地组织教学; 培养学生热爱儿童、尊重儿童的职业态度, 树立正确儿童观与教育观。</p> <p>思政主题: 尊重儿童天性, 树立科学育人观。</p>	讲授法、案例教学法、讨论法、任务驱动等方法	考试 平时考核(课堂考勤占 10%、作业占 10%、笔记占 10%、实践占 10%) 40%; 期末考试成绩占 60%	第 II、III 学期开设 64 学时
6	早期教育	<p>教学内容: 主要包括早期教育的起源</p>	线上线下混合		第 II、III

	概论	<p>与发展历程；0-3岁婴幼儿发展的核心规律与特点；早期教育的基本理论；早期教育的目标、原则与核心价值；早期教育课程的基本构成与设计逻辑；婴幼儿观察、评估与指导的基础方法；国内外早期教育的政策法规与发展趋势；早期教育实践中的伦理规范与安全准则。</p> <p>教学目标：通过对本课程的学习，让学生了解婴幼儿教育的原理、要求及原则，注重培养学生组织婴幼儿教育、教学活动的的能力，初步具备运用基本理论知识分析婴幼儿教育的现象，解决实际问题的能力。</p> <p>思政主题：坚守教育初心，担当育人使命。</p>	教学、讲授法、案例教学法、讨论法、多媒体教学	考试 平时考核(课堂考勤占10%、作业占20%、笔记占10%)40%；期末考试成绩占60%	学期开设 64学时
7	教师口语	<p>教学内容：包括一般口语交际基础训练；一般口语交际的技能训练（朗读、复述、讲故事、交谈）；婴幼儿教师教学口语训练；婴幼儿教师教育口语训练。</p> <p>教学目标：提升学生普通话的实际应用能力和口语交际能力，初步掌握教育、教学口语的基本技能。</p> <p>思政主题：文明用语传递，塑造师德师风。</p>	讲授法、示范教学法、练习法、任务驱动教学、教学做一体化	考查 总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）	第II学期 开设 32学时
8	婴幼儿日常照护与疾病护理	<p>教学内容：主要包括婴幼儿日常照料规范；婴幼儿生长发育指标的监测与记录方法；婴幼儿常见疾病的识别与初步应对；婴幼儿传染病的预防与隔离护理要点；婴幼儿意外伤害的预防与紧急处理；婴幼儿用药安全与基础护理操作；婴幼儿特殊生理状况的照护策略；家庭与托育机构的婴幼儿护理协同机制；婴幼儿护理中的沟通技巧；婴幼儿护理环境的卫生与安全规范。</p> <p>教学目标：让学生理解0-3岁婴幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；具备进行婴幼儿体格锻炼、婴幼儿喂养、婴幼儿辅食制作、婴幼儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护</p>	教学做一体化（讲练结合）、讲授法、案例教学法、讨论法	考试 平时考核(课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%)40%；期末考试成绩占60%	第II、III 学期开设 64学时

		理、常用急救方法等基本保育技能。 思政主题： 守护幼儿健康，培育敬业精神。			
9	婴幼儿律动	教学内容： 包括律动的特点及其与婴幼儿身心发展的关系；律动的教学组织形式、创编原则与创编技术，熟悉早教中心韵律活动的实施过程。 教学目标： 了解律动的特点、分类、教育价值等知识，熟悉婴幼儿律动的创编原则和技术，能根据教育教学需求创编婴幼儿律动，学会组织婴幼儿律动的一般步骤，能独立组织早教机构或幼儿园韵律教学。 思政主题： 以美育人，促进身心和谐发展。	讲授法、示范教学法、多媒体教学	考查 总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）	第 III 学期 开设 共 32 学时
10	数字化教育技术应用	教学内容： 包括 PowerPoint 2010、Flash 工具在课件创作应用中的基本操作方法和技巧学习与训练。 教学目标： 让学生能够根据不同教学内容正确地选择用 PPT、Flash 制作课件，培养学生对在教学中应用计算机辅助教学和制作课件的兴趣。 思政主题： 科技赋能教育，坚守育人底线。	教学做一体化（讲练结合）、讲授法、案例教学法、讨论法、任务驱动法	考查 总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）	第 V 学期 开设 32 学时
11	教师职业道德与教育政策法规	课程内容： 包括教师职业道德的基本理论、规范、范畴、原则等；对婴幼儿的态度与行为；个人修养与行为；婴幼儿教育基本的法律与法规。 课程目标： 让学生能够明确在教育过程中教师应恪守的职业道德规范，深刻理解教师职业道德规范的内涵和要求，能准确判断和理解与教师劳动相关的范畴和道德原则，掌握并运用适当的方法和途径进行职业道德和心理品质的修养，能结合典型案例进行教师职业道德的分析与思考。 思政主题： 恪守师德规范，坚守法治底线。	讲授法、案例教学法、讨论法、任务驱动法	考试 平时考核（课堂考勤占 10%、作业占 20%、笔记占 10%）40%；期末考试成绩占 60%	第 V 学期 开设 32 学时

(2) 专业核心课程

表 6 专业核心课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	开设学期及学时
1	婴幼儿教养环境创设与利用	<p>教学内容：包括纸工制作、泥工制作、塑料结构拼搭、教玩具制作、家庭和早教园环境设计等；系统介绍幼儿家庭教养环境、早教机构、幼儿教养社会环境的创设与利用。</p> <p>课程目标：让学生掌握婴幼儿家庭教养环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿家庭教养环境创设与利用；掌握早教机构环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用。掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿教养社会环境创设与利用能够进行家庭和早教园环境创设，给婴幼儿提供温馨和谐的环境。</p> <p>思政主题：营造育人环境，培育责任意识。</p>	教学做一体化、项目驱动法、案例分析法	<p>考查</p> <p>总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）</p>	第 II 学期 开设 32 学时
2	婴幼儿营养与喂养	<p>教学内容：包括婴幼儿的生长发育特点、婴幼儿需要的各种营养素、婴幼儿食物的选择和贮存、婴幼儿的合理膳食、婴幼儿的营养教育和饮食习惯培养、婴幼儿家庭膳食管理、托幼机构的膳食管理、婴幼儿常见营养性疾病及其预防、婴幼儿营养食谱的制订。</p> <p>教学目标：引导学生依据婴幼儿的生长发育特点，合理安排婴幼儿需要的各种营养素膳食，能进行婴幼儿的营养教育和饮食习惯培养，为婴幼儿家庭膳食管理提供建议。</p> <p>思政主题：科学喂养守护成长，培养严谨态度。</p>	教学做一体化（讲练结合）、讲授法、案例教学法、讨论法	<p>考试</p> <p>平时考核（课堂考勤占 10%、作业占 10%、笔记占 10%、实践占 10%）40%；期末考试成绩占 60%</p>	第 III、IV 学期开设 64 学时
3	婴幼儿游戏活动指导	<p>教学内容：包括游戏的本质；婴幼儿游戏的基本特征；不同类型游戏的特点及对婴幼儿发展的意义；婴幼儿游戏组织指导的策略。</p> <p>教学目标：通过对本课程的学习，让学生了解婴幼儿游戏的相关知识，培养学生婴幼儿游戏活动组织和指导的</p>	情境教学法、任务驱动法、实践指导法、案例教学法、讨论法	<p>考查</p> <p>总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）</p>	第 III、IV 学期开设 64 学时

		能力。 思政主题： 以游戏滋养童心，践行育人使命。			
4	婴幼儿亲子活动设计与指导	教学内容： 包括亲子教育的基本理论及不同阶段亲子教育活动设计的基本要求；不同发展阶段婴幼儿亲子关系的特点与规律；亲子活动中的常见问题及解决策略。 教学目标： 让学生能掌握不同阶段婴幼儿亲子关系的特点与规律，对亲子关系发展水平进行科学评估，并能组织实施亲子活动；掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法；掌握与家长的沟通技巧，能解决亲子活动中的常见问题。 思政主题： 促进家园共育，传递爱与责任。	项目教学法、角色扮演法、案例分析法、教学做一体化（讲练结合）、讲授法、讨论法	考查 总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）	第 V 学期 开设 32 学时
5	婴幼儿行为观察与发展评价	教学内容： 包括婴幼儿行为观察概述；婴幼儿行为观察记录；婴幼儿行为观察分析与解释以及婴幼儿能力、认知、日常生活观察案例。 教学目标： 让学生了解婴幼儿行为的意义，理解婴幼儿行为观察与分析的方法和过程，掌握婴幼儿行为的记录方法，能对婴幼儿能力、认知、一日生活等行为案例进行量性和质性分析，具备基本的分析与指导婴幼儿行为的能力。 思政主题： 尊重个体差异，秉持科学公正。	项目教学法、角色扮演法、案例分析法、教学做一体化（讲练结合）、讲授法、讨论法	考试 平时考核（课堂考勤占 10%、作业占 10%、笔记占 10%、实践占 10%）40%； 期末考试成绩占 60%	第 III、IV 学期 开设 64 学时
6	婴幼儿家庭教养指导与咨询	教学内容： 包括 0-3 岁婴幼儿家庭教育概述；0-3 岁婴幼儿家庭教育指导概述；0-1 岁、1-2 岁、2-3 岁不同阶段婴幼儿家庭教育与咨询指导基本要点。 教学目标： 让学生掌握婴幼儿家庭教养的价值与意义，能够对婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价。掌握婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的原则与要求，向家长提出科学教养建议。掌握婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法，能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导。掌握婴幼儿家庭教养的常见问题，为家长提供咨询	项目教学法、角色扮演法、案例分析法、讲授法、讨论法	考试 平时考核（课堂考勤占 10%、作业占 10%、笔记占 10%、实践占 10%）40%； 期末考试成绩占 60%	第 IV、V 学期 开设 64 学时

		<p>服务与建议。</p> <p>思政主题：赋能家庭教育，传递科学理念。</p>			
7	婴幼儿活动设计与指导（动作）	<p>教学内容：主要包括婴幼儿动作发展的阶段规律与关键特征；婴幼儿动作活动设计的基本原则；分月龄段大动作活动的设计与指导方法；分月龄段精细动作活动的设计与指导方法；家庭场景下婴幼儿动作活动的指导技巧；动作活动中常见问题的应对方案；婴幼儿动作活动的安全保障与风险规避规范。</p> <p>教学目标：让学生系统掌握婴幼儿动作发展与训练的基础知识；树立科学的早期教育理念与现代化保育观；具备观察和评价婴幼儿各年龄阶段动作发展主要表现及特点的能力；具备运用早期教育学、心理学知识分析并解决教育过程中实际问题的能力；具备自觉将早期教育理论知识转化为实际操作的教育实践活动的意识，且能将该意识落实到实际行动中。</p> <p>思政主题：遵循“以人为本”的理念，注重角色转换，提升学生职业素养与岗位职责。</p>	项目教学法、角色扮演法、案例分析法、教学做一体化（讲练结合）、讲授法、讨论法	考查 总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）	第III学期 开设 32学时
8	婴幼儿活动设计与指导（认知）	<p>教学内容：主要包括婴幼儿认知发展的阶段规律与关键特征；婴幼儿认知活动设计的基本原则；分月龄段感知觉活动的设计与指导方法；分月龄段思维启蒙活动的设计与指导方法；婴幼儿认知活动的材料选择与场景创设要点；家庭场景下婴幼儿认知活动的指导技巧；认知活动中常见问题的应对方案；婴幼儿认知活动的安全规范与适宜性把控原则。</p> <p>教学目标：让学生系统掌握婴幼儿认知发展与训练的基础知识；具备观察和评价婴幼儿各年龄阶段认知发展主要表现及特点的能力；具备运用早期教育学、心理学知识分析并解决教育过程中实际问题的能力；具备自觉将早期教育理论知识转化为实际操作的教育实践活动的意识，并能将该意识转化为实际行动。</p>	项目教学法、角色扮演法、案例分析法、教学做一体化（讲练结合）、讲授法、讨论法	考查 总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）	第IV学期 开设 32学时

		<p>思政主题：培养学生理论联系实际的能力，能充分尊重婴幼儿个体差异，树立正确的儿童观。</p>			
9	婴幼儿活动设计与指导（语言）	<p>教学内容：主要包括婴幼儿语言发展的阶段规律与关键特征；婴幼儿语言活动设计的基本原则；分月龄段语言启蒙活动的设计与指导方法；分月龄段语言表达活动的设计与指导方法；婴幼儿语言活动的材料选择与环境创设要点；语言活动中婴幼儿观察、评估与个性化引导策略；家庭场景下婴幼儿语言活动的指导技巧；语言活动中常见问题的应对方案；婴幼儿语言活动的安全规范与适宜性把控原则。</p> <p>教学目标：让学生系统掌握婴幼儿语言发展与训练的基础知识；具备观察和评价婴幼儿各年龄阶段语言发展主要表现及特点的能力；具备运用早期教育学、心理学知识分析并解决教育过程中实际问题的能力；具备自觉将早期教育理论知识转化为实际操作的教育实践活动的意识，并能将该意识落实到具体教学行动中。</p> <p>思政主题：启迪智慧萌芽，坚守科学育人。</p>	项目教学法、角色扮演法、案例分析法、教学做一体化（讲练结合）、讲授法、讨论法	<p>考查</p> <p>总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）</p>	第IV学期开设32学时
10	婴幼儿活动设计与指导（社会）	<p>教学内容：主要包括婴幼儿社会性发展的阶段规律与关键特征；婴幼儿社会性活动设计的基本原则；分月龄段亲子互动活动的设计与指导方法；分月龄段同伴交往活动的设计与指导方法；婴幼儿社会性活动的材料选择与环境创设要点；社会性活动中婴幼儿观察、评估与个性化引导策略；家庭场景下婴幼儿社会性培养的指导技巧；社会性活动中常见问题的应对方案；婴幼儿社会性活动的安全规范与适宜性把控原则。</p> <p>教学目标：让学生系统掌握婴幼儿社会性发展与训练的基础知识；具备观察和评价婴幼儿各年龄阶段社会性发展主要表现及特点的能力；具备运用早期教育学、心理学知识分析并解决教育过程中实际问题的能力；具备自觉将早期教育理论知识转化为实际操</p>	项目教学法、角色扮演法、案例分析法、教学做一体化（讲练结合）、讲授法、讨论法	<p>考查</p> <p>总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）</p>	第V学期开设32学时

		作的教育实践活动的意识，并能将该意识融入具体教学实践中。 思政主题： 注重理论联系实践，引导学生树立科学、系统的社会认知观念。			
--	--	---	--	--	--

(3) 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	开设学期及学时
1	幼儿园课程概论	教学内容： 包括幼儿园课程概述；幼儿园课程的理论基础；幼儿园课程内容的选择与组织；幼儿园课程实施与评价；幼儿园课程与幼儿园教育活动。 教学目标： 通过对本课程的学习，让学生能够设计符合儿童发展规律的幼儿园教育活动；掌握不同类型幼儿园活动设计的基本规律，了解国外先进教育活动模式的设计原理及实施方案。 思政主题： 以生为本设计，坚守教育初心。	讲授法、讨论法、案例教学法、多媒体教学	考试 总评成绩 = 40%（过程性考试成绩）+60%（期末成绩）	第 III 学期开设 32 学时
2	幼儿园班级管理	教学内容： 包括幼儿园班级的特征、功能，明确影响幼儿园班级组织的因素；幼儿园班级管理的环节，幼儿园工作计划制定。小班、中班、大班、学前班及混合班幼儿的发展特点及混合班的常规管理的目标、内容。 教学目标： 通过对本课程的学习，让学生了解幼儿园班级管理知识，熟悉幼儿园班级管理要素、基本任务和管理原则，培养学生基本的班级组织管理能力，熟悉幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点，为增强学生的综合素养和造就幼儿园专业管理人才打下基础。 思政主题： 培养学生热爱幼儿和幼儿园班级工作的职业道德及幼儿园班级管理的职业能力。	讲授法、课堂模拟、幼儿园实训、案例研讨	考试 总评成绩 = 40%（过程性考试成绩）+60%（期末成绩）	第 V 学期开设 32 学时
3	奥尔夫音乐教育	教学内容： 包括奥尔夫音乐教育的原理、奥尔夫音乐教育的理念解读、奥尔夫音乐教育的起源与发展、奥尔夫音乐教育的核心、奥尔夫音乐教育的价值、奥尔夫音乐教育在中国的兴起	讲授法、案例教学法、讨论教学法、多媒体教学	考查 总评成绩 = 40%（平时成绩）+60%（期末考试成绩）	第 IV 学期开设 32 学时

		<p>与发展。</p> <p>教学目标：通过对本课程的学习，让学生理解奥尔夫音乐教育的理念，掌握奥尔夫音乐教育的方法，能够自主进行奥尔夫音乐课程的编排与实施。</p> <p>思政主题：融合艺术育人，传递多元文化。</p>			
4	儿童文学作品赏析与创编	<p>教学内容：包括儿歌及创编；婴幼儿诗及创编；婴幼儿童话及创编；婴幼儿故事和图画故事；其他婴幼儿文学文体。</p> <p>教学目标：培养学生的儿童文学阅读鉴赏、诵读、创编等能力；提高学生的文学素养和审美情趣，提升综合素养，从而为将来的早教事业打下坚实的基础。</p> <p>思政主题：将民族文化以及经典幼儿故事渗透在各个章节，培养学生创造力。</p>	讲授法、案例学习法、阅读鉴赏法、表演展示法	<p>考试</p> <p>平时考核(课堂考勤占 10%、作业占 20%、笔记占 10%) 40%；期末考试成绩占 60%</p>	第 IV 学期开设共 32 学时
5	0-3 岁婴幼儿艺术启蒙与教育	<p>教学内容：主要包括婴幼儿艺术启蒙教育的含义、目的、内容、实施原则以及不同年龄段婴幼儿艺术感知与表现的特点，艺术启蒙教育的目标，环境创设与活动指导的方法等。</p> <p>教学目标：通过课程学习让学生掌握婴幼儿音乐启蒙的意义；掌握婴幼儿音乐感知的能力、方法与启蒙游戏，掌握婴幼儿美术启蒙教育的概述、功能、原则，掌握婴幼儿美术的感知与指导。初步形成正确的教育观、教师观和儿童观；具备良好的音乐感知能力与美术感知能力；具备组织活动和动手实践的能力。</p> <p>思政主题：培养学生的想象力、创造力、构筑健康心智及人格。</p>	教学做一体化(讲练结合)、讨论法、项目教学	<p>考查</p> <p>总评成绩 = 40% (平时成绩) + 60% (期末考试成绩)</p>	第 IV 学期开设 32 学时
6	蒙特梭利幼儿教育法	<p>教学内容：包括蒙台梭利教育源起分析、蒙台梭利教育理念解读、蒙台梭利教育方法梳理、蒙台梭利家庭教育阐述、蒙台梭利教育在中国的发展历程梳理，蒙特梭利教学法在早期教育领域的应用。</p> <p>教学目标：通过对本课程的学习，让学生领会蒙台梭利教育的理念，掌握</p>	讲授法、案例教学法、讨论教学法、多媒体教学	<p>考查</p> <p>总评成绩 = 40% (平时成绩) + 60% (期末考试成绩)</p>	第 V 学期开设 32 学时

		蒙台梭利教育的方法，能运用蒙台梭利教育的方法组织与实施早期教育活动。 思政主题： 提升“育德能力”，进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。			
7	婴幼儿感觉统合教育	教学内容： 包括0—3岁婴幼儿感觉统合教育的理论及实操教程，包括感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊幼儿的感觉统合训练等。 教学目标： 让学生了解婴幼儿感觉统合能力障碍的表现及成因；掌握儿童感觉统合训练的几种技能；会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析；掌握设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。 思政主题： 科学干预助力成长，培育耐心爱心。	教学做一体化（讲练结合）、讲授法、案例教学法、讨论法	考查 总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）	第V学期开设 32学时
8	0-3岁儿童玩教具选择与制作	教学内容： 包括0—3岁婴幼儿玩具选择的基本原则；纸材料玩教具、布艺玩教具等玩教具的设计思路与制作方法；科技玩教具与户外玩教具设计的基本步骤。 教学目标： 通过课程学习让学生能为婴幼儿选择适宜的玩教具，了解自制玩教具的设计原则和构思方法，能根据幼儿特点和教学活动要求设计玩教具，能合理利用废旧材料制作各种玩教具，能熟练操作各种自制玩教具。 思政主题： 培养创新精神和动手能力，增强资源利用意识，培养团队合作意识。	教学做一体化（讲练结合）、讨论法、项目教学	考查 总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）	第V学期开设 32学时
9	早教机构的管理与营销	教学内容： 主要包括早教机构人员管理（组织框架、员工招聘、员工培训、员工管理）；早教机构的营销与招生；早教业务的开展，如早教形式、早教现场指导、早教场外指导等；早教机构的课程设置。 教学目标： 通过课程学习，使学生了解早教机构管理和营销的基本信息，帮助学生提高教师业务培训、科学管理早教机构的能力。	讲授法、案例教学法、讨论教学法、多媒体教学	考查 总评成绩 = 40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成绩）	第V学期开设 32学时

		思政主题： 诚信经营服务，坚守教育本质。			
10	考证指导 —综合素质	教学内容： 包括教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达等。 教学目标： 让学生增强多方面的综合能力，如记忆力、阅读理解能力、信息处理能力等，及运用儿童观、教师观、教育观和教师职业道德相关知识分析解决问题的能力，能通过幼儿园教师资格证《综合素质》科目考试。 思政主题： 立德树人引领，提升综合素养。	讲授法、案例教学法、讨论教学法、真题演练	考试 平时考核(课堂考勤占 10%、作业占 20%、笔记占 10%) 40%；期末考试成绩占 60%	第 V 学期 开设 16 学时
11	考证指导 —保教知识与能力	教学内容： 包括学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价。 教学目标： 让学生建立科学的儿童观、教育观和教师观，掌握学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等知识体系，能用相关知识分析解决幼儿园实际问题，能通过幼儿园教师资格证《保教知识与能力》科目考试。 思政主题： 夯实专业基础，践行保教使命。	讲授法、案例教学法、讨论教学法、多媒体教学、真题演练	考试 平时考核(课堂考勤占 10%、作业占 20%、笔记占 10%) 40%；期末考试成绩占 60%	第 V 学期 开设 32 学时
12	考证指导 —面试技巧	教学内容： 包括结构化问题答题训练和幼儿园教师资格证面试试讲训练。 教学目标： 让学生掌握结构化问题的答题技巧，能做到答题思路清晰、观点鲜明、逻辑性强；让学生能在规定时间完成活动设计方案，能较好的完成模拟授课展示，通过教师资格证面试。 思政主题： 展现专业素养，传递职业自信。	教学做一体化(讲练结合)、讨论法、任务驱动等方法	考查 总评成绩 = 40% (平时成绩) + 60% (期末考试成绩)	第 V 学期 开设 16 学时

3. 实践性教学环节

以职业技能培养为主线，遵循识岗、跟岗、顶岗的职业成长规律，按“职业基础技能-专业群通用技能-职业方向技能”3个层次，“课程

单元实训-课程综合实训-专业综合实训-岗位实习”4个阶段培养学生职业技能，构建“三层次四阶段”专业群实践教学体系。实践性教学贯穿于人才培养全过程，主要包括实习、研习、社会实践活动等形式。实训主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；认识实习、教育研习及岗位实习主要在校外实训基地（早教机构或幼儿园）开展；社会实践由学校组织，可在早教机构、幼儿园、社区及其它校外场所开展完成。本专业的集中实践性教学环节主要包括认识实习、教育研习、岗位实习、毕业设计等，具体见下表：

表8 集中实践课程说明表

序号	实践课程名称	主要教学内容与教学目标	实践地点	开设学期	开设周数	考核方式
1	认识实习	教学内容： 观察与尝试婴幼儿保健与生活护理，学习组织安排婴幼儿一日生活各环节。 教学目标： 让学生熟悉早教机构、幼儿园的教育工作特点及工作职责和要求，能建立初步的职业认同感和使命感。	校外实训基地	I	1	实操
2	教育研习	教学内容： 设计和组织早期教育教学活动、游戏活动；制定教育工作计划（包括周计划和日计划等），家长沟通技巧；家园联系活动组织。 教学目标： 让学生熟悉早期教育机构的教育工作特点及工作职责和要求，获得初步的从事早期教育工作的能力，尤其是设计、组织开展早期教育活动的的能力。形成稳定的职业认同感。	校外实训基地	II、III、IV、V	5	研习报告
3	岗位实习	教学内容： 婴幼儿一日生活护理及教育，婴幼儿各项教育活动的组织和指导，婴幼儿成长和发展环境创设，婴幼儿活动及亲子活动的设计与实施。	校外实训基地	VI	16	实习报告

		教学目标: 让学生了解早期教育教学工作的特点, 巩固和加深所学的教育理论知识, 能对婴幼儿进行保教工作的初步能力, 能够科学地制定教育行动计划, 设计活动方案并合理组织, 正确指导婴幼儿的教育活动, 加深对专业的理解和热爱, 能胜任早期教育专业核心岗位任务。				
4	毕业设计	教学内容: 主题教育活动方案的撰写与实施。 教学目标: 让学生能运用现代教育理论和教学设计方法与手段设计主题活动, 掌握基本的活动设计与实施程序和方法。	校外实训基地	VI	2	作品

在教育行业的早教托育机构进行实习, 包括认识实习和岗位实习。学院严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求, 建有稳定、够用的实习基地(见表 15), 选派专门的实习指导教师和人员, 组织开展专业对口实习, 加强对学生实习的指导、管理和考核。

(三) 特色素质教育活动

为推进课堂教学、科技文化活动、社会实践“三个课堂”有效联动, 促进学生全面发展, 本专业按照《仙桃职业学院素质学分管理实施办法(修订)》要求, 围绕学院和二级学院活动整体规划, 结合本专业实际, 精心设计以下特色素质教育活动。

表 9 本专业特色素质教育活动规划一览表

序号	活动模块	项目名称	项目主要内容	举办学期	认证学分	备注
1	E	职业讲座	认识早期教育	I	0.5	
2	D	励志讲座	职业发展与规划	I、II	1	
3	C	知识竞赛	综合素养	II	0.5	
4	E	学术讲座	专业认知与情谊	III、IV、V	1	

5	E	技能竞赛	早期教育专业保教技能大赛	II、III、IV	2	
6	B	技能考核	职业综合能力	IV	1	
7	E	专业汇演	职业综合能力	V	2	

七、学时安排

(一) 教学时间分配表

表 10 教学时间分配表

学期	入学教育及军训	单元教学	集中实践			复习考试	机动	社会实践	毕业教育	合计	平均周学时	备注
			技能训练	认识实习	岗位实习							
I	2	13		1	/	1	1	/	21	32		
							3			寒假		
II	/	13		1	/	1	0	/	19	28		
							4			暑假		
III	/	15		1	/	1	1	/	20	24		
							2			寒假		
IV	/	15		1	/	1	1	/	20	24		
							2			暑假		
V	/	13		2		1	1	/	19	24		
				2						寒假		
VI	/				18		1	2	21			
合计	2	69		6	20	5	5	11	2	120		

(二) 专业课程学时、学分分配表

表 11 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别		课程门数	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学时百分比 (%)
公共基础课	公共基础必修课	12	388	338	726	40.5	27.11%
	公共基础选修课	6	160	0	160	10	5.97%
	小计	18	548	338	886	50.5	33.08%
专业课	专业基础课	11	260	220	480	30	17.92%
	专业核心课	10	224	224	448	28	16.73%
	专业拓展课	10	160	128	288	18	10.75%

	集中实践课	4	/	576	576	24	21.52%
	小计	35	644	1148	1792	100	66.92%
其中	专业必修课	25	484	1020	1504	82	56.16%
	专业选修课	10	160	128	288	18	10.76%
合计		53	1192	1486	2678	150.5	/
所占总学时百分比 (%)		/	44.51%	55.49%	/	/	/

八、教学进程总体安排

表 12 早期教育专业教学进程安排表

学年							一		二		三		合计					
学期							I	II	III	IV	V	VI						
单元教学周数							13	13	15	15	13		69					
集中实践周数（含军训、实习、技能训练、毕业设计等在内的以整周为单位安排的集中实践教学）							3	1	1	1	2	18	26					
类别	序号	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	计划学时			考核方式(学期)		周学时数/教学周数						备注(如对上课形式、周学时或上课周次等有特殊要求的请在备注栏中注明)
							合计	理论	实践	考试	考查							
公共基础必修课	1	军事理论与军训	JC1019	B	必修	4	148	36	112		I、II	148						集中实践 2w，理论线上
	2	思想道德与法治	JC1013	A	必修	3	48	40	8	I		48						
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC1003	A	必修	2	32	24	8	II		16	16					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC1018	A	必修	3	48	40	8	II			48					
	5	形势与政策	JC1004	A	必修	1	16	16	0		I、II	8	8					III-VI学期以讲座形式开展
	6	大学生心理健康教育	JC1017	B	必修	2	32	16	16		I、II	16	16					
	7	大学生职业发展与就业指导	JC1006	B	必修	2.5	38	28	10		I、IV	16			22			
	8	大学体育	JC1008	C	必修	7	108	12	96		I、II、IV	36	36		36			
	9	大学英语	JC1009	A	必修	8	128	112	16	I、II		64	64					
	10	信息技术与人工智能通识	JC1020	C	必修	5	80	24	56	II			80					
	11	劳动教育	JC1015	B	必修	1	16	16	0		II		16					线上,实践融入专

																		业实训和岗位实 习
	12	大学生创新与创业基础	JC1016	B	必修	2	32	24	8		IV				32			
	小计（公共基础必修课 12 门）					40.5	726	388	338			432	204	32	58			
公共基础选修课	1	安全教育	JC1021	B	限选	1	16	16	0		I	16						线上,实践在课外 开展
	2	国家安全教育	JC1022	B	限选	1	16	16	0		II		16					
	3	大学美育	JC1023	B	限选	2	32	32	0		III			32				
	4	大学语文	JC2XX X	A	任选	2	32	32	0				32					线下
	5	公共选修课 2	JC2XX X	A	任选	2	32	32	0					32				线上,教务处提供 公选课目录,学生 在第 II-V 学期选 修,每学期不超过 2 门。
	6	公共选修课 3	JC2XX X	A	任选	2	32	32	0						32			
		小计（公共基础选修课 6 门）					10	160	160	0			16	48	64	32		
	合计					50.5	886	548	338			448	252	96	90			
专业基础课	1	婴幼儿卫生与保健	ZQ112	B	必修	4	64	16	48	I		64						
	2	△普通话语音	JY104	B	必修	2	32	16	16		I	32						
	3	声乐与婴幼儿歌曲演唱	ZQ107	B	必修	2	32	12	20		I	32						
	4	美术基础	ZQ114	B	必修	2	32	12	20		I	32						
	5	婴幼儿心理发展	ZQ102	B	必修	4	64	32	32	II、III			32	32				
	6	早期教育概论	ZQ103	A	必修	4	64	64	0	II、III			32	32				
	7	教师口语	ZQ118	B	必修	2	32	16	16		II		32					
	8	婴幼儿日常照护与疾病护理	ZQ111	B	必修	4	64	32	32	II、III			32	32				
	9	婴幼儿律动	ZQ115	B	必修	2	32	12	20		III			32				
	10	△数字化教育技术应用	JY105	B	必修	2	32	16	16		IV				32			
	11	△教师职业道德与教育政策法规	JY107	A	必修	2	32	32	0	V						32		
	小计（专业基础课 11 门）					30	480	260	220			160	128	128	32	32		

专业核心课	1	婴幼儿教养环境创设与利用	ZQ211	B	必修	2	32	16	16		II		32				
	2	婴幼儿营养与喂养	ZQ220	B	必修	4	64	32	32	III、IV			32	32			
	3	婴幼儿游戏活动指导	ZQ202	B	必修	4	64	32	32		III、IV		32	32			
	4	婴幼儿行为观察与发展评价	ZQ213	B	必修	4	64	32	32	III、IV			32	32			
	5	婴幼儿活动设计与指导（动作）	ZQ214	B	必修	2	32	16	16		III		32				
	6	婴幼儿家庭教养指导与咨询	ZQ212	B	必修	4	64	32	32	IV、V				32	32		
	7	婴幼儿活动设计与指导（认知）	ZQ216	B	必修	2	32	16	16		IV			32			
	8	婴幼儿活动设计与指导（语言）	ZQ215	B	必修	2	32	16	16		IV			32			
	9	婴幼儿亲子活动设计与指导	ZQ218	B	必修	2	32	16	16	V					32		
	10	婴幼儿活动设计与指导（社会）	ZQ217	B	必修	2	32	16	16		V					32	
小计（专业核心课 10 门）						28	448	224	224			32	128	192	96		
专业拓展课	1	幼儿园课程概论	ZQ314	A	限选	2	32	32	0	III			32				学前教育拓展模块(必选)
	2	幼儿园班级管理	ZQ313	B	限选	2	32	16	16	V				32			
	3	奥尔夫音乐教育	ZQ303	B	限选	2	32	16	16		IV			32			文学与艺术教育模块(3选2)
	4	儿童文学作品赏析与创编	ZQ315	B	限选	2	32	16	16	IV				32			
	5	0-3岁婴幼儿艺术启蒙与教育	ZQ308	B	限选	2	32	16	16		IV			32			岗位能力拓展模块(4选3)
	6	蒙特梭利幼儿教育法	ZQ302	B	限选	2	32	16	16		V				32		
	7	婴幼儿感觉统合教育	ZQ304	B	限选	2	32	16	16		V				32		
	8	0-3岁儿童玩教具选择与制作	ZQ306	B	限选	2	32	16	16		V				32		
	9	早教机构管理与营销	ZQ301	B	限选	2	32	16	16		V				32		教师资格证考试模块(必选)
	10	考证指导--综合素质	ZQ316	B	限选	1	16	8	8	V					16		
	11	考证指导--保教知识与能力	ZQ317	B	限选	2	32	16	16	V					32		
	12	考证指导--面试技巧	ZQ318	B	限选	1	16	8	8		V				16		

		小计（专业拓展课 10 门）				18	288	160	128			0	0	32	64	192		
集中 实践	1	认识实习	ZQ406	C	必修	1	24	0	24		I	24						
	2	教育研习	ZQ410	C	必修	5	120	0	120		II、 III、 IV、V		24	24	24	48		
	3	岗位实习	ZQ412	C	必修	16	384	0	384		VI						384	
	4	毕业设计	ZQ411	C	必修	2	48	0	48		VI						48	
	小计（集中实践课 4 门）					24	576	0	576			24	24	24	24	48	432	
合计					100	1792	644	1148			184	184	312	312	368	432		
总计					150.5	2678	1192	1486			632	436	408	402	368	432		

九、实施保障

（一）人才培养模式

本专业不断健全产教融合、校企合作长效机制，基于学院“一中心双主体三引领四融合”（以学生为中心，以校企为双主体，坚持标准引领、技术引领、创新引领，着力推进“岗课赛证”融合育人）的人才培养模式顶层设计，创新实施“两体三位、四段融合、循岗导教”的人才培养模式。

“两体”是指校园和早教机构两个主体，二者双向互动、校园循环，校企一体化协同育人，共同落实立德树人教育主体责任。“三位”是指早期教育专业人才培养过程必须贯彻“德育首位、能力本位、文化品位”的要求，以师德培养为基点，以职业核心能力培养为重点，以文化素养培养为亮点。以课堂教学为核心，将岗位所需知识、能力与文化素养潜移默化地融入教学全过程，充分把握人才培养过程中学生“打牢基础”+“强化专业”+“多维发展”+“创新实践”四个关键阶段。“循岗导教”是指根据工作岗位要求，开展人才培养，加强素质、知识、技能训练。遵循认识实习-教育研习-岗位实习等实践规律，扎实开展“识岗-跟岗-顶岗”的实践教学。

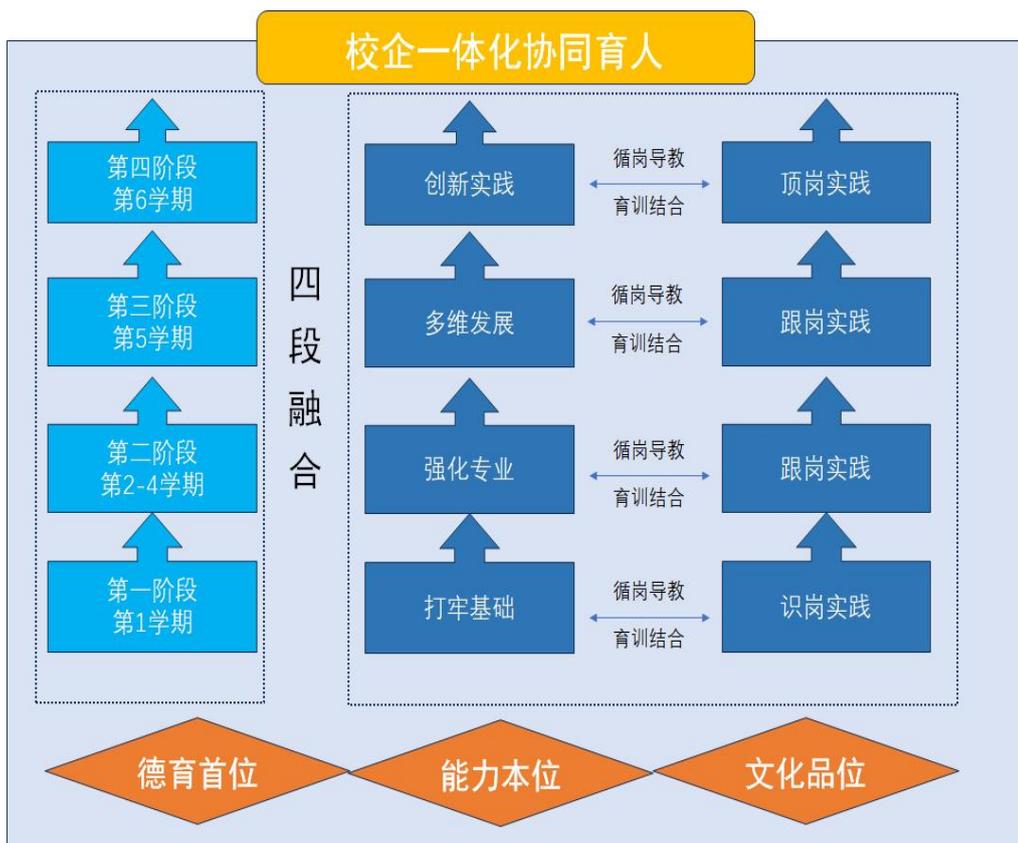


图2 “两体三位、四段融合、循岗导教”人才培养模式图

（二）师资队伍

本专业按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

充分整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建了校企合作、专兼结合的教师团队，建立了定期开展专业教研机制。本专业现有授课教师20人（不含公共课），其中专任教师13人，兼职教师7人。学生数与本专业专任教师数比例为4.2:1，“双师型”教师占专业课教师数比例为84.6%，高级职称专任教师的比例为46%，专任教师队伍的职称、年龄、工作经验等梯队结构合理。本专业授课教师队伍结构见下表。

表 13 本专业授课教师队伍结构

专任教师	总人数		13		学生数与本专业专任教师数比例		4.2 : 1	
	高级职称（含副高）专任教师的比例		46%		“双师型”教师占专业课教师比例		84.6%	
	年龄结构		学历结构		职称结构		双师结构	
	30岁以下	3人	专科	0人	初级	3人	双师型	11人
	30~39岁	3人	本科	6人	中级	4人		
	40~49岁	6人	硕士	7人	副高级	5人	非双师型	2人
	50岁以上	1人	博士	0人	高级	1人		
兼职教师	总人数		7		职称结构		初级	0人
	主要合作企业名称 (限填3个)		武汉亿童文教集团				中级	2人
			仙桃市爱乐祺托育早教中心				副高级	5人
			仙桃市众城教育咨询有限公司				高级	0人

2. 专业带头人聘用要求

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外早教行业、专业发展，能广泛联系早教、婴幼儿托育等行业，了解早教事业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师聘用要求

具有高校教师资格；具有本专业本科或以上学历，其它相关专业需硕士或以上学历；在本单位工作满2年或以上，能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪行业新技术发展趋势，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在早期教育机构或相关实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月实践经历。

4. 兼职教师聘用要求

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，在相关早教机构、幼儿园、社区一线工作满5年以上，在早期教育专业领域取得中级或以上资格证，了解教育教学规律，经过学校培训、聘用，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务，并能够正确处理实践教学中出现的问题。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（三）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室条件

教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，一般配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验实训条件

本专业实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定或办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，能够顺利开展婴幼儿卫生保健、婴幼儿行为观察、婴幼儿亲子活动与游戏活动设计指导等实训活动。鼓励师生在实训中运用大数据、云计算、人工智能、

虚拟仿真等前沿信息技术。

表 14 本专业实验实训资源列表

实训室名称	主要设备名称	数量 (台/ 套)	主要实训项目	支撑课程	工位 数	数量 (间)
婴幼儿保健 实训室	教学一体机	1 台	喂奶、拍嗝、换 尿布、抚触按 摩、	婴幼儿卫生 与保健	20	1
	人体模型	20 个				
	流动水洗手池	5 个				
婴幼儿疾病 护理实训室	教学一体机	1 台	小儿外伤护理， 鼻出血护理、异 物入体护理，烧 伤护理，骨折、 脱臼护理，惊 厥，晕厥护理	婴幼儿常见 疾病预防与 急救	20	1
	人体模型	20 个				
	高级婴儿模拟人	3 个				
	浮标式肺活量计	20 个				
婴幼儿游戏 实训室	钻爬拱桥	2 个	粗大动作发展 运动游戏、建构 游戏	婴幼儿游戏 活动指导、婴 幼儿活动设 计与指导（动 作）	20	1
	弧形坡	2 个				
	三步梯	5 个				
	阳光隧道	2 个				
	单人脚踏车	5 个				
	平衡木	2 个				
活动指导实 训室	娃娃家玩具	20 个	倾听、表达、阅 读、交流、情绪 表达	婴幼儿活动 设计与指导、 婴幼儿亲子 活动设计与 指导	20	1
	医院模型	1 套				
	市场模型	1 套				
	表演玩具	1 套				
	声音设备	1 台				

3. 实习场所条件

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，本专业经实地考察，与具有稳定合作关系的单位共建有一批实习基地，并签署了学校、学生、实习单位三方协议。这些单位符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，能提供早期教育机构教师、早期教育咨询指导师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生

实习。

学院和实习单位双方共同制订实习计划，配备有相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 15 本专业实习基地一览表

序号	基地名称	主要功能	接纳学生数	备注
1	武汉亿童文教集团	教育研习、岗位实习	20 人	
2	仙桃市众城教育咨询有限公司	认识实习、教育研习、岗位实习	15 人	
3	仙桃市爱乐祺托育早教中心	认识实习、教育研习、岗位实习	15 人	
4	仙桃市蒙特梭利早教中心	认识实习、教育研习、岗位实习	10 人	
5	仙桃市鸿蒙幼儿园早教中心	认识实习、教育研习、岗位实习	10 人	
6	仙桃市绿地幼儿园早教中心	认识实习、教育研习、岗位实习	10 人	
7	米贝贝亲子园	认识实习、教育研习、岗位实习	10 人	
8	仙桃市实验幼儿园	认识实习、教育研习、岗位实习	15 人	
9	天门市江汉幼儿园	岗位实习	5 人	
10	温州神墨教育咨询有限公司	岗位实习	5 人	

（四）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材资源

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 16 本专业核心课程教材使用建议表

序号	课程名称	推荐教材	出版社	出版日期	主编	教材类型	备注
1	婴幼儿营养与喂养	婴幼儿营养与配餐	复旦大学出版社	2020-01	丁春锁	传统教材	
2	婴幼儿游戏活动指导	婴幼儿游戏活动 300 例	复旦大学出版社	2020-05	程沿彤	工作手册式	
3	婴幼儿家庭教养指导与咨询	0—3 岁婴幼儿家庭教育与指导（第二版）	中国科技出版传媒股份有限公司	2021-07	张家琼	传统教材	国家十四五规划教材
4	婴幼儿活动设计与指导（动作）	0~3 岁婴幼儿动作发展与教育	湖南师范大学出版社	2021-03	万湘桂	活页式教材	
5	婴幼儿活动设计与指导（语言）	0~3 岁婴幼儿语言发展与教育	同济大学出版社	2020-08	赵君	传统教材	国家十四五规划教材
6	婴幼儿活动设计与指导（认知）	婴幼儿早期教育活动与指导	复旦大学出版社	2020-05	王丽娜	传统教材	
7	婴幼儿活动设计与指导（社会）	幼儿社会教育与活动指导（第 3 版）	北京师范大学出版社	2022-06	李焕稳	传统教材	国家十四五规划教材
8	婴幼儿行为观察与发展评价	婴幼儿行为观察与分析	东北师范大学出版社	2021-07	张文军	传统教材	国家十四五规划教材
9	婴幼儿教养环境创设与利用	托育机构环境创设	复旦大学出版社	2022-09	曹惠容	传统教材	
10	婴幼儿亲子活动设计与指导	婴幼儿亲子活动设计与指导	北京师范大学出版社	2023-07	李晓巍	传统教材	

2. 图书文献资源

学院图书馆馆藏总量 130 余万册，其中纸质图书 72 余万册。学院及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等

相关的图书文献，常年订阅各类报纸杂志近 500 种，订购了 CNKI 中国知网期刊全文数据库、超星电子图书、掌阅精选数字图书，以及职业教育技能视频等各类数字资源，能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。本专业依托超星学习通等课程平台建有在线课程 18 门，其中院级精品在线课程 3 门，可充分满足师生教学之需。学校和智慧树公司、超星公司合作，引进 50 多门优质网络课程供教师和学生使用。

（五）教学方法

本专业依据专业培养目标、课程教学要求，以学生学情分析为基础，根据岗位工作要求和课程学习内容，秉持“学生本位”的理念，注重工学结合、理实一体的教学设计和组织，因材施教、按需施教，创新教学方法和策略，灵活采用任务驱动法、情境教学法、案例教学法、启发式教学法等多种教学方法。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件和课程教学资源，鼓励推进信息技术和人工智能在教学中的应用，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

（六）教学评价

为构建适配早期教育人才培养需求的教学评价体系，强化教学质量

监控，结合高职早期教育专业特色推进改革，以“成果导向（OBE）”为核心建立教学全流程质量监控机制，重塑评价标准与路径。学业考核覆盖认知、技能、情感态度三维度，通过现场考核、课程考试、职业技能竞赛、职业资格认证、第三方评价等，形成“多主体、多形式”评价矩阵；锚定人才培养规格，深化过程考核，过程性考核占课程总成绩 $\geq 60\%$ （实践类课程 $\geq 70\%$ ），并注意结合见习实习的考核、带教老师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算。

（七）质量管理

1. 学院和教育学院建有较完善的专业人才培养质量保障机制，不断健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。不断完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学院和教育学院不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教等制度，建立与早期教育机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研室不断完善集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学院不断完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

(一) 学分要求

在修业年限内必须完成本专业规定课程学习且成绩合格，修满 105.5 学分，公共基础选修课 10 学分；完成 4 月的岗位实习，考核合格；修满 12 个素质学分。

(二) 外语、计算机、普通话要求

1. 外语能力要求：具备一定的英语基础和阅读能力，鼓励取得全国大学生英语四级证书。

2. 计算机能力要求：具备熟练应用计算机的能力，鼓励取得全国计算机等级考试一级证书。

3. 普通话水平要求：在校期间需取得普通话水平二级甲等证书，新疆等地区的少数民族学生获得普通话水平二级乙等证书即可。

(三) 职业资格证书要求

本专业学生在毕业前必须取得以下表中至少 1 个职业资格证书。鼓励学生考取高级别证书。

表 17 专业相关职业资格证书及职业技能等级证书

序号	证书名称		发证单位	等级
1	职业资格证书	幼儿园教师资格证	教育部	
2	职业技能等级证书	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级
3		育婴员职业技能等级证书	人力资源与社会保障局	高级

(四) 学分替代

学生通过考取职业资格证书、技能等级证书，参加专业技能竞赛、创业等方式，获得各类有效的学分、奖励等成果，经证明已达到或超过本专业毕业要求任务学习水平，符合专业任务学习取得学分的标准，可按照学院学分替代管理有关文件要求，申请替换成本专业人才培养方案所规定的相关课程学分。

十一、专业建设指导委员会

表 18 专业建设指导委员会人员基本信息表

姓名	性别	委员会职务	工作单位	职称/职务
王权海	男	主任	仙桃职业学院	教授/仙桃职业学院教育学院党总支书记
熊芬	女	委员	仙桃职业学院	副教授/仙桃职业学院教育学院副院长
范利娟	女	委员	仙桃职业学院	副教授/仙桃职业学院教育学院副院长
郝长虹	男	委员	仙桃职业学院	副教授/无
熊敏	女	委员	仙桃职业学院	讲师/仙桃职业学院教育学院教研室主任
周立峰	男	委员	仙桃职业学院	教授/无
怀冠菊	女	委员	仙桃职业学院	副教授/仙桃职业学院教育学院教研室主任
王隼	女	委员	仙桃市同乐德政幼儿园	特级教师/园长
杜静	女	委员	湖北省绿叶教育集团	高级教师/园长
田艳娥	女	委员	仙桃市实验幼儿园	高级教师/园长
李艳	女	委员	仙桃市育才幼儿园	高级教师/园长
黄雪峰	女	委员	武汉亿童文教集团	无/总经理

十二、其他

附件 1: 早期教育专业人才培养目标分解

表 19 专业培养目标分解表

序号	具体内容
A	专业信念：能够践行社会主义核心价值观，爱岗敬业，具有孝雅品格、人文情怀和工匠精神，热爱早期教育事业，具有职业理想和敬业精神。
B	师德情怀：关爱婴幼儿，尊重个体差异；具有良好的教师职业道德，为人师表。富有爱心、责任心、耐心和细心，乐观向上、热情开朗，勤于学习，不断进取。
C	专业知识：掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，关爱婴幼儿，尊重婴幼儿人格，具有科学的儿童观与教育观；根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，科学进行早教活动。
D	专业能力：能引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展；能对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平；能指导与实施婴幼儿游戏与亲子活动；重视环境和游戏对婴幼儿发展的独特作用，能创设富有教育意义的环境氛围；重视早教机构、家庭和社区的合作，能综合利用各种资源。
E	专业反思与发展：具备良好的信息素养和创新创造能力，具有适应社会发展所需要的自我认知、自我学习与反思、教师专业发展能力及良好的意志品质；具有较强沟通表达能力、活动组织能力和合作精神，能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

附件 2: 早期教育专业培养规格与培养目标对应关系

表 20 专业培养规格与培养目标对应关系

序号	培养规格	对应的培养目标
1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	A
2	掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。	A、B
3	掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。	C、E
4	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用。	D
5	掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。	C、D

6	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力。	E
7	掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。	B、D
8	掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。	D
9	树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。	A、B
10	掌握早期教育的政策法规、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、早期教育教师综合艺术技能等方面的专业基础理论知识。	C
11	掌握婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健等技术技能，具有对婴幼儿科学喂养与安全照护能力；掌握婴幼儿心理发展、具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力。	D
12	掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能，具有对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力。	D
13	掌握婴幼儿家庭教养指导与咨询等技术技能，具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力；具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育的能力。	D
14	掌握婴幼儿行为观察与发展评价的技术技能，具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力。	C、D

附件 3：专业思政设计

依据专业人才培养方案，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合教师教育类专业特点，充分挖掘专业课程中蕴含的社会主义核心价值观和教师职业道德元素，设计了“价值塑造-师德培育”专业思政体系。价值塑造从学生对家国情怀、使命担当的认知进行引领，以形成正确的世界观、人生观和价值观，细化为爱岗敬业、遵规守纪、诚实守信、无私奉献和爱党爱国五个思政要素。师德培育从学生对学习工作的态度、精神状态以及对品质的追求进行培养，在专业知识学习、技能提升中不断加强，包括爱国守法、关爱幼儿、教书育人、为人师表、终身学习五

个思政要素。人才培养过程中将所有专业岗位能力与“专业思政”体系中各思政元素对应，搭建“价值塑造-师德培育-能力发展”三维立体的“专业思政”育人体系，通过校内外思政实践，搭建课程思政案例库，将思政教育覆盖到育人的各个环节，引导学生立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

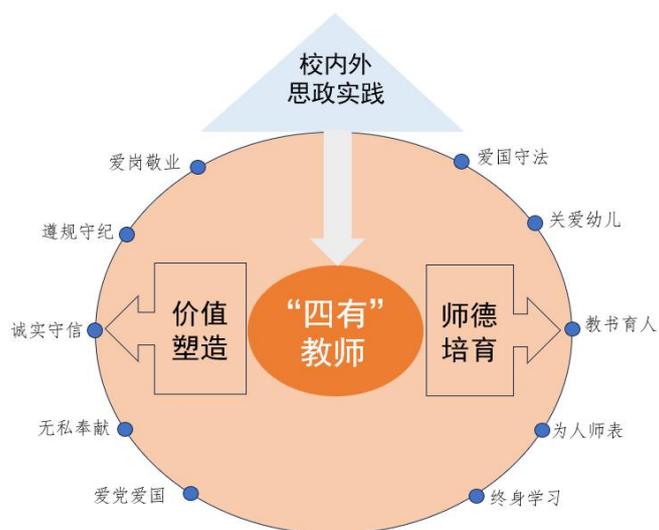


图3 早期教育专业思政设计结构图

附件 5: 课程矩阵

表 21 早期教育专业课程矩阵

序号	课程类别	课程名称	培养规格 1	培养规格 2	培养规格 3	培养规格 4	培养规格 5	培养规格 6	培养规格 7	培养规格 8	培养规格 9	培养规格 10	培养规格 11	培养规格 12	培养规格 13	培养规格 14	
1	公共基础课	军事理论与军训	H			M			M								
2		思想道德与法治	H	M							M						
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H														
4		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H														
5		形势与政策	H														
6		大学生心理健康教育								H							
7		大学生职业发展与就业指导				H			M								
8		大学体育								H		M					
9		大学英语				H	H		M								
10		信息技术与人工智能通识				H		H									
11		劳动教育			H								H				
12		大学生创新与创业基础				H			M								
13		安全教育			H						M						
14		国家安全教育	M		H												
15		大学美育										H					
16		专业	婴幼儿卫生与保健												H	H	
17			△普通话语音					H		M							

18	课	声乐与婴幼儿歌曲演唱								H	M						
19		美术基础								H	M						
20		婴幼儿心理发展			H			M					H				
21		早期教育概论			H			M					H				
22		教师口语				H		M									
23		婴幼儿日常照护与疾病 护理												H	H		
24		婴幼儿律动									H	M					
25		△数字化教育技术应用			H		H	M									
26		△教师职业道德与教育 政策法规	M	H													
27		婴幼儿教养环境创设与 利用						M	H						H		
28		婴幼儿营养与喂养												H	H		
29		婴幼儿游戏活动指导						M	H						H		
30		婴幼儿行为观察与发展 评价						M	H								H
31		婴幼儿活动设计与指导 (动作)											H	M	H		
32		婴幼儿家庭教养指导与 咨询											H	M		H	
33		婴幼儿活动设计与指导 (认知)											H	M	H		
34	婴幼儿活动设计与指导 (语言)											H	M	H			
35	婴幼儿亲子活动设计与						H								H	M	

	指导															
36	婴幼儿活动设计与指导 (社会)										H	M	H			
37	幼儿园课程概论						H							H	M	
38	幼儿园班级管理						H							H	M	
39	奥尔夫音乐教育								H	H						
40	儿童文学作品赏析与创 编				M				H							
41	0-3岁婴幼儿艺术启蒙 与教育								H	M						
42	蒙特梭利幼儿教学法			H							H					
43	婴幼儿感觉统合教育							H						H		M
44	0-3岁儿童玩教具选择 与制作							H						H		M
45	早教机构管理与营销			M			H									
46	考证指导--综合素质			H							H					
47	考证指导--保教知识与 能力			H							H					
48	考证指导--面试技巧				H			H								
49	认识实习			M	H			H			M			H		
50	教育研习			M	H			H			M			H	H	
51	岗位实习			M	H			H			M			H	H	
52	毕业设计			M			H	H			M			H		