



仙桃职业学院
Xiantao Vocational College

高等职业教育质量年度报告 (2016)

二〇一五年十二月

目 录

一、基本情况	1
二、学生发展	2
(一) 招生与生源分布	2
1. 招生方式	3
2. 招生录取情况	4
3. 生源地区分布	5
4. 少数民族生源	7
5. 报读原因	8
(二) 毕业生就业创业工作	9
1. 毕业生就业率	10
2. 毕业生工作与专业相关度	11
3. 用人单位满意度	12
4. 毕业生薪资水平	12
5. 校友满意度和推荐度	13
6. 专升本	13
7. 优秀毕业生	13
8. 创新创业工作	14
(三) 服务学生体系建设	15
1. 不断拓宽的资助育人途径	15
2. 广泛开展的志愿服务活动	17
3. 规范达标的心理健康教育	17
4. 丰富多彩的学生社团活动	18
三、教学改革	20
(一) 优化专业结构，推进专业对接产业	20
1. 紧贴产业设置专业	20
2. 推进专业集群化发展	21
3. 构建专业动态调整机制	22
(二) 深化校企合作，搭建协同育人平台	23
1. 完善校企深度合作的长效机制	23
2. 创新校企合作育人的途径方式	23

3. 推进行业企业参与全过程育人.....	24
(三) 聚焦内涵建设, 提高人才培养质量.....	24
1. 创新人才培养模式.....	24
2. 深化课程教学改革.....	25
3. 有效开展实践性教学.....	26
4. 强化学生技能培养.....	27
(四) 推进中高职衔接, 提高系统培养水平.....	31
1. 科学确定适合衔接培养的专业.....	31
2. 完善专业课程衔接体系.....	32
3. 加强中高职衔接教育教学管理.....	32
(五) 加强教师队伍建设, 提升教师教科研能力.....	33
1. 教师队伍结构日趋合理.....	33
2. 教师培养常抓不懈.....	34
(六) 顺应“互联网+”发展趋势, 促进教学管理与建设信息化.....	36
1. 加快信息化管理平台建设, 不断提高信息化管理水平.....	36
2. 加强信息化教学资源建设, 促进教学资源共建共享.....	37
3. 提升信息化技术应用能力, 推动信息化教学改革.....	37
四、政策保障	38
五、服务贡献	38
(一) 人才支持.....	39
(二) 社会培训与职业技能鉴定.....	39
六、面临挑战	41
(一) 办学特色不够鲜明.....	41
(二) 校企合作体制机制有待健全.....	41
(三) 师资队伍整体水平急需提高.....	41
(四) 办学经费较为紧缺.....	42
附件: 仙桃职业学院高等职业教育质量年度报告指标 (2016)	42

仙桃职业学院高等职业教育质量年度报告（2016）

2014—2015学年度，学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真落实全国、全省职业教育工作会议精神，在内涵上做文章，在质量上下工夫，在特色上求突破，不断提高人才培养质量，全面提升社会服务能力，各项事业获得长足发展。

本报告分为基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献、面临挑战等6个部分，以人才培养质量为核心，展示学院办学情况，总结取得的成绩与经验，展望未来面临的挑战。

一、基本情况

仙桃职业学院位于享誉中外的“亚洲体操之乡”——湖北省仙桃市，其前身是成立于1939年的湖北省立第一师范学校。2001年，经湖北省人民政府批准，在仙桃师范学校的基础上建立仙桃职业学院。2002年，仙桃卫生学校整体并入仙桃职业学院。

学院占地面积57.83万平方米，校舍建筑面积31.93万平方米，馆藏图书41.67万册，教学科研仪器设备总值5007.21万元，设有医学院、机械电子工程学院、经济与管理学院、

艺术与传媒学院、计算机科学技术学院、学前教育学院、继续教育学院等7个二级学院，开设29个专业，教职工567人，在校生8644人。学院建有2个中央财政支持建设专业、2个国家级实训基地、5个省级实训基地、1个省级品牌专业、2个省级重点专业、7门省级精品课程和1个省级教学团队，学生在全国、全省职业技能大赛中屡获奖励。学院先后荣获“湖北最佳文明单位”、“湖北省平安校园”、“湖北省园林式学校”、“湖北省民族团结进步先进集体”等荣誉称号，是全国高职高专招生就业协作会副会长和湖北省高教学会高职教育分会副会长单位。

学院立足仙桃，服务武汉城市圈，面向湖北，坚持“质量立校、特色兴校、品牌强校”发展战略，以立德树人为根本任务，以增强学生就业创业能力为核心，以服务区域经济社会发展为宗旨，为社会培养高素质技术技能人才，努力把学院建设成为特色鲜明的一流高职院校。

二、学生发展

（一）招生与生源分布

2015年，在生源持续减少、高职院校招生形势日益严峻的情况下，学院加强内涵建设，优化专业结构，知名度和吸引力不断提升，圆满完成了招生录取工作。

1. 招生方式

2015 年，学院为适应湖北省高考生源结构变化，招生形式调整为普通高考和技能高考两种招生形式，并适当增加技能高考招生计划数。

表 2—1 招生情况一览表

招生方式	年份	计划数	录取数	到校数	计划完成率
普通高考	2014 年	2220	2589	2212	99.63%
	2015 年	2630	3577	3087	117.38%
技能高考	2014 年	140	229	162	117.85%
	2015 年	520	486	422	81.15%

(2014 年计划数不含高职统考 720 人，2015 年高职统考取消)

为贯彻落实国家和湖北省教育规划纲要精神，学院积极开展中高职人才培养一体化工作，加强中高职教育衔接，获批五年一贯制高职招生计划 150 人；与仙桃市理工中等专业学校合作，获批“3+2”中高职五年分段培养招生计划 200 人。

表 2—2 五年一贯制招生录取情况

专业名称	年份	计划数	报考数	到校数
学前教育	2014 年	100	245	80
	2015 年	150	210	142

表 2—3 “3+2”五年分段制招生录取情况

专业名称	年份	计划数	报考数	到校数
机电设备	2014 年	120	151	72

安装与维修	2015 年	100	146	78
汽车运用 与维修	2014 年	120	351	167
	2015 年	100	355	231

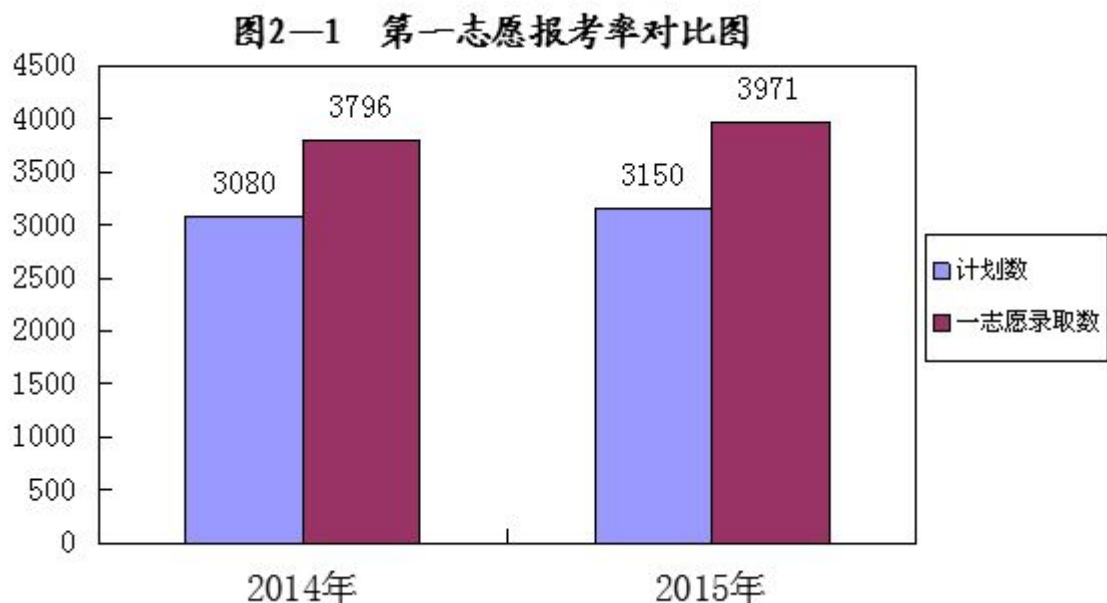
2. 招生录取情况

2015 年，湖北省规定高职高专分两段录取，第一阶段所有高职高专院校，在专科分数线上按平行志愿投档录取；第二阶段未完成计划的高校，进行多元互动录取，录取分数线由高校自主确定。

学院加大招生宣传力度，采取在高考前分时段与考生面对面交流、填报志愿时组织来校参观、录取时再次电话确认等形式，让考生充分了解学院和专业。对比 2014 年，2015 年第一志愿填报人数和第一志愿录取率明显提高，到校率保持稳定，在第一阶段超额完成招生计划。

表 2—4 招生录取情况一览表

年份	计划	录取数	其中第 一志愿 录取数	一志愿 录取率	到 校 注册数	到校率	计 划 完成率
2014 年	3080	3930	3796	96.59%	3442	87.58%	111.75%
2015 年	3150	4063	3971	97.74%	3509	86.36%	111.39%



3. 生源地区分布

2015 年，学院面向全国 18 个省份招生，适当调整省内外招生计划比例，在继续加强在本省本市招生宣传力度的同时，进一步加大在省外的招生力度，选取生源基础好、学生认可度高的省份，选派专人驻点宣传。学院在省内计划绝对数较 2014 年有所减少的情况下，在保证较高到校率的同时，省外到校人数也有明显提高。甘肃、四川、重庆等省市的计划完成率均提高 10%左右，贵州、四川等省份的到校人数净增近 50 人，内蒙古首次招生计划完成率达到 85%，省外总到校人数增加近 200 人。

表 2—5 生源分布情况一览表

年份	计 划		录 取			到 校				
	本省	外省	本省	其中 本市	外省	本省	本 省 到校率	其中 本市	本 市 到校率	外省
2014 年	2367	713	3227	867	703	2870	121.25%	863	99.54%	572
2015 年	2268	882	3183	392	880	2740	120.81%	389	99.23%	769

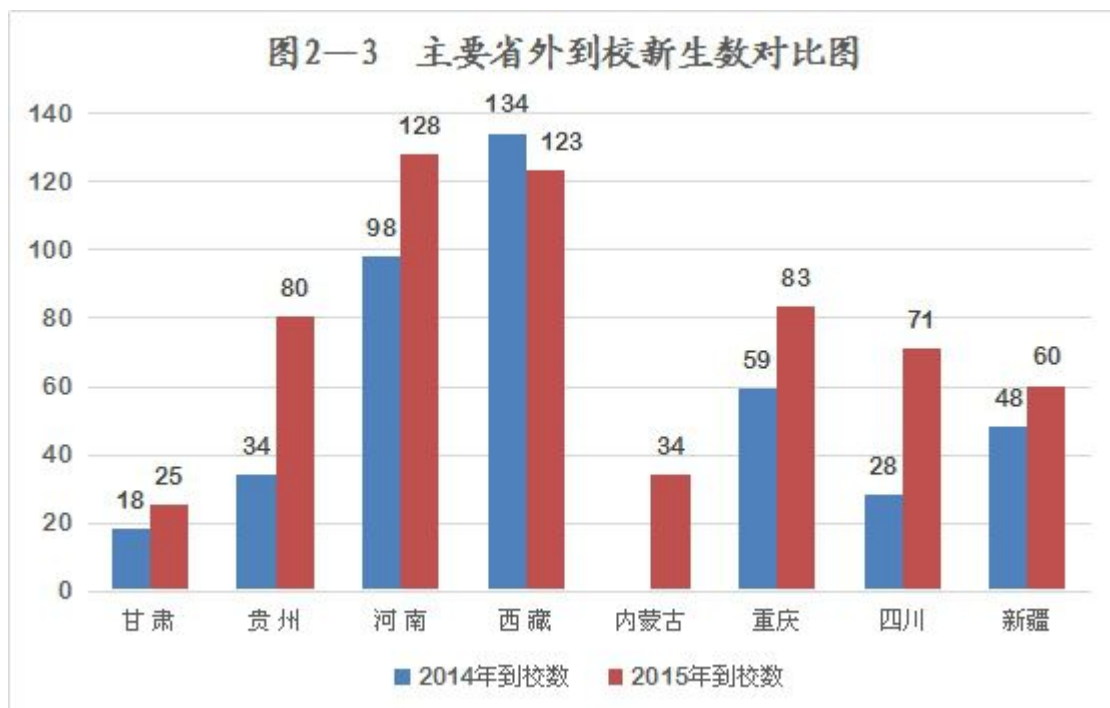
图2—2 生源区域比例分布图



表 2—6 主要省外生源情况一览表

年份	2014 年			2015 年		
省份	计 划	到 校	计划完成率	计 划	到 校	计划完成率
甘 肃	20	18	90%	25	25	100%
贵 州	30	34	113.33%	100	80	80%
河 南	113	98	86.73%	133	128	96.24%
西 藏	100	134	134.00%	100	123	123%
内蒙古	\	\	\	40	34	85.00%
重 庆	79	59	74.68%	100	83	83.00%
四 川	30	28	93.33%	60	71	118.33%

新疆	85	48	56.47%	59	60	101.69%
----	----	----	--------	----	----	---------



4. 少数民族生源

2008 年以来，学院开始批量招收少数民族专科生。针对少数民族学生实际情况，学院认真落实相关政策，对少数民族学生在思想上、学习上和生活上给予特别的关注，受到了少数民族学生的好评，也得到了湖北省教育厅的充分肯定。2013 年以来，学院每年根据上一年招生录取情况，适当调整招生范围和各省份之间的民族班计划数，使计划分配趋于科学合理，少数民族学生到校人数稳步增长。

表 2—7 历年少数民族学生招生计划调整一览表

年份	年初计划	民族班计划	实际总计划	备注
2008	2250	100	2350	

2009	1790	300	2090	
2010	2100	400	2500	
2011	2300	600	2900	
2012	2390	680	3070	
2013	2990	500（含）	2990	民族班计划纳入总计划
2014	3080	555（含）	3080	民族班计划纳入总计划
2015	3150	569（含）	3150	民族班计划纳入总计划



表 2—8 西部少数民族生源情况一览表

民族班 计划数	湖 北	重 庆	四 川	云 南	西 藏	青 海	贵 州	甘 肃	新 疆	民族生 到校数
2012 年	600	10	10	30	20	10				402
2013 年	300	20	10	30	20	5	20	15	60	683
2014 年	300	20	5	20	80	10	10	15	80	646
2015 年	300	20	10	20	80	10	30	20	54	796

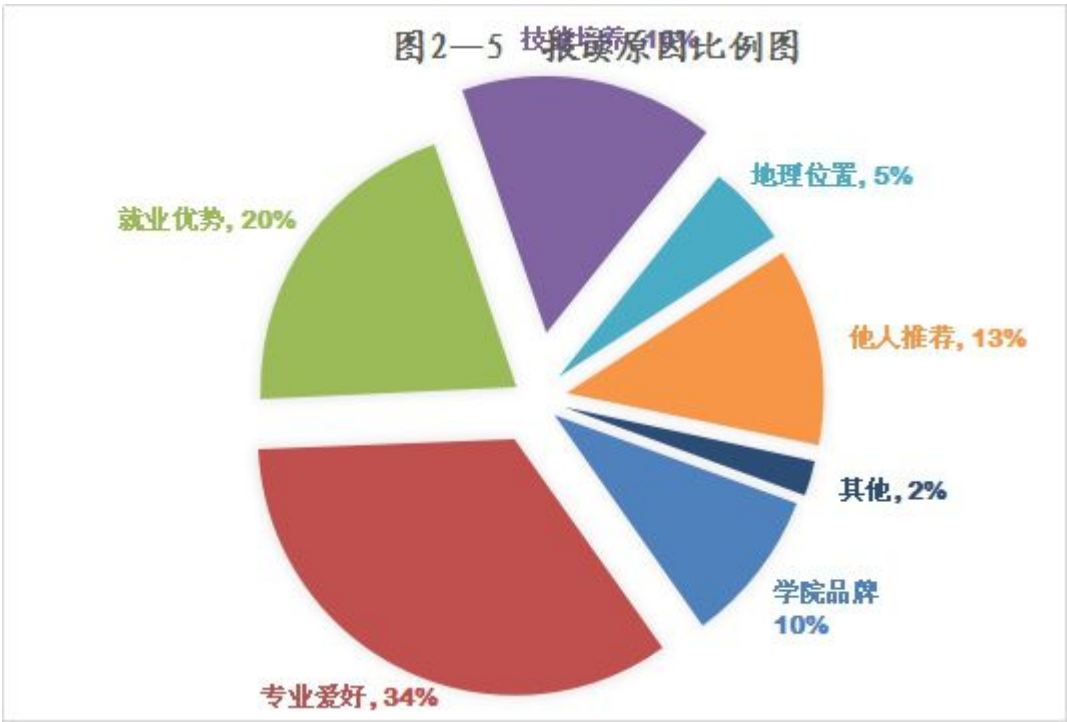
5. 报读原因

在招生过程中，学院注重对办学水平和办学实力的展

示，强化优势专业和特色专业的宣传，深入剖析专业内涵和就业前景，不断增进学生对学院和专业的了解。根据对 2014 级 3445 名新生报考原因的问卷调查，新生中因学院的品牌优势和就业优势填报比例有所增加，两项报考人数达 1037 人，占比 30.09%，医学类专业、学前教育专业更是显示出较强的吸引力，新生中因专业爱好和强势专业填报人数达 1173 人，占比 34.04%。

表 2—9 学生报读原因调查统计表

	学院 品牌	专业 爱好	就业 优势	技能 培养	地理 位置	他人 推荐	其他
报考数	334	1173	703	552	174	431	78
比 例	9.69%	34.04%	20.40%	16.02%	5.05%	12.51%	2.26%



（二）毕业生就业创业工作

1. 毕业生就业率

学院坚持以“稳定高就业率、提高就业质量、优化就业结构”为工作目标，以“创新机制、细化管理、强化服务、狠抓落实”为手段，积极培育毕业生就业工作新的增长点，取得了明显成效。近3年来，学院毕业生就业率始终保持在93%以上，协议就业率保持在60%以上，居湖北省同类学校前列。

表 2—9 2015 届毕业生就业率

总人数	就业人数	就业率	协 议 就业率	灵 活 就业率	升 学 出国率	自 主 创业率
2405	2252	93.64%	60.62%	31.57%	1.25%	0.2%

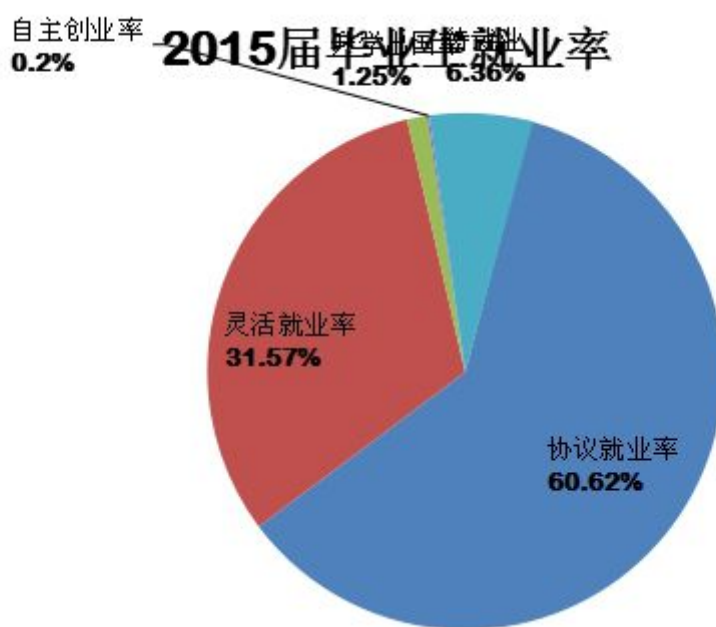
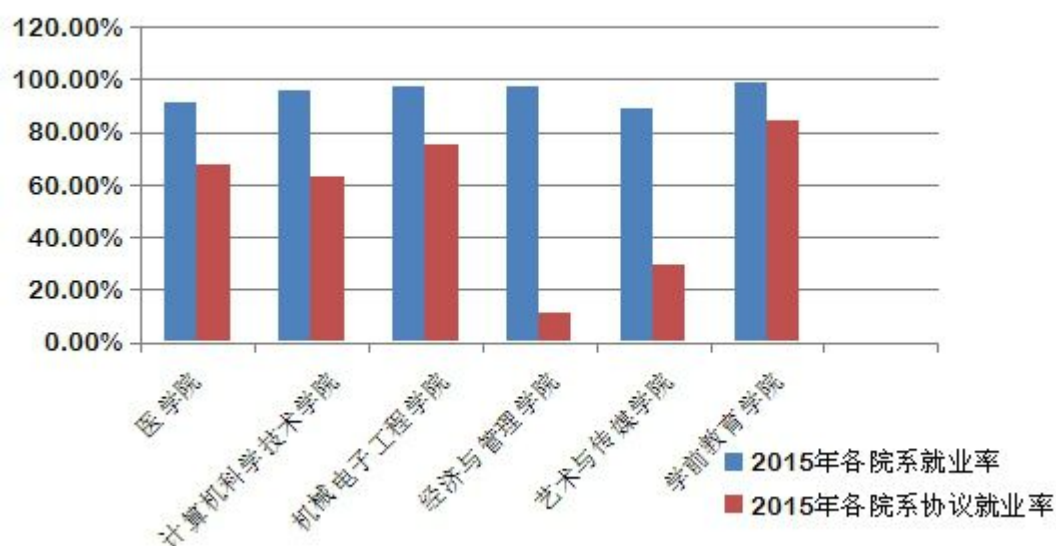


表 2—10 2015 年各二级学院就业率

二级学院	总人数	就业率	协议就业率
医学院	1380	91.3%	67.10%
计算机科学技术学院	204	95.59%	62.75%
机械电子工程学院	261	96.93%	75.1%
经济与管理学院	276	97.46%	10.9%
艺术与传媒学院	64	89.06%	29.69%
学前教育学院	220	99.09%	84.55%

2015年各二级学院就业率



2. 毕业生工作与专业相关度

根据调查显示，学院毕业生半年后的月收入连续三届呈上升趋势，2013 届毕业生的工作与专业相关度为 92.29%，2014 届毕业生的工作与专业相关度为 94.11%，2015 届毕业生的工作与专业相关度为 94.23%，在湖北省同类院校中位居前列。

3. 用人单位满意度

近年来，用人单位对学院毕业生的工作满意度有较大提高，对毕业生的工作态度、职业能力、创新能力等方面反映良好。为使用人单位更好地了解毕业生的情况，学院积极加强与用人单位的联系，进一步了解用人单位的需求，巩固与用人单位的长期合作。本学年度，学院开展的调查显示，用人单位对学院毕业生满意度达到 97.95%。

4. 毕业生薪资水平

经调查，学院 2013 届毕业生半年后平均月收入为 2725 元，2014 届毕业生半年后的月收入为 3035 元，2015 届毕业生半年后的平均月收入为 3220 元。

表 2—11 2015 年毕业生薪资水平一览表

专业大类	薪资水平（元）
农林牧渔大类	2710
制造大类	3600
电子信息大类	3200
轻纺食品大类	2840
财经大类	3480
医药卫生大类	3650
旅游大类	3600
文化教育大类	3100

艺术设计传媒大类	2800
----------	------

5. 校友满意度和推荐度

2015 届毕业生愿意推荐母校的比例为 90.6%，推荐度和满意度均较高，表明毕业生在校期间有着较好的学习和生活体验，对母校的整体认可度较高。

6. 专升本

学院学生主要的升学深造方式是“专升本”。2015 年，300 人参加“专升本”考试，录取 30 人，录取率为 10%。通过相关本科院校的择优录取，一部分学生直接进入普通本科院校获得深造机会，另有 50% 的学生通过成人高考、自学考试等形式获得本科学历。

7. 优秀毕业生

学院充分发挥优秀大学生典型的示范引领作用，引导广大学生树立正确的成才观和择业观，涌现出了一大批优秀毕业生。

【案例】 “成功源于勤奋”的优秀毕业生赵颖，尹小红、袁竹青

医学院 2015 届毕业生赵颖、尹小红、袁竹青等在校期间积极参加各项活动，多次获得国家励志奖学金，并被吸纳为共产党员。在省人民医学院实习期间，因表现优秀被医院录用。

【案例】 杭州国梦文化创意有限公司 CEO、艺术与传媒学院 2010 届毕业生——黄海林

跟屁虫影像创始人。每年为 6000 家电商提供视觉营销服务，已帮助 1347 户卖家单日销售额突破百万，跟踪服务的 29 个品牌，转化率高于同行 1—2 倍，稳居销售额前十。

微喜剧《逗比姐弟》总导演。创造了全新的视频营销渠道，每季播放量超过 4000 万。卖家植入广告后，投入产出比最高达 1：13。

“橡皮擦五星级实景基地”的设计者，创建了国内最大的电商实景影视摄影基地。

畅销书《转化率》的作者，系统论述了电商运营思维模式，详细介绍了卖家转化率的可操作方法，进入亚马逊和天猫专业类排行榜前 10。

8. 创新创业工作

2013 年，学院大学生创业孵化基地被湖北省人社厅认定为首批大学生创业孵化示范基地，现已成功孵化 40 余家企业。2015 年，江汉潮创客空间被湖北省科技厅认定为省级创新型孵化器，并初步搭建了以金三角创业谷、江汉潮创客空间、他拍档电子商务有限公司为主体的创业平台。学院成立了大学生创新创业俱乐部、大学生职业发展协会等组织，积极开展职业规划设计大赛、模拟招聘会、创业知识大赛、项目路演等主题活动，激发学生创新创业激情，提高学生创新创业能力。

表 2—12 大学生创业孵化基地创业项目

序号	大学生创办企业名称	法人姓名	员工人数	年经营额 (万元)
----	-----------	------	------	--------------

1	仙桃市青春自行车出租有限公司	魏 光	3	8
2	仙桃市仙职汽车美容有限公司	肖昌文	7	
3	仙桃市逸轩商贸有限公司	李 波	2	
4	仙桃市工业园社区理疗中心	万 猛	3	
5	仙桃草尖文化传播有限公司	沈 威	4	
6	仙桃白菜广告传媒有限公司	王 康	2	
7	仙桃市花城模特经纪有限公司	王苗苗	6	
8	仙桃市衡运货物存储有限公司	魏 光	4	
9	仙桃市龙翔信息有限公司	张 龙	8	2
10	仙桃市随意吧仓储有限公司	石大伟	12	2
11	仙桃市大职人力资源有限公司	黄 河	18	1
12	仙桃市启航服装租赁有限公司	韩 峰	3	2
13	湖北鲲鹏广告传媒有限公司	冉 磊	6	1.8
14	仙桃市点点旅行社有限公司	向 尧	4	2
15	仙桃市新全商贸有限公司	全智良	3	
16	仙桃学吧教育科技有限公司	李 聪	5	

（三）服务学生体系建设

1. 不断拓宽的资助育人途径

学院拓宽资助渠道，加大资助力度，不断完善“奖、助、贷、勤、补、资、缓”七位一体的资助体系，通过奖学金、助学金、助学贷款、勤工助学、困难补助、社会资助、缓交

学费住宿费等 7 项措施，解决家庭经济困难学生学习、生活等方面的问题。2014—2015 学年度，学院有 4 人享受国家奖学金，人均奖学金 8000 元，共计 3.2 万元；有 232 人享受国家励志奖学金，人均奖学金 5000 元，共计 116 万元；有 1860 人享受国家助学金，人均助学金 3000 元，共计 558 万元；有 68 人享受学院助学金，人均 500 元，共计 3.4 万元；10 人享受企业助学金，人均 3000 元，共计 3 万元。为解决家庭经济困难新生入学问题，学院及时开辟绿色通道，为 574 名学生办理了生源地贷款回执录入手续，共计 354.64 万元；为 414 人减免学杂费，共计 49.79 万元；安排勤工助学学生 183 人，资助金额共计 8 万元。

表 2—13 资助情况一览表

序号	资助名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	在校家庭经济困难学生	4	3.2
2	国家励志奖学金		232	116
3	国家助学金		1860	558
4	学院助学金		68	3.4
5	企业资助		10	3
6	生源地助学贷款		574	354.64
7	勤工助学岗		183	8.24
合计			2931	1043.48

2. 广泛开展的志愿服务活动

学院先后组织开展以“文明仙职、志愿先行”、“保护母亲河——汉江”等为主题的青年志愿者服务活动，积极营造“学雷锋、讲奉献、争优秀”志愿服务文化。组织学院青年志愿者服务团队深入儿童福利院、敬老院、社区等场所，开展志愿服务活动，让学生在活动中受教育、长才干、增见识。组织志愿者为首届沔商大会、湖北省“四城同创”系列活动提供服务，大力培养学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，也得到了社会各界一致好评。

【案例】 学院组织学生热情服务首届沔商大会

4月1日，2015首届沔商大会暨沔阳三蒸文化节拉开帷幕，小米科技创始人、董事长兼首席执行官雷军，全国政协委员、丝宝集团董事长梁亮胜等来自全国各地的数百沔商荣归故里，共叙乡情，共话机遇，共谋发展。

根据市委、市政府安排，学院选派的30名志愿者活跃在各个场地，热情服务这一盛会，其中新闻与传播专业和主持与播音专业的学生加入仙桃电视台“魅力仙桃”栏目组，拿起话筒，扛起摄像机，全力报道盛会盛况。

3. 规范达标的心理健康教育

2015年，学院投入30万元，新建面积达220平方米的大学生心理健康教育中心，接待咨询150人次。学院高度重视心理健康教育，将《大学生心理健康教育》作为必修课程开设，组织开展心灵运动会、心理话剧展演等活动，加大心

理健康知识普及力度。近 3 年来，学院无一例因心理问题引发的恶性事件。

表 2—14 学院心理健康教育专项经费投入一览表

2012 年度专项经费	2.20 万元	生均经费	2.82 元
2013 年度专项经费	2.40 万元	生均经费	3.10 元
2014 年度专项经费	3.00 万元	生均经费	3.44 元
2015 年度专项经费	5.70 万元	生均经费	6.53 元

4. 丰富多彩的学生社团活动

2015 年，学院注册学生社团共计 27 个，社团成员总数 1983 人，全年共开展各类活动 100 余项。尚英小站常年深入社区，为留守儿童提供义务家教服务；康泰协会、天使之约协会定期走进社区和敬老院，为老人测量血压、推拿按摩，与儿童福利院的残障儿童结对进行康复治疗；家电维修协会在市区开展小家电义务维修达 10 余场；计算机服务协会义务为学院周边社区居民维修电脑；舞蹈协会和音乐社精心组织排练文艺节目，送文艺进社区。

表 2—15 学生社团一览表

序号	社团名称	社团类型	指导部门	人数
1	医学驿站	学术科技型	医学院	124
2	电子爱好者协会	学术科技型	机械电子工程学院	47
3	天使之约	学术科技型	医学院	99
4	康泰协会	学术科技型	医学院	115
5	美容护理协会	学术科技型	医学院	111

6	爱眼协会	学术科技型	医学院	25
7	尚英小站	学术科技型	医学院	104
8	Maker 舞蹈协会	文体娱乐型	医学院	107
9	针灸推拿协会	学术科技型	医学院	81
10	健美操协会	文体娱乐型	艺术与传媒学院	32
11	计算机服务者协会	学术科技型	计算机科学技术学院	63
12	风信子花艺协会	学术科技型	经济与管理学院	49
13	跆拳道协会	文体娱乐型	医学院	132
14	机械加工协会	学术科技型	机械电子工程学院	32
15	中医药协会	学术科技型	医学院	50
16	巧巧手剪纸协会	文体娱乐型	学前教育学院	44
17	轮滑协会	文体娱乐型	医学院	48
18	墨香书友会	思想政治型	经济与管理学院	74
19	计算机爱好者协会	学术科技型	计算机科学技术学院	160
20	丑小鸭儿童话剧社	学术科技型	学前教育学院	14
21	ME 音乐社	文体娱乐型	经济与管理学院	150
22	BBL 动漫社	文体娱乐型	经济与管理学院	30
23	箏舞飞扬古韵社	文体娱乐型	经济与管理学院	115
24	物流协会	学术科技型	经济与管理学院	23
25	漫秀模特协会	文体娱乐型	学前教育学院	29
26	满城摄影协会	文体娱乐型	艺术与传媒学院	42
27	英语协会	学术科技型	经济与管理学院	83

【案例】 扬南丁格尔精神 展学院护士风采

5月12日，医学院护理专业教研室和学生社团天使之约联合举办的纪念“5·12”国际护士节晚会在文化艺术中心隆重举行。市第一人民医院、中医院、妇幼保健院和学院附属医院负责人应邀观看节目。

晚会上，医学院领导和教师为即将奔赴各地实习的 2013 级护理专业学生代表授帽。学生代表在教师的带领下，庄严宣誓践行南丁格尔精神。在省、市各级比赛中获奖的学生展示了静脉输液、头部包扎、心肺复苏、口腔护理等护理技能和行姿、坐姿、站姿、蹲姿等护理礼仪，其娴熟的技能和规范的操作赢得了阵阵掌声。

三、教学改革

（一）优化专业结构，推进专业对接产业

1. 紧贴产业设置专业

紧跟“互联网+”、“中国制造 2025”等发展趋势，适应新技术、新模式、新业态发展，结合区域经济发展实际，坚持“立足仙桃，面向武汉城市圈，服务湖北，主动服务区域经济社会发展，培养高素质技术技能人才”的办学定位，积极服务区域先进制造业、电子技术产业、现代服务业、医疗教育等领域，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，调整服务面向及专业建设方向，为仙桃市及武汉城市圈产业转型升级及经济社会发展培养专门人才和提供智力支撑。

表 3—1 2014—2015 年新增专业

序号	专业名称	专业类	专业大类	增设时间
1	建筑工程技术	土建施工类	土建大类	2014 年 9 月
2	汽车检测与维修技术	汽车类	制造大类	2014 年 9 月
3	物联网应用技术	计算机类	电子信息大类	2015 年 9 月
4	电子商务	市场营销类	财经大类	2015 年 9 月
5	助 产	护理类	医药卫生大类	2015 年 9 月

2. 推进专业集群化发展

按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，构建专业集群，并以品牌专业、特色专业、精品专业为引领，辐射带动群内其他专业发展，放大专业的集聚效应。2015年，学院专业大类由11个调整为9个。通过推进专业集群化发展，推动学院走特色发展、差异化发展和内涵发展道路，进一步明确办学定位、凝练办学特色。

表 3—2 2015 年专业大类一览表

序号	专业大类	专业类
1	土建大类	建筑设计类
		土建施工类
		建筑设备类
2	制造大类	机械设计制造类
		自动化类
		汽车类
3	电子信息大类	计算机类
		电子信息类
4	轻纺食品大类	纺织服装类
		食品类
5	财经大类	财务会计类
		市场营销类
		工商管理类
6	医药卫生大类	临床医学类
		护理类
		医学技术类
7	旅游大类	旅游管理类
8	文化教育大类	语言文化类
		教育类
		体育类
9	艺术设计传媒大类	艺术设计类
		广播影视类
	9	22

3. 构建专业动态调整机制

根据《省教育厅关于加快建立普通高等学校学科专业动态调整机制的指导意见》精神，在充分研究论证的基础上，科学编制学院 2014 年—2020 年专业设置规划，紧跟产业发展趋势和行业产业发展要求，参照《产业结构调整指导目录》，重点设置与区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关的专业，及时撤销与区域经济及产业对接不紧密、职业性不强、就业质量不高的专业，新增产业发展急需专业，确保专业与产业升级同步协调。注重与传统产业相关的专业改革和建设，如随着户籍制度改革、计划生育政策调整、人民群众对优质教育强烈需求等进入新的发展阶段，2012 年暂停招生的初等教育专业于 2015 年恢复招生，并在人才培养模式、课程体系、实训基地、师资队伍等方面加大建设和改革力度。

表 3—3 2014—2015 年专业调整一览表

序号	专业名称	专业类别	调整方式	调整时间
1	园林技术	林业技术类	改造为园林工程技术	2015 年 6 月
2	初等教育	教育类	恢复招生	2015 年 6 月
3	食品加工技术	食品类	停止招生	2015 年 6 月
4	商务英语	语言文化类	停止招生	2015 年 6 月
5	观光农业	农业技术类	撤 销	2014 年 9 月
6	法律事务	法律实务类	撤 销	2014 年 9 月
7	文 秘	语言文化类	撤 销	2015 年 6 月
8	应用英语	语言文化类	撤 销	2015 年 6 月

（二）深化校企合作，搭建协同育人平台

1. 完善校企深度合作的长效机制

学院各专业积极发挥专业建设理事会的作用，进一步明确理事会职能，共同研究校企合作的模式、内容、方式和方法，不断推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，校企合作的长效机制逐步完善。

2. 创新校企合作育人的途径方式

学院充分发挥企业的重要办学主体作用，以产业或专业（群）为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接、人才培养链和产业链相融合。以医学类专业和学前教育专业为纽带，分别与武汉市中亚医院管理有限公司和绿叶教育集团合作共建“校中院”（仙桃职业学院附属医院）和“校中园”（仙桃职业学院附属幼儿园）。发挥集团化办学优势，以机电类专业为纽带，与仙桃市工业园多家企业合作，共建仙桃工业园实习实训基地；与富士和机械工业（湖北）有限公司深度合作，积极探索校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点。与他拍档电子商务（湖北）有限公司和武汉市九天猫电子商务有限公司合作，搭建创业教育实践平台，先后成立了金三角创业谷、江汉潮创客空间等大学生创业孵化基地，不断增强学院技术技能积累能力和学生就业创业能力。

3. 推进行业企业参与全过程育人

学院先后与康舒电子、健鼎集团、富士和机械工业（湖北）有限公司、他拍档电子商务（湖北）有限公司、仙桃市第一人民医院等 30 余家企事业单位开展合作办学，成立多个订单班、定向培养班和冠名班，企业参与学院专业设置与调整、课程开发、教材编写、人才培养方案制定，接受学生顶岗实习和就业；学院参与企业人力资源开发、产品研发、新技术推广等；教师与企业技术人员互兼互聘，校内外实习实训基地共建共管，在专业、课程、师资队伍、实训基地、校园（企业）文化建设等方面深入推进校企对接，真正做到人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。

表 3—4 2015 年校企合作情况

项目名称	数 值
有合作企业的专业数占专业设置总数比例（%）	96.55
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例（%）	1.55
企业录用顶岗实习毕业生比例（%）	36.79
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例（%）	7.11
专业拥有校企合作共同开发教材数（本/个）	0.83
学院为企业技术服务年收入（万元）	169.10
学院为合作企业培训员工（人次）	10626.00

（三）聚焦内涵建设，提高人才培养质量

1. 创新人才培养模式

在校企深度合作的基础上，学院各专业积极探索适合专业特点的人才培养模式。如，医学类专业实行“工学交替、能力递进”人才培养模式、机电类专业与富士和机械工业（湖北）有限公司开展现代学徒制试点、计算机类专业与他拍档电子商务（湖北）有限公司共建校内创业平台、艺术类专业积极推行技能大师工作室模式等。上述举措有效促进了专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接。

2. 深化课程教学改革

一是大力推进项目化教学改革。专业课程对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，将教学内容项目化，普及推广项目教学、案例教学、情景教学和工作过程导向教学，真正做到学做一体。二是积极推进技能竞赛项目进课程的教学改革。以全国和湖北省职业技能大赛项目为依据，技能大赛项目教学与课程改革相结合、与师资队伍建设相结合、与专业特色建设相结合，各专业通过对技能大赛项目的研究分析和借鉴运用，对现有课程的教学内容、教学模式进行改革，鼓励以竞赛项目为基础，单独设置课程，共有 12 门课程开展了技能竞赛项目进课程的教学改革，进一步更新了教学内容、创新了教学模式、优化了教学设计、改进了教学方法、

提升了教师技能水平、开发了新的典型教学项目，并进一步完善了配套教材、实训指导书等课程资源。三是广泛开展信息化课堂教学。网络课程、微课、教学视频等数字化课程教学资源日益丰富；多媒体、虚拟软件、人机交互等信息化教学手段普遍使用；翻转课堂、移动学习、泛在学习等学习方式正在变革。四是实施多样化的课程考核方式改革。2015年3月，学院出台了《关于进一步深化课程考试改革的指导意见》，积极推动课程考试改革实现了“三个转变”，即考试方式向多样化转变、考试内容向注重岗位综合能力考核转变、成绩评定向综合性转变，并将相关课程考试考核与职业技能鉴定、相对应的社会化能力水平考试并轨，以证认绩。

【案例】 微信公众平台展现“指尖上的教学”

经济与管理学院副院长王同飞带领公共英语教研室，积极推行教学信息化改革，把微信平台引入英语教学，收到了较好的效果。王同飞团队注册了“飞学英语”微信公众平台，将网络英语资源整合到微信平台，在平台上师生互动，将传统的课堂教学与新媒体和网络化学习有效结合起来，有效提高了学生的学习兴趣。同时，教师可以指导学生利用智能手机随时随地学习和互动，教学效果显著提高。

3. 有效开展实践性教学

一是更新换代仪器设备。学院投入 517 万元，在增加仪

器设备台套数、满足学生实训工位数的基础上,根据新技术、新工艺、新材料的需求,增添了高端化的教学仪器设备,保证了实践教学先进性,实训开出率达到100%。二是加大实训课时比例。各专业单独设置了实践教学课程,公共基础课和专业课均增加了实训课时,实践性教学课时占总课时数的61.68%。三是加强实习管理。医学类专业、工科类专业均开展了认识实习、跟岗实习,所有专业顶岗实习时间均达到半年时间。各专业制定了实习方案,运用信息化的顶岗实习管理平台,加强对实习学生的教学指导及跟踪管理,保证学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致,并进一步强化了实习实训的过程考核和结果评价。

表 3—5 资源表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2014 年	2015 年
12740	仙桃职业学院	1	生师比	—	12.23	14.29
		2	双师素质专任教师比例	%	83.29	84.21
		3	专任教师人均企业实践时间	天	53.02	40.99
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	26.04	33.42
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	6274.76	5792.77
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	—	0.40
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	4.13	3.61

4. 强化学生技能培养

一是构建了学赛并行的开放式技能训练平台。以技能大赛为抓手,强化技能培养,以赛促学,以赛促训,学赛并行,

营造学技能、赛技能、用技能的浓厚氛围。各专业均开展了各种形式的技能大赛，并将技能大赛由阶段性工作向常态化工作转变，由部分师生参与向全体师生参与转变，使大赛常态化、层次化、系统化。2015 年，学生获国家级、省级技能奖项 51 项。二是有效实施“双证书”毕业制度。学院积极推行“双证书”制度，与行业企业合作，积极建设双证课程，将职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，使课程内容与职业标准对接；加强职业技能鉴定机构建设，积极组织学生参与职业技能鉴定。同时，学院将双证课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。本学年度，学院共开展与专业相关的 28 种职业资格鉴定，2104 人获高级职业资格证书，占毕业生总数的 87.48%，271 人获会计从业资格证，占毕业生总数的 11.27%。

表 3—6 2014—2015 学年度省级以上技能大赛获奖情况

序号	技能比赛名称	主办方	比赛时间	选手姓名	获奖级别
1	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	周明升	国家三等奖
2	全国职业院校技能大赛西式宴会服务	全国职业院校技能大赛组委会	2015 年 6 月	陈 磊	国家三等奖
3	全国职业院校技能大赛西式宴会服务	全国职业院校技能大赛组委会	2015 年 6 月	施慧佩	国家三等奖
4	2015 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项	全国职业院校技能大赛组委会	2015 年 6 月	黄艺娣	国家三等奖
5	全国职业院校技能大赛（物联网技术应用）	全国职业院校技能大赛组委会	2015 年 6 月	舒秀、张伟辉、陈浩	国家团体三等奖
6	“高教杯”湖北省第五届普通高校师范大学生教学技能竞赛	湖北省教育厅	2014 年 11 月	程文超	三等奖
7	湖北省大学生信息技术创新大赛	湖北省教育厅	2014 年 10 月	陈 冲	省二等奖

8	2014 年湖北省职业院校技能大赛西式宴会服务技能大赛	湖北省教育厅	2014 年 11 月	管业波	省二等奖
9	2014 年湖北省职业院校技能大赛西式宴会服务技能大赛	湖北省教育厅	2014 年 11 月	陈 磊	省二等奖
10	湖北省高校国防教育主题演讲比赛	湖北省教育厅	2014 年 11 月	鹿丹丹	省二等奖
11	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	王 毅	省二等奖
12	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	徐迅捷	省二等奖
13	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	骆建文	省二等奖
14	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	郑 成	省二等奖
15	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	付 攀	省二等奖
21	2015 年湖北省医学职业教育护理技能大赛(高职组)单人徒手心肺复苏	湖北省卫生计生委	2015 年 5 月	曹玉林	省二等奖
23	2015 年湖北省医学职业教育护理技能大赛(高职组)个人优胜奖	湖北省卫生计生委	2015 年 5 月	丰 雪	省优秀奖
24	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	张伟辉	省三等奖
25	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	肖 俊	省三等奖
26	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	林 兰	省三等奖
27	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	黄 浪	省三等奖
28	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部、教育部	2015 年 4 月	陈 升	省三等奖
29	湖北省高等职业院校土建类专业学生第四届建筑 CAD 技能竞赛	湖北省职业技术教育学会教学委员会	2015 年 5 月	黄友园	省三等奖
34	2015 年湖北省医学职业教育护理技能大赛(高职组)单人徒手心肺复苏	湖北省卫生计生委	2015 年 5 月	邓 群	省三等奖
35	2015 年湖北省医学职业教育护理技能大赛(高职组)密闭式静脉输液技术	湖北省卫生计生委	2015 年 5 月	邓 群	省三等奖
36	2015 年湖北省医学职业教育护理技能大赛(高职组)口腔护理技术	湖北省卫生计生委	2015 年 5 月	曹玉林	省三等奖

37	2015 年湖北省医学职业教育 护理技能大赛(高职组) 口腔护理技术	湖北省卫生计生委	2015 年 5 月	黄艺娣	省三等奖
38	2015 年湖北省医学职业教育 护理技能大赛(高职组) 密闭式静脉输液技术	湖北省卫生计生委	2015 年 5 月	黄艺娣	省三等奖
39	2015 年湖北省医学职业教育 护理技能大赛(高职组)个人全能	湖北省卫生计生委	2015 年 5 月	黄艺娣	省三等奖
40	2014 年湖北省职业院校技能 大赛西式宴会服务技能大赛	湖北省教育厅	2014 年 11 月	施慧佩	省一等奖
41	第六届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛	工信部 教育部	2015 年 4 月	周明升	省一等奖
42	2015 年湖北省医学职业教育 护理技能大赛(高职组) 单人徒手心肺复苏	湖北省卫生计生委	2015 年 5 月	黄艺娣	省一等奖
43	湖北省高等职业院校土建类专业 学生第四届建筑 CAD 技能竞赛	省职业技术教育学会 教学委员会	2015 年 5 月	吴 涛	省优秀奖
44	湖北省高等职业院校土建类专业 学生第四届建筑 CAD 技能竞赛	省职业技术教育学会 教学委员会	2015 年 5 月	李 瑞	省优秀奖
45	2014 年湖北省职业院校技能大 赛会计技能大赛(团体比赛)	湖北省教育厅	2014 年 11 月	叶海云、 王婷、解 晶、赵姣玲	团体省二等奖
46	全国电子设计竞赛湖北赛区	教育部高等教育司	2015 年 8 月	柳鹏、胡小 咪、周明升	团体省二等奖
47	全国电子设计竞赛湖北赛区	教育部高等教育司	2015 年 8 月	孔文轩、王 伟、王轩	团体省二等奖
48	2014 年湖北省职业院校技能大 赛电子产品设计与组装技能大赛	湖北省教育厅	2014 年 11 月	任文、毛晨 光、段凯利	团体省三等奖
49	2015 年湖北省医学职业教育 护理技能大赛(高职组)	湖北省卫生计生委	2015 年 5 月	黄艺娣、曹 玉林、邓 群、丰雪	团体省三等奖
50	全国电子设计竞赛湖北赛区	教育部高等教育司	2015 年 8 月	李绍鹏、庞 昌葵、胡月 莉	团体省三等奖

【案例】 赛教并行树品牌 课证融合出效益

会计从业资格证是会计行业的从业门槛,很多学生成绩合格但无法通过从业资格考试。经济与管理学院深入分析这一现状,发现主要是课程设置与从业考

试知识技能要求有距离，学生实战能力差。据此，会计专业及时做出课程调整，删减部分理论性强、难度高的课程（如中级会计等）和边缘性课程（如经济管理等），加大与从业考试有关的课程的课时量，使课程开设与从业考证融为一体，并选派教师专门开展从业考试课外辅导，全天候开放实训室，让学生进行从业技能训练。同时，积极鼓励学生积极参与会计技能大赛，把技能竞赛的精英培训与全员参与结合起来，学生动手能力和职业技能普遍提高。2015 年，会计从业考试获证率达到 75%，远远高于同类学校水平，并于 2014 和 2015 年两次获得团体二等奖。目前，会计专业已成为全省有较大影响的品牌专业。

图 3—1 职业资格证书获证情况



（四）推进中高职衔接，提高系统培养水平

1. 科学确定适合衔接培养的专业

2014 年 9 月，学院在坚持中高职各自办学定位的基础上，深入分析行业产业特征、人才需求及技术技能人才培养规

律，充分利用已有的优质教学资源，首次开办了以初中为起点的“五年一贯制”学前教育专业，与仙桃市理工中等专业学校合作开办了“3+2”中高职分段培养的汽车运用与维修、机电设备安装与维修专业。学院坚持系统培养、联合培养，实现中高职教育教学的有机衔接，培养高素质劳动者和技术技能人才。

2. 完善专业课程衔接体系

学院着眼中高等职业教育人才一体化培养，制定了上述3个专业的人才培养方案，系统构建课程体系、系统安排课程内容、系统设计教学过程，统筹安排公共基础课、专业课和顶岗实习；注重中高职在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方法、教学资源配置上的衔接；合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求。

3. 加强中高职衔接教育教学管理

学院高度重视学生养成教育和专业素质培养，从生源选拔、师资培训、教学基本建设、教育教学管理等方面入手，加强教学管理。学院牵头成立了由中高职专业带头人和骨干专业教师、行业企业专家组成的专业教学指导委员会，制定专业人才培养方案；选派骨干人员参与中职学校教学管理，共同制定中职学校教育教学考核标准，不断提高中职教育阶段人才培养质量；实时掌握中职学校教学运行情况，及时处

理人才培养过程中出现的问题，保证教学有序运行。

（五）加强教师队伍建设，提升教师教科研能力

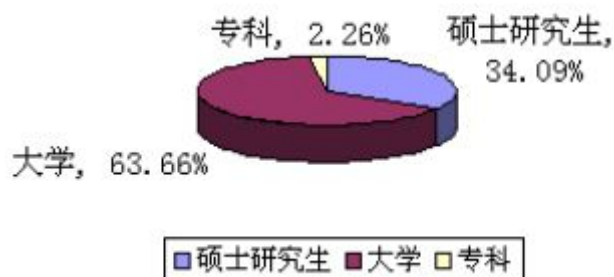
1. 教师队伍结构日趋合理

学院现有在岗教职工 567 人，其中专任教师 399 人，兼课教师 49 人。专任教师中具有研究生以上学历者 136 人，具有高级职称 110 人，具有中级职称 218 人，84.21%的专任教师具有双师素质，校外兼职教师 225 人。

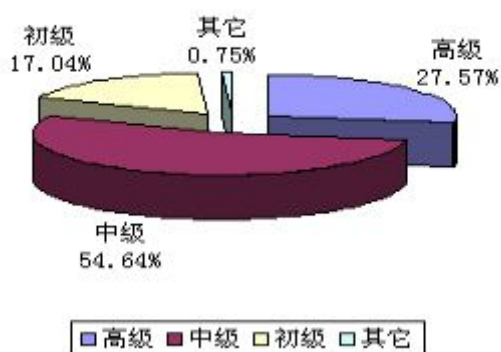
图 3—2 教师队伍结构图



专任教师学历结构



专任教师职称结构



2. 教师培养常抓不懈

一是积极探索高层次“双师型”教师培养模式。围绕提升专业教学能力和实践动手能力，健全专任教师的培养和继续教育制度，先后投入 280 万元，重点加强教师专业技能、实践教学能力、信息技术应用能力和教学研究能力提升培训。二是全面落实青年教师下企业实践锻炼制度。学院要求青年教师每学年实践锻炼不得少于 1 个月，每五年企业实践时间累计不少于 6 个月，完善以老带新的青年教师培养机制，建立教师轮训制度。本学年度，学院共有 291 名教师下企业

锻炼，其中 124 名青年教师全部达到规定要求。在“职业院校企业行”活动中，学院教师先后走访省内外 40 余家企事业单位。三是强化校外兼职教师管理。本学年度，学院共聘用兼职教师 225 人，主要承担专业课程教学和实践教学任务，共完成教学工作量 20571 课时。学院建立了兼职教师库，191 人签订了有效工作协议，并组织开展兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训，开展省级课题《高职院校兼职教师教学能力研究与实践》研究工作。学院积极支持兼职教师牵头教学研究项目、组织实施教学改革，将指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围，建立了 3 个楚天技能名师工作室。学院提高了兼职教师的课时津贴，在编制年度预算时统筹考虑兼职教师经费安排。四是完善教师绩效考核评价制度。学院在定编定岗的基础上，将绩效考核与薪酬分配挂钩，完善内部分配制度，考核评价教师德、能、勤、绩、廉五个方面，重点考核评价教学质量和教学任务量，按照《仙桃职业学院教师教学质量考核办法》，对教师的专业基础知识、教学态度、教学素质、教科研业绩、教学工作业绩、教学情况等进行全方位综合评价。同时，学院将教师参与质量工程、内涵建设、科研等工作核算相应工作量，并建立健全了兼职教师准入制度，从学历、职称、教学能力、实践能力等方面进行考核评价。

表 3-7 专任教师培养情况一览表

专任教师主要培训途径及形式	2015 年（人天）	2014 年（人天）
国内外培训进修	3493.5	2562
企业挂职锻炼	12920	15395
校内培训学习	20358	3500

（六）顺应“互联网+”发展趋势，促进教学管理与建设信息化

1. 加快信息化管理平台建设，不断提高信息化管理水平

一是建设数字化校园平台。学院与中国电信仙桃分公司和广州工程技术职业学院合作，积极推动湖北省首家职业院校数字化校园平台 CRP（校园资源计划）系统建设。该系统整合教育、教学、办公、财务、后勤等方面的信息和资源，消除信息孤岛，有力促进了学院教育管理信息化和教学建设信息化。2014 年 9 月，学院获批成为湖北省首批职业教育信息化建设试点单位。二是引进教学资源建设平台。2015 年 5 月，学院与北京禾田雨橡互联网科技有限公司签约，引进世界大学城项目。世界大学城项目是 CRP 数字化校园建设的重要组成部分，以网络交互远程教育为核心、综合了远程教学、网络办公、及时通讯、商务管理、全民媒体、个性化数字图书馆等功能，具备信息量大、个性突出、适应现代教育教学的特点。世界大学城的运用，大大丰富学院教学资源，实现了教学科研资源的共建共享，促进了教师与学生的互联互

通。三是自主研发相关管理平台。学院以数字化校园平台为基础，先后自主研发系列教科研管理平台，如教材管理、顶岗实习管理、科研管理、考务管理、职业技能鉴定等管理平台，有效提高了工作效率和管理水平。

2. 加强信息化教学资源建设，促进教学资源共建共享

一是完善数字化专业教学资源库。依托 CRP 系统中的专业建设平台，学院已有 65 个专业及专业方向建立了专业教学资源库，其中会计、护理等专业教学资源建设标准高、内容丰富、版式规范、受众面大，起到了示范引领作用。二是加强信息化课程教学资源建设。学院已建成省级精品资源共享课 7 门、院级精品资源共享课 37 门、网络课程 18 门、教学视频 100 余个、微课作品 10 余个，其中《静脉注射常见失败原因分析》获湖北省 2015 年微课大赛一等奖。同时，学院已启动《单片机应用技术》、《护理》、《酒店餐饮服务》等 3 门课程的可视化、立体化教材建设。

3. 提升信息化技术应用能力，推动信息化教学改革

一是广泛开展教师信息化教学能力提升培训。学院组织开展了 40 余次管理平台的应用培训、多媒体课件的制作培训、微课制作培训及各类虚拟教学软件使用培训。同时，学院组织开展对教育教学信息化的研究，立项研究课题 7 项，省级课题《数字化校园建设研究》已推荐申报 2015 年湖北

省职业教育教学成果一等奖，进一步提升了教师的信息素养。二是推进信息技术在教学中的广泛应用。学院积极组织教师参加学院、省级、国家级信息化教学大赛、微课教学大赛等。教师授课全面采用多媒体教学，各种教学软件及微课程教学得到广泛运用，翻转式课堂也在积极尝试之中。学院积极推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法及教学评价等方面的变革，在教学中依托虚拟现实、人机交互等新技术，引导学生在虚拟环境中进行技能训练、模拟工作过程或工作任务，推动了人才培养模式改革，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。

四、政策保障

2015年，仙桃市财政拨款4750.94万元，其中基本经费拨款1610.94元、一般项目经费拨款3140万元。

根据全国、湖北省职业教育工作会议精神，仙桃市委、市政府不断强化主体责任，积极推动学院与本地产业、行业、企业发展对接，进一步深化产教融合和校企合作，明确提出建成以仙桃职业学院为龙头，以仙桃市理工中等专业学校、仙桃工业园区等为成员单位的仙桃职教园区，将学院建设成为办学特色鲜明、综合实力位居全省前列的高职院校。

五、服务贡献

学院充分发挥智力和人才优势，积极履行社会服务职

能，主动服务区域经济社会发展。

（一）人才支持

2015 届毕业生中共有 503 人在仙桃就业，占毕业生总数 22.34%，主要分布在机械制造、汽车维修、文教体卫、信息软件及商贸流通等领域，就业去向主要为中小微企业。

学院以订单培养方式为康舒电子集团培养 60 名电路制版人才，为富士和机械工业（湖北）有限公司、湖北六和天轮机械有限公司等企业培养 80 名机械加工人才，为祥泰汽车零部件有限公司培养 40 名汽车零部件设计制造人才，为健鼎集团培养 60 名自动化生产线维护的技术员，为他拍档电子商务（湖北）有限公司培养 378 名跨境电子商务人才，为仙苑国际大酒店培养 40 名酒店服务人才。

学院选派 82 名学前教育专业学生赴农村民办幼儿园支教、选派 10 名社会体育专业学生赴农村小学支教，有效缓解了农村幼儿园及小学师资力量薄弱的问题。

（二）社会培训与职业技能鉴定

学院以市场需要为导向，以国家职业技能鉴定所为平台，积极开发培训项目，主动为企事业单位和各类社会人员提供技能培训和 30 余个职业（工种）的技能鉴定服务。本学年度共完成非学历培训 9596 人、60300 人天，其中公益性培训 29760 人天；职业技能鉴定 3958 人次，其中鉴定高级

工 2043 人次。

表 5—1 2014—2015 学年度为企事业单位员工提供岗位培训项目一览表

培训项目	培训时间	人数	人天
市福彩中心员工营销知识培训	2014 年 11 月	50	350
久洁汽车服务公司员工培训	2014 年 12 月	86	258
武商仙桃购物中心新员工培训	2015 年 1 月	360	2520
湖北神雾集团新员工培训	2015 年 3 月	450	3150
移民村组干部新农业技术培训	2015 年 4 月	50	150
市人寿保险公司新员工培训	2015 年 4 月	78	1092
市林业局干部职工计算机应用能力培训	2015 年 5 月	120	600
全市幼儿园教师教学能力提升培训	2015 年 5 月	120	1680
武汉海关驻仙桃办事处职工会计知识培训	2015 年 6-9 月	15	1350
市司法局干部职工计算机应用能力培训	2015 年 7-8 月	80	1120
合 计		1409	12270

表 5—2 2014—2015 学年度提供公益性培训项目一览表

培训项目	培训对象	培训时间	人数	人天
院前急救技能培训	本市 21 家急救网络医疗机构在岗人员	2014 年 11 月	280	840
红十字急救知识普及培训	企业、学校及社会人员	2015 年 4—7 月	1680	2800
执业护士技能培训	全市在岗备考护理人员	2015 年 4 月	750	2250
执业医师技能培训	全市在岗备考医疗人员	2015 年 5 月	734	2202
新员工岗前培训	仙桃市一医新录用护士	2015 年 6 月	80	560
电子商务实用技能培训	大学毕业生和社会人员	2014 年 11—12 月	220	13200
生产人员提升培训	亲亲食品有限公司员工	2015 年 4 月	100	300
会计基础知识	中国银行仙桃支行员工	2015 年 3 月	180	180
幼儿教师艺术技能培训	全市在岗幼教人员	2015 年 7-8 月	255	510
员工心理健康知识培训	市税务局在岗人员	2014 年 11 月	70	70

职场礼仪培训	销售及酒店从业人员	2015 年 3 月	750	1440
普通话等级考试培训	社会及教育系统人员	2014 年 10 月 -2015 年 3 月	1786	5358
合 计			6885	29760

六、面临挑战

展望未来，学院改革发展面临着不少挑战，主要表现为：

（一）办学特色不够鲜明

就学院总体而言，声誉高、亮点多、实力强的专业偏少，竞争力亟待进一步增强；就专业个体而言，专业特色大多不够突出。在今后一个阶段，学院将实施重点发展战略，以现有品牌专业为基础，加大对护理、学前教育等专业的扶持力度，推动其深化改革和不断创新，努力打造具有鲜明特色的专业，并积极推动各专业从微观层面突破创新、凝炼特色。

（二）校企合作体制机制有待健全

2015 年，学院进一步深化校企合作，积极开展联合招生、协同育人的尝试，但由于缺乏完善的合作体制机制，成效仍不够显著。为此，学院将积极争取地方政府的支持，充分发挥校企合作理事会的作用，进一步提升产教融合度。同时，学院将尝试在部分专业开展股份制建设试点，进一步激发专业办学活力。

（三）师资队伍整体水平急需提高

学院部分教师的教学创新积极性不高，创新能力不强，尚不能有效运用信息化教学手段，教师实践教学能力普遍需

要提高。为此，学院将加大优秀教师团队建设力度，加快完善创新人才培养和选拔任用机制，加紧教师培训工作。

（四）办学经费较为紧缺

目前，学院发展仍面临着经费短缺的问题。为尽快解决这一问题，学院将积极争取地方政府的资金投入，提高现有生均经费的拨付标准。同时，学院将加大社会引资力度，努力争取各级各类专项资金。

附件：仙桃职业学院高等职业教育质量年度报告指标（2016）

表 1 记分卡

表 2 资源表

表 3 服务贡献表

表 4 政策落实表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年	
12740	仙桃职业学院	1	就业率		%	94. 3%	93. 64%
		2	月收入		元	3114	3220
		3	理工农医类专业相关度		%	94. 11%	94%
		4	母校满意度		%	94. 97%	94. 88%
		5	自主创业比例		—	0. 046%	0. 2%
		6	雇主满意度		%	95. 54%	95. 67%
12740	仙桃职业学院	7	专业 大类 月收 入	农林牧渔大类	元	2530	2710
				制造大类	元	3500	3600
				电子信息大类	元	2900	3200
				轻纺食品大类	元	2650	2840
				财经大类	元	3400	3480
				医药卫生大类	元	3523	3650
				旅游大类	元	3520	3600
				文化教育大类	元	2700	3100
				艺术设计传媒大类	元	2600	2800

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
12740	仙桃职业学院	1	生师比	—	12.23	14.29
		2	双师素质专任教师比例	%	83.29	84.21
		3	专任教师人均企业实践时间	天	53.02	40.99
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	26.04	33.42
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	6274.76	5792.77
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	—	0.40
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	4.13	3.61

表 3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
12740	仙桃职业学院	1	毕业生人数（合计）	人	2368	2405
			其中：就业人数（合计）	人	2333	2252
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
			A 类: 留在当地就业比例	%	26.45	22.34
			B 类: 到中小微企业等基层服务比例	%	77.75	84.36
			C 类: 到国家骨干企业就业比例	%	0	0.64
		2	横向技术服务到款额	万元	6.4	5.8
		3	纵向科研经费到款额	万元	18.05	16.4
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	107.8	148.55
		6	公益性培训服务	人日	39613	29760
		主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ ） 其 他（ ）				

表 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
12740	仙桃职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	1549	5500
		2	其中：年生均财政专项经费	元	0	500
		3	教职员工额定编制数	人	569	569
			在岗教职员工总数	人	552	567
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0
		7	专任教师总数	人	383	399
			专任教师参加省级培训量	人日	1484	1820