



仙桃职业学院

XIANTAO VOCATIONAL COLLEGE

水产养殖技术专业

2025 级专业人才培养方案

专业大类：农林牧渔大类

专业类：渔业类

专业名称：水产养殖技术

专业代码：410401

修业年限：3 年

制订时间：2025 年 6 月

专业负责人：杨淑华

编制说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》以及《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》等文件精神，对接职业教育专业简介（2022年修订）、高等职业教育专科专业教学标准（2025年修订）等国家标准，结合学院指导意见编制。

方案编制团队在学院水产养殖技术专业建设指导委员会的指导下扎实开展了调研、分析、起草、修改等工作，完成了本方案的编制。方案经论证会论证修改后，提交教务处审查、学院教学指导委员会审核、学院党委会会议审定，将于2025年9月正式实施。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 岗位能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置	5
(一) 课程体系	5
(二) 课程设置及要求	6
(三) 特色素质教育活动	19
七、学时安排	20
(一) 教学时间分配表	20
(二) 专业课程学时、学分分配表	21
八、教学进程总体安排	22
九、实施保障	25
(一) 人才培养模式	25
(二) 师资队伍	26
(三) 教学设施	27
(四) 教学资源	29
(五) 教学方法	31
(六) 教学评价	31

(七) 质量管理	32
十、毕业要求	32
(一) 学分要求	32
(二) 外语、计算机、普通话要求	33
(三) 职业资格证书要求	33
(四) 学分替代	33
十一、专业建设指导委员会	33
十二、其他	34
附件 1: 水产养殖技术专业人才培养目标分解	34
附件 2: 水产养殖技术专业培养规格与培养目标对应关系	34
附件 3: 专业思政设计	35
附件 4: 课程地图	37
附件 5: 课程矩阵	38

水产养殖技术专业人才培养方案（2025级）

一、专业名称及代码

专业名称：水产养殖技术专业

专业代码：410401

所属专业群：水产养殖技术专业群

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	渔业类（4104）
对应行业（代码）	水产养殖（041）
主要职业类别（代码）	水产苗种繁育人员（5-04-01）、水产养殖人员（5-04-02）
主要岗位（群）或技术领域	水产养殖、水产捕捞、水产技术服务、水产品及其投入品营销
职业类证书	执业兽医（职业资格证书）

（二）岗位能力分析

表2 主要工作岗位及其岗位能力分析表

岗位名称	典型工作任务	工作过程	岗位能力要求
------	--------	------	--------

水产养殖 技术员	负责鱼类、虾蟹类、贝类等水生生物的苗种繁育及成体养殖管理。调控水质并处理尾水，制定养殖计划并优化饲料投喂策略，提升产量与品质。	计划：根据养殖品种特性制定养殖周期计划，设计水质调控方案。 实施：操作智能投饵机、物联网监控设备等现代化装备，进行苗种培育、成体养殖和尾水处理。 评估：监测养殖效果，优化饲料投喂策略，确保绿色养殖规范及安全生产标准。	能掌握水产动物人工繁殖与苗种培育技术； 能熟练操作智能投饵机、物联网监控设备等现代化装备； 能进行水质检测与调控，熟悉尾水处理流程； 能遵守绿色养殖规范及安全生产标准。
水产捕捞	评估水产资源分布，规划可持续捕捞区域与作业量。操作拖网、围网等工具完成捕捞及渔获物分类处理，记录捕捞数据。	计划：分析水产资源分布，制定可持续捕捞计划。 实施：操作捕捞工具，完成捕捞及渔获物分类处理。 评估：记录捕捞数据，参与资源保护与生态修复。	能掌握捕捞工具使用与维护技能。 能熟悉渔业资源评估方法及生态保护法规。 能进行渔业数据分析与报告撰写。 能了解安全生产规范及应急处理流程。
水产技术服务	诊断水产动物病害，提出防治方案。指导养殖户规范使用饲料、渔药及动保产品，开展技术培训。	计划：分析病害成因，设计防治方案。 实施：提供技术指导，推广循环水养殖、生态混养等新型技术模式。 评估：撰写技术服务报告，参与疫病监测体系建设。	能诊断水产动物病虫害并提出治疗方案。 能熟悉水产投入品（饲料、渔药）的国家标准与使用方法。 能掌握技术推广技巧及客户沟通能力。 能理解行业前沿技术并实现知识转化。
水产品 及投入品 营销	分析市场需求，制定水产品销售策略。推广饲料、渔药、设备等投入品并提供售后支持。	计划：开展市场调研，制定营销策划方案。 实施：推广投入品，维护客户关系，策划品牌宣传活动。 评估：监测市场趋势，评估产品竞争力并优化方案。	能进行市场调研与营销策划。 能熟悉水产品流通渠道与供应链管理流程。 能解读技术参数并匹配客户需求。 能了解电商运营及数字化营销工具应用。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精

神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向水产养殖行业的水产苗种繁育人员、水产养殖人员等职业群，能够从事水产养殖、水产捕捞、水产技术服务、水产品及投入品营销工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力；

7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

10. 掌握水生生物、水域生态环境等专业基础理论知识；

11. 掌握饵料生物学、鱼类学等专业基础理论知识；

12. 掌握鱼类、虾蟹类、贝类、名特水产类等水产动物人工繁殖、苗种培育等专业基础理论知识；

13. 掌握鱼类、名特水产类等成体养殖等专业基础理论知识；

14. 具备应用现代化渔业装备设施开展水产绿色健康养殖的能力；

15. 掌握养殖水环境检测与调控技能，具备养殖尾水处理能力；

16. 掌握常见水产动物病虫害的病原、流行情况、防治方法等知识；

17. 能够分析水产动物病虫害的致病原因，拟定诊断与治疗方​​案，及时合理处理疫情；

18. 具有饲料、动保等水产投入品的正确使用与技术服务能力；

19. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

20. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

21. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家

大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

22. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

23. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置

（一）课程体系

本专业根据水产养殖行业岗位群需求，通过校企联合调研确定职业能力标准，围绕水产产业链延链补链发展战略，以“职业能力分析—典型工作任务提炼—课程内容整合”为逻辑主线，构建了“基础筑基→能力提升→岗位强化”三阶段递进的模块化课程体系。课程体系突出产教融合特色，将水产繁育、养殖、加工、流通等全产业链环节融入专业课程链路，通过“专业基础课+核心技能课+拓展方向课”的模块化设计，强化学生从水质检测、苗种培育到智能化养殖的实践能力的培养，形成与“双主体驱动·三阶段递进”人才培养模式相匹配的课程体系结构。



图1 水产养殖技术专业课程体系结构图

(二) 课程设置及要求

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

表3 公共基础必修课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容和教学目标	教学方式 (方法)	考核方式 与要求	开设学期 及学时
1	军事理论与军训	教学内容: 由军事理论和军事技能两部分组成。军事理论部分主要包括我国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容; 军事技能部分主要由承训部队对学生共同条令教育与训练、战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。 教学目标: 使学生掌握军事基础知识和技能, 树立牢固的国防观念、国家安全意识与忧患危机意识, 弘扬并传承爱国主义精神与红色基因, 从而提高其综合国防素质。	混合式教学	考查 总评成绩=60%(军事技能训练考核)+40%(军事理论考试成绩)	第I学期开设, 共计148学时, 其中军事技能112学时, 军事理论36学时
2	思想道德与法治	教学内容: 针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题, 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。 教学目标: 引导学生领悟人生真谛, 坚定理想信念, 践行社会主义核心价值观, 做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军; 帮助学生形	混合式教学	考试 总评成绩=60%(平时成绩)+40%(期末成绩)	第I学期开设, 48学时

		成正确的道德认知，引导学生积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；帮助学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，成长为具备高尚思想道德素质和健全法治素养的时代新人。			
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（简称“毛概”）	<p>教学内容：主要包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成过程，重点阐释邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>教学目标：引导学生全面把握中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的辉煌历程与伟大成就；深刻领会马克思主义基本原理同中国具体实际及中华优秀传统文化相结合的内在逻辑与历史必然；系统理解马克思主义中国化时代化所形成的理论成果及其精髓；能够自觉地运用马克思主义立场、观点与方法分析和解决实际问题，有效提升理论思维与实践能力。</p>	混合式教学	考试总评成绩=60%（平时成绩）+40%（期末成绩）	第 I、II 学期开设，32 学时
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>教学内容：系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与理论体系，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义、中国式现代化、党的全面领导、以人民为中心以及全面深化改革等理论基础与根本方向；包括高质量发展、教育科技人才战略、全过程人民民主、全面依法治国、文化强国建设、民生保障与社会建设、生态文明建设等实践路径与战略部署；涉及国家安全、国防和军队现代化、“一国两制”与祖国统一、人类命运共同体构建以及全面从严治党等安全保障。</p> <p>教学目标：帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知行行统一。</p>	混合式教学	考试总评成绩=60%（平时成绩）+40%（期末成绩）	第 II 学期开设，48 学时
5	形势与政策	教学内容： 根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方	讲授式教学	考查总评成绩	第 I、II 学期开

		<p>针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。</p> <p>教学目标: 帮助学生科学把握国内外形势变化, 准确理解党的路线方针政策, 自觉在思想上和行动上同党中央保持高度一致。通过引导学生深入分析国内外重大事件、社会热点与难点问题, 提升其形势研判与政策理解能力, 把握时代发展脉络与政策导向。在此基础上, 引导学生清醒认识自身所肩负的时代责任与历史使命, 深刻理解远大抱负与脚踏实地之间的辩证关系, 不断增强思想自觉和行动自觉, 努力成长为德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>		=60%(考勤、心得体会、调研报告)+40%(期末考试成绩)	设, 16 学时
6	大学生职业发展与就业指导	<p>教学内容: 按照教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神, 内容涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展等模块。</p> <p>教学目标: 通过科学有效的职业生涯规划指导, 激发学生职业生涯发展的自主意识, 树立正确的就业观, 促使大学生理性规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉提升就业能力和生涯管理能力, 实现个体与职业的匹配, 进而达成个体价值的最大化。</p>	混合式教学+专题讲座	考查 总评成绩=50%(考勤及课堂表现等)+50%(职业测评或作业)	第 I、IV 学期开设, 38 学时
7	大学生心理健康教育	<p>教学内容: 包括心理健康的标准及意义、大学生的入学适应、自我意识、个性和人格培养、人际交往、情绪调适、恋爱与性心理、生命教育和心理危机应对等。</p> <p>教学目标: 引导学生明确心理健康的标准及意义, 增强自我心理保健和心理危机预防意识, 掌握并应用心理健康知识, 培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力, 切实提升心理素质, 为学生的全面发展奠定坚实基础。</p>	混合式教学	考查 总评成绩=60%(平时成绩)+40%(期末考试成绩)	第 I、II 学期开设, 32 学时
8	大学体育	<p>教学内容: 按照“以人为本、健康第一”理念, 开展体育理论教学, 并围绕田径、球类、小体操、武术等项目, 传授知识、技术与技能。</p> <p>教学目标: 通过传授体育理论知识, 帮助学生明晰体质、健康与体育的内在关联, 树立科学锻炼的观念; 通过运动技能教学, 使学生熟练掌握两项以上健身方法, 学会常见运动创伤处置, 以提升运动能力; 通过体能训练发展学生力量、速度、耐力等身体素质, 达到增强体质目的; 通过讲解规则与裁判法提高学生赛事</p>	讲解与示范法、练习法、直观法、游戏与竞赛法、预防与纠正等	考查 体能达标检测, 总评成绩=30%(平时成绩)+20%(期中校园跑)+50%(期末考	第 I、II、III 学期开设, 108 学时

		欣赏水平，并着力于培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质。		试成绩)	
9	大学英语	<p>基础模块: 教学内容: 涵盖职业与个人、职业与社会和职业与环境 3 个主题, 围绕人文底蕴、职业规划、职业精神、社会责任、科学技术、文化交流、生态环境和职场环境等 8 个专题开展语言知识和语言技能教学, 涵盖语音、词汇、语法、语篇等语言知识和听说、阅读、写作、翻译等语言技能。 教学目标: 帮助学生夯实英语基础知识, 提升听、说、读、写、译等英语语言技能; 运用语言知识和语言技能较准确地理解和表达信息、观点、情感, 开展有效口头沟通和书面沟通; 提高跨文化理解与表达能力, 拓宽国际视野, 加深对中华优秀传统文化的认同, 形成正确的价值观; 在语言思维方面体现出逻辑性、思辨性与创新性; 养成自主学习习惯, 提升多渠道获取学习资源能力, 自主、有效地开展学习, 形成终身学习意识和能力。 拓展模块: 根据专业实际开设, 具体包括职业提升、学业提升、素养提升三个类别。职业提升类别是专业必需、必要的专业英语课程, 例如机电英语、酒店服务英语等课程; 学业提升类别是专升本强化班开设的专升本英语; 素养提升类别是为提升学生英语综合素养开设的英语阅读、英语写作等课程。</p>	分层教学、线上、线下混合式教学	<p>基础模块 考试总评成绩 = 40% (平时成绩) + 60% (期末考试成绩)</p> <p>拓展模块 考查</p>	<p>基础模块 第 I、II 学期开设, 128 学时</p> <p>拓展模块 第 III 或第 IV 学期开设, 不少于 32 学时</p>
10	信息技术与人工智能通识	<p>教学内容: 包括基础模块、人工智能通识模块两部分。基础模块包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。人工智能通识模块包含人工智能通识素养、人工智能专业技能、人工智能行业应用能力三个部分的内容。 教学目标: 以提升信息素养与人工智能素养为核心, 培养学生熟练掌握支撑专业学习与实际问题解决的办公软件及信息技术; 以理解技术趋势、社会特征与伦理规范为基础, 强化其团队协作精神与职业操守; 最终以塑造 AI 核心能力与伦理判断力为旨归, 培养能够在复杂场景中创新应用 AI 技术、遵循人机协同规范、具备终身学习意识的复合型人才, 全面提升其职业</p>	直观演示法、项目教学法、混合式教学	<p>考试通过全国计算机等级考试一级《计算机基础及 WPS Office 应用》科目考试</p>	<p>经管院部分专业第 I 学期开设, 80 学时</p>

		竞争力。			
11	劳动教育	<p>教学内容：分为理论教育和劳动实践两部分。理论教育部分主要涵盖三大模块，一是思想与文化基础，包括中华优秀传统文化、习近平新时代中国特色社会主义思想；二是核心精神内涵，即劳动精神、劳模精神和工匠精神；三是实用知识与规范，包括劳动与就业、社会实践与志愿服务、劳动安全与保护等相关知识。劳动实践部分则与专业实训、岗位实习深度融合，并统筹安排各类课外劳动实践活动。</p> <p>教学目标：引导学生确立马克思主义劳动观，铸牢“劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”的价值信念；懂得劳动创造美好生活、不分贵贱的道理，养成热爱劳动、尊重普通劳动者的品格，培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；掌握满足生存发展所需的基本劳动能力，最终形成终身受益的良好劳动习惯。</p>	项目教学法、混合式教学、	考查 总评成绩 =40%（平时成绩）+ 60%（期末考试成 绩）	第Ⅱ学期 开设，16 学时
12	大学生创新与创业基础	<p>教学内容：主要包括创新创业的基础知识与理论、创业团队的组建与管理、商业模式的设计与验证、创业计划书的撰写、新创企业的经营管理以及项目路演技巧等。</p> <p>教学目标：培育学生的创新精神、创业意识与核心能力，使其掌握从团队组建、资源整合到商业计划撰写与公司开办的全流程基础知识；引导学生理解创新创业对个人职业发展及国家社会的重要意义，从而能够自觉遵循规律，勇于实践，将创新思维转化为创业行动。</p>	项目教学法、混合式教学	考查 总评成绩 =50%（考勤、课堂表现、走访调研及路演）+ 50%（期末考试或课程报告）	经管院第 Ⅲ学期开 设，32学 时

（2）公共基础选修课程

公共基础选修课程包括限定选修课和任意选修课。公共基础限定选修课包括安全教育、国家安全教育、大学美育等。公共基础任意选修课包括节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的课程，由学院教务处提供课程目录，学生在第Ⅱ—Ⅳ学期进行选修，每学期1门。

表4 公共基础限选课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容和教学目标	教学方式 (方法)	考核方式 与要求	开设学期 及学时
----	------	-------------	--------------	-------------	-------------

1	安全教育	<p>教学内容: 主要包括消防安全、校园安全、实验室安全、公共安全、财产安全、人身安全、交通安全、食品安全、法律法规、应急知识、反诈禁毒等。</p> <p>教学目标: 使学生了解个人安全常识, 牢固树立“安全第一”的意识, 掌握安全防范技能。</p>	线上线下混合式教学	<p>考查总评成绩=40%(平时成绩)+60%(期末考试成绩)</p>	第 I 学期开设, 16 学时
2	国家安全教育	<p>教学内容: 主要包括国家安全的重要性, 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 以及相关法律法规; 国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。</p> <p>教学目标: 使学生理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观; 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。</p>	线上学习, 由教师指导, 学生网上自主学习	<p>考查总评成绩=40%(平时成绩)+60%(期末考试成绩)</p>	第 II 学期开设, 16 学时
3	大学美育	<p>教学内容: 主要包括美学发展历史、中西方美学范畴、自然美、社会美、表演艺术美、影视艺术美、科学美等领域的美的发现、欣赏与领悟。</p> <p>教学目标: 通过引导学生主动参与审美实践, 提升学生的良好的人文素养, 为学生发现美、欣赏美乃至创造美奠定良好的基础, 为培养身心和谐发展的当代大学生服务。</p>	线上学习, 由教师指导, 学生网上自主学习	<p>考查总评成绩=40%(平时成绩)+60%(期末考试成绩)</p>	第 III 学期开设, 32 学时

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中实践课程。

(1) 专业基础课程

表 5 专业基础课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	开设学期及学时
1	职业礼仪	<p>教学内容: 形象礼仪、基础交往礼仪、沟通礼仪、办公场所礼仪、商务接待与会面礼仪、特定场景礼仪等。</p> <p>教学目标: 使学生了解职业礼仪的内涵, 掌握职业形象塑造、基础交往、</p>	教学做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法	<p>考查平时考核:(课堂考勤占 10%、作业占 10%、</p>	第 I 学期开设 32 学时

		<p>沟通、办公、商务活动等核心场景的礼仪规范与标准。能够根据场景，熟练运用基础交往礼仪，具备良好的沟通能力，掌握倾听技巧。能在各类场景中得体着装，展现良好的仪容仪表仪态，遵循相应的礼仪规范，行为举止得当。能在跨文化交往中表现出基本的文化敏感性和适应性。</p> <p>思政主题：文化自信与传承，诚信与敬业，尊重与平等，责任与担当，和谐与友善。</p>		<p>笔记占 10%、实践占 10%) 40%；期末考查成绩占 60%</p>	
2	水生生物学	<p>教学内容：水生生物分类学基础；水生生物生态功能；生物资源调查方法；典型水域生态系统案例分析。</p> <p>教学目标：掌握浮游生物、底栖生物、水生维管束植物的分类特征、生态功能及资源价值；理解水生生物群落结构与水体生产力的关系。具备水生生物标本采集、鉴定及资源调查能力；能分析水体生物指标以评估养殖环境质量。培养生态保护意识和严谨的科学态度，理解生物多样性对渔业可持续发展的意义。</p> <p>思政主题：生态文明建设：强调水生生物资源保护对国家生态安全的重要性，引导学生树立“绿水青山就是金山银山”理念。科学精神,通过实验操作的精确性要求，培养精益求精的工匠精神。</p>	<p>教学做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等方法</p>	<p>考试</p> <p>平时考核：（课堂考勤占 10%、作业占 10%、笔记占 10%、实践占 10%）40%；期末考试成绩占 60%</p>	<p>第 I 学期开设 48 学时</p>
3	沟通技巧	<p>教学内容：沟通基础与认知、核心沟通技能、情境化沟通应用，数字时代沟通等。</p> <p>教学目标：理解沟通的基本原理、过程模型及常见障碍；掌握核心沟通技能（倾听、表达、提问、反馈、非暴力沟通等）；能在特定情境（如工作汇报、团队协作、客户沟通、冲突处理、公众演讲、跨文化互动、邮件/在线交流）中有效运用沟通技巧。</p> <p>思政主题：诚信为本，言行一致；尊重差异，平等包容；责任担当，慎言敏行；团结协作，共谋发展；文化自信与文明交流。</p>	<p>教学做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等方法</p>	<p>考查</p> <p>平时考核：（课堂考勤占 10%、作业占 10%、笔记占 10%、实践占 10%）40%；期末考查成绩占 60%</p>	<p>第 II 学期开设 32 学时</p>

4	智能化成本核算与管理	<p>教学内容：包括各种要素费用的归集与分配方法；运用品种法、分批法、分步法、分类法计算产品成本；编制、分析成本报表；在成本性态分析的基础上运用标准成本法、定额成本法控制产品成本。</p> <p>教学目标：培养学生运用智能工具精准核算成本，优化管控流程，支撑精益决策，强化数据风险防控意识。</p> <p>思政主题：精益降耗增效、合规管控风险、数据真实为本。</p>	教学做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等方法	<p>考试</p> <p>平时考核：（课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%）40%；期末考试成绩占60%</p>	第Ⅱ学期 开设 32学时
5	水产动物学	<p>教学内容：水产动物形态解剖（鱼类鳃结构、甲壳类附肢、贝类外壳形态）；生理生态特性（呼吸、生殖、洄游行为）；经济物种分类（如四大家鱼、对虾、扇贝的鉴别特征）；解剖实验技术（规范操作、标本制作）。</p> <p>教学目标：掌握鱼类、甲壳类、贝类等主要水产动物的形态结构、生理特性及系统分类。能解剖观察典型水产动物器官系统，识别经济物种的关键特征。培养动物福利意识，理解规范操作对科研和生产的意义。</p> <p>思政主题：生命伦理教育，强调实验动物伦理与福利，践行人道主义精神。产业报国：结合我国水产种业“卡脖子”问题，激发种质资源自主创新意识。</p>	教学做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等方法	<p>考试</p> <p>平时考核：（课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%）40%；期末考试成绩占60%</p>	第Ⅱ学期 开设 32学时
6	鱼类学	<p>教学内容：鱼类外部形态与内部结构（鳍式、鳞式、消化系统）；分类系统与检索表使用（鲤形目、鲈形目等经济类群）；鱼类生态习性（食性、繁殖、栖息地需求）；濒危物种保护（如中华鲟、长江江豚的保护案例）。</p> <p>教学目标：掌握鱼类形态学、分类学及生态学基础，重点理解养殖鱼类的生物学特性。能运用分类检索表鉴定常见鱼类；分析鱼类生长与环境因子的关系。培养物种保护责任感，认识濒危鱼类的保育价值。</p> <p>思政主题：生物多样性保护：结合长江“十年禁渔”政策，阐释生态保护与渔业资源的可持续利用。</p>	教学做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等方法	<p>考试</p> <p>平时考核：（课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%）40%；期末考试成绩占60%</p>	第Ⅱ学期 开设 32学时

		文化自信,挖掘中国传统渔业文化(如“四大家鱼”养殖历史),增强专业自豪感。			
7	水域生态环境	<p>教学内容: 水体物理化学性质与生物响应;水质检测技术(试剂盒、便携式仪器使用);养殖污染控制(尾水处理技术、生态浮床应用);水域生态修复案例(如人工湿地构建)。</p> <p>教学目标: 掌握水质指标(DO、pH、氨氮等)的生态意义及检测方法;理解养殖水体污染成因与调控原理。能独立完成水质检测实验,设计尾水处理初步方案。强化生态红线意识,践行绿色养殖理念。</p> <p>思政主题: 绿色发展观,结合“双碳”目标,探讨低碳养殖模式(如稻渔综合种养);责任担当,通过太湖蓝藻治理等案例,强调水产从业者的环保责任。</p>	教学做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法	<p>考试</p> <p>平时考核: (课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%)40%; 期末考试成绩占60%</p>	第II学期开设 64学时
8	渔业法规与渔政管理	<p>教学内容: 渔业法律法规体系(国内法、国际公约);渔业资源管理制度(禁渔期、配额管理、增殖放流规范);渔政执法程序与案例分析(非法捕捞处罚实例);水产质量安全法规(如药物残留标准)。</p> <p>教学目标: 熟悉《渔业法》《野生动物保护法》等核心法规;掌握渔业许可、资源管理制度。能运用法规分析渔业纠纷案例;具备渔政执法文书撰写能力。树立法治观念,培养行业合规意识。</p> <p>思政主题: 法治中国,强调依法兴渔对产业规范化的意义,深化“依法治渔”理念;国家安全,结合南海渔业权益维护,阐释渔业资源与国家主权的关系。</p>	教学做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法	<p>考试</p> <p>平时考核: (课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%)40%; 期末考试成绩占60%</p>	第III学期开设 32学时

(2) 专业核心课程

表6 专业核心课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	开设学期及学时
1	鱼类增殖技术	教学内容: 鱼类繁殖技术(亲鱼培育、催产孵化);苗种培育(夏花培育、	教学做一体化、案例教学、	考试	第III学期开设

		<p>鱼种饲养)；成鱼养殖(池塘养殖、网箱养殖、生态养殖)；黄鳝专项(黄鳝人工繁育、生态养殖标准)。</p> <p>教学目标：掌握鱼类繁殖生理、苗种培育关键技术、成鱼集约化养殖模式；能独立完成鱼类人工繁殖操作，设计池塘养殖方案，解决养殖常见问题；培养生态养殖意识，树立绿色生产理念。</p> <p>思政主题：“绿水青山就是金山银山”——生态养殖与可持续发展；工匠精神在苗种繁育中的应用。</p>	项目驱动	<p>平时考核： (课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%) 40%；期末考试成绩占60%</p>	96学时
2	虾蟹类增殖养殖技术	<p>教学内容：对虾人工育苗、河蟹生态养殖(池塘环境营造、蜕壳管理)、特色养殖(克氏原螯虾稻田共作)。</p> <p>教学目标：理解甲壳动物变态发育规律，掌握病害防控要点。规范进行虾苗淡化标粗，制定河蟹养殖月度管理计划。培养抗风险意识，增强农业创新创业思维。</p> <p>思政主题：藏粮于技——科技兴农助力乡村振兴；职业道德，严控渔药使用，守护食品安全。</p>	教学做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法	<p>考试 平时考核： (课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%) 40%；期末考试成绩占60%</p>	第III学期 开设 96学时
3	名特水产动物养殖技术	<p>教学内容：海水鱼养殖(石斑鱼循环水系统)、观赏鱼繁育(孔雀鱼胚胎发育观察)、黄鳝专项(“小池转大池”两段”养殖技术)。</p> <p>教学目标：掌握名特鱼类食性与环境适应性。设计观赏鱼水族箱造景方案，优化黄鳝转池操作流程。培养精细化作业态度，提升跨物种养殖思维。</p> <p>思政主题：一水多用——立体农业的生态智慧。传承匠心，黄鳝传统养殖技艺的现代化改良。</p>	教学做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法	<p>考试 平时考核： (课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%) 40%；期末考试成绩占60%</p>	第III学期 开设 96学时
4	水质检测与调控	<p>教学内容：常规指标检测(pH/氨氮/亚硝酸盐)、水质调控技术(微生态制剂应用、底质改良)、黄鳝养殖水质标准解读。</p> <p>教学目标：理解碳氮平衡原理，掌握在线监测设备使用。独立出具水质检测报告，制定应急调控方案。培养数据敏感度，强化安全生产责任感。</p>	教学做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法	<p>考查 平时考核： (课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%) 40%；期末考试成绩占</p>	第III学期 开设 96学时

		思政主题： 科技赋能—智慧渔业与碳中和；职业坚守，第三方检测机构的公正性原则。		60%	
5	水产动物病虫害防治	教学内容： 病原鉴别（显微镜使用、寄生虫分类）、药物合理使用（禁用药清单、休药期计算）、黄鳝病害防控（肠炎病中西医结合治疗）。 教学目标： 掌握疾病诊断流程，熟悉GMP认证要求；规范开具渔药处方笺，制定免疫程序；培养敬畏生命意识，坚守职业道德底线。 思政主题： 大医精诚—兽医工作者的责任担当；绿色防控中药制剂在水产养殖中的应用。	教学做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等方法	考查 平时考核： （课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%）40%；期末考试成绩占60%	第IV学期 开设 96学时
6	水产动物营养与饲料	教学内容： 营养需求（蛋白质/脂肪/必需氨基酸）、配方设计（膨化饲料加工工艺）、黄鳝专用饲料研发进展。 教学目标： 理解饲料原料特性，掌握配方成本核算；设计低成本高效饲料配方，评估饲料适口性；培养创新思维，增强知识产权意识。 思政主题： 粮安天下一饲料安全与粮食危机应对，匠心筑梦国产水产饲料替代进口之路。	教学做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等	考试 平时考核： （课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%）40%；期末考试成绩占60%	第IV学期 开设 96学时
7	智能化设施渔业	教学内容： 环境监控系统（溶氧自动调控）、智能投喂设备（AI投饵船操作）、黄鳝设施养殖案例解析。 教学目标： 掌握物联网技术原理，熟悉设备维护要点；调试自动化养殖系统，优化能耗方案；培养数字化思维，提升跨界融合能力。 思政主题： 数字中国—智慧农业助力共同富裕，科技报国，国产渔业装备自主创新。	教学做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等方法	考试 平时考核： （课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%）40%；期末考试成绩占60%	第IV学期 开设 96学时

(3) 专业拓展课程

表7 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	开设学期及学时
1	水产品投入品营	教学内容： 市场调研与分析（消费趋势、价格波动）；营销策略（线上线	教学做一体化（讲练结合）、	考试	第V学期 开设

	销	下渠道运营、品牌包装)；投入品推广(饲料/渔药特性与销售话术；黄鳝产业链营销(深加工产品推广案例)。 教学目标： 掌握市场分析工具，熟悉水产投入品法规；制定营销方案，设计促销活动，撰写产品推广文案；培养商业敏锐度，提升沟通谈判能力。 思政主题： 助农增收—营销服务乡村振兴战略；商业伦理，杜绝虚假宣传，维护行业信誉。	案例、项目、任务驱动等方法	平时考核：(课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%)40%；期末考试成绩占60%	48学时
2	智慧渔业	教学内容： 物联网技术应用(水质传感器部署)，数据分析与决策(养殖模型构建)，智能装备操作(无人投饵机编程)，黄鳝智慧养殖案例(小池转大池数字化改造)。 教学目标： 理解渔业信息化技术架构，掌握数据采集方法；搭建简易物联网系统，优化智能设备参数；培养数字化思维，增强技术创新意识。 思政主题： 科技兴渔—数字经济时代的产业升级，工匠精神，精准操控智能设备的精益求精。	教学做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法	考试 平时考核：(课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%)40%；期末考试成绩占60%	第V学期开设 48学时
3	观赏鱼养殖	教学内容： 热带鱼繁育(孔雀鱼性别鉴定与繁殖)，水草造景技术(生态缸设计与维护)，特种观赏鱼养殖(锦鲤疾病防控)，黄鳝专项(观赏型黄鳝选育与展示技术)。 教学目标： 掌握观赏鱼分类特征，熟悉水族箱生态平衡原理；设计个性化水族景观，解决观赏鱼应激反应；培养美学素养，提升创新设计能力。 思政主题： 美美与共—生态文明与生活美学融合，文化传承，金鱼等传统观赏鱼的现代培育。	教学做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法、作品展评	考试 平时考核：(课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%)40%；期末考试成绩占60%	第IV学期开设 64学时
4	水产品保鲜与加工	教学内容： 保鲜技术(低温冷藏、气调包装)，初加工工艺(鱼糜制品生产)，精深加工(黄鳝罐头配方研发)副产物利用(鱼骨胶原蛋白提取)。 教学目标： 理解食品加工保藏原理，熟悉HACCP体系；制定加工工艺流程，设计新产品配方；培养食品安全意识，增强环保理念。	教学做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动等方法	考试 平时考核：(课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%)40%；期末考试成绩占60%	第V学期开设 48学时

		思政主题： 舌尖上的安全—守护百姓餐桌，创新驱动，传统水产加工的现代化转型。			
5	淡水捕捞	教学内容： 渔具使用（三层刺网装配与保养），捕捞技术（灯光诱捕操作规范），渔业资源管理（禁渔期制度解读），黄鳝专项（地笼捕捞效率优化）。 教学目标： 掌握捕捞法规，熟悉渔具力学原理；安全规范操作渔具，制定捕捞计划；培养生态保护意识，恪守职业操守。 思政主题： 以渔养水—可持续捕捞理念，职业敬畏，非法捕捞的危害与法律责任。	教学做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动等方法	考查 平时考核：（课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%）40%；期末考试成绩占60%	第V学期开设 48学时
6	养殖尾水处理技术	教学内容： 物理处理（微滤机运行维护），生物处理（人工湿地植物配置）化学处理（臭氧消毒应用），黄鳝养殖尾水达标方案设计。 教学目标： 掌握污染治理技术原理，熟悉环保法规；设计尾水处理工艺，检测处理效果；培养环保责任感，践行绿色发展理念。 思政主题： 绿水青山就是金山银山—生态优先发展观，职业使命，养殖从业者的环保担当。	教学做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、项目化教学、实地考察、技能竞赛等方法	考查 平时考核：（课堂考勤占10%、作业占10%、笔记占10%、实践占10%）40%；期末考试成绩占60%	第V学期开设 48学时

3. 实践性教学环节

以职业技能培养为主线，遵循“识岗→跟岗→顶岗”职业成长规律，构建“三层次四阶段”实践教学体系。通过“课程单元实训→课程综合实训→专业综合实训→岗位实习”四阶段递进式培养，实现学生从基本技能到岗位能力的全面提升。实践性教学贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实训、实习、社会实践活动等形式。实验、实训主要在校内、外实训基地开展完成，认识实习及岗位实习主要在校企合作企业等开展；本专业的集中实践课程主要包括综合技能实训、岗位实习等，具体见下表：

表 8 集中实践课程说明表

序号	集中实践课程名称	主要教学内容与教学目标	实践地点	开设学期	开设周数	考核方式
1	综合技能实训	<p>教学内容: 水质检测与调控实训、水产动物养殖管理实训、水产动物病虫害防治实训。</p> <p>教学目标: 通过综合技能实训,使学生全面掌握水产养殖的核心技能,包括水质检测与调控、养殖管理、病虫害防治以及智能化设施操作等。</p> <p>提升学生的实践操作能力,培养其解决复杂养殖问题的能力。</p> <p>强化学生的团队协作意识,培养其职业素养和责任心。</p>	水产养殖技术专业校内实训室	IV\ V	6W	实操
2	岗位实习	<p>教学内容: 水产养殖技术岗位实习、水产技术服务岗位实习、水产品及投入品营销岗位实习、企业管理和运营岗位实习。</p> <p>教学目标: 全面提升其职业素养和综合能力;增强学生的岗位适应能力,培养其独立承担养殖技术指导或质量检测等岗位工作的能力;培养学生的沟通能力和团队协作精神,提升其解决实际问题的能力。</p>	校企合作单位、校外实习企业	V\ VI	24W	实习报告

在水产行业的水产养殖企业进行岗位实习,包括认识实习和岗位实习。学院严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求,建有稳定、够用的实习基地(见表 15),选派专门的实习指导教师和人员,组织开展专业对口实习,加强对学生实习的指导、管理和考核。

(三) 特色素质教育活动

为推进课堂教学、科技文化活动、社会实践“三个课堂”有效联动，促进学生全面发展，本专业按照《仙桃职业学院素质学分管理实施办法（修订）》要求，围绕学院和二级学院活动整体规划，结合本专业实际，精心设计以下特色素质教育活动。

表9 本专业特色素质教育活动规划一览表

序号	活动模块	项目名称	项目主要内容	举办学期	认证学分	备注
1	E	专业认知讲座	专业认知与专业发展方向	I	0.2	
2	E	大学生职业生涯规划	职业及个人规划、自我管理能力培养	II	0.3	
3	E	专业校内技能大赛	水产养殖技术大赛	III	6	
4	E	职业素质教育	职业道德、职业素养培养	I、II、III、IV	1	
5	C	仙桃市黄鳝养殖学习体验	从苗种繁育到预制菜加工的全流程体验、沔阳三蒸非遗技艺（黄鳝烹饪）	II、III	0.5	

七、学时安排

（一）教学时间分配表

表10 教学时间分配表

学期	入学教育及军训	单元教学	集中实践			复习考试	机动	社会实践	毕业教育	合计	平均周学时	备注
			技能训练	认识实习	岗位实习							
I	2	14			/	1	1	/	21	30		
								3				寒假
II	/	14			/	1	0	/	19	28		
								4				暑假
III	/	16			/	1	1	/	20	28		
								2				寒假
IV	/	16			/	1	1	/	20	26		

								2				暑假
V	/	11			4	1	1		/	19	20	
					2							
VI	/				18		1		2	21		
合计	2	71			24	5	5		2	120		

(二) 专业课程学时、学分分配表

表 11 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别		课程门数	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学时百分比 (%)
公共基础课	公共基础必修课	12	388	338	726	40.5	25.30%
	公共基础选修课	6	160	0	160	10	5.57%
	小计	18	548	338	886	50.5	30.87%
专业课	专业基础课	8	192	112	304	19	10.59%
	专业核心课	7	160	512	672	42	23.41%
	专业拓展课	6	80	224	304	19	10.59%
	集中实践课	2	/	704	704	32	24.53%
	小计	23	432	1552	1984	112	69.13%
	其中	专业必修课	20	416	1424	1840	103
	专业选修课	3	16	128	144	9	5.02%
合计		41	980	1890	2870	162.5	/
所占总学时百分比 (%)		/	34%	66%	/	/	/

八、教学进程总体安排

表 12 水产养殖技术专业教学进程安排表

		学年						一		二		三		合计					
		学期						I	II	III	IV	V	VI						
		单元教学周数						14	14	16	16	11							
		集中实践周数（含军训、实习、技能训练、毕业设计等在内的以整周为单位安排的集中实践教学）						2				4	18						
类别	序号	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	计划学时			考核方式(学期)		周学时数/教学周数						备注	
							合计	理论	实践	考试	考查								
公共基础必修课	1	军事理论与军训	JC1019	B	必修	4	148	36	112		I、II	148							集中实践 2w, 理论线上
	2	思想道德与法治	JC1013	A	必修	3	48	40	8	I		48							
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC1003	A	必修	2	32	24	8	II		16	16						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC1018	A	必修	3	48	40	8	II			48						
	5	形势与政策	JC1004	A	必修	1	16	16	0		I、II	8	8						III-VI学期以讲座形式开展
	6	大学生心理健康教育	JC1017	B	必修	2	32	16	16		I、II	16	16						
	7	大学生职业发展与就业指导	JC1006	B	必修	2.5	38	28	10		I、IV	16			22				
	8	大学体育	JC1008	C	必修	7	108	12	96		I-IV	36	36		36				
	9	大学英语	JC1009	A	必修	8	128	112	16	I、II		64	64						
	10	信息技术与人工智能通识	JC1020	C	必修	5	80	24	56	I		80							
	11	劳动教育	JC1015	B	必修	1	16	16	0		II		16						线上,实践融入专业实训和岗位实习
	12	大学生创新与创业基础（备注 8）	JC1016	B	必修	2	32	24	8		III			32					

		小计（公共基础必修课 12 门）				40.5	726	388	338			432	204	32	58				
公共基础选修课	1	安全教育	JC1021	B	限选	1	16	16	0		I	16						线上,实践在课外开展	
	2	国家安全教育	JC1022	B	限选	1	16	16	0		II		16						
	3	大学美育	JC1023	B	限选	2	32	32	0		III			32					
	4	公共选修课 1	JC2XXX	A	任选	2	32	32	0				32					线上,教务处提供公选课目录,学生在第II-V学期选修,每学期不超过2门。	
	5	公共选修课 2	JC2XXX	A	任选	2	32	32	0					32					
	6	公共选修课 3	JC2XXX	A	任选	2	32	32	0						32				
			小计（公共基础选修课 6 门）				10	160	160	0			16	48	64	32			
		合计				50.5	886	548	338			448	252	96	90				
专业基础课	1	△职业礼仪	SC110	B	必修	2	32	16	16		I	32							
	2	水生生物学	SC111	B	必修	3	48	16	32	I		48							
	3	△沟通技巧	SC112	B	必修	2	32	16	16		II		32						
	4	△智能化成本核算与管理	SC113	B	必修	2	32	16	16	II			32						
	5	水产动物学	SC114	A	必修	2	32	32	0	II			32						
	6	鱼类学	SC115	A	必修	2	32	32	0	II			32						
	7	水域生态环境	SC116	A	必修	4	64	32	32	II			64						
	8	渔业法规与渔政管理	SC117	A	必修	2	32	32	0	III				32					
			小计（专业基础课 8 门）				19	304	192	112									
	专业核心课	1	鱼类增养殖技术	SC210	B	必修	6	96	32	64	III				96				
	2	虾蟹类增养殖技术	SC211	B	必修	6	96	32	64	III				96					
	3	名特水产动物养殖技术	SC212	B	必修	6	96	32	64	III				96					
	4	水质检测与调控	SC213	C	必修	6	96	0	96		III			96					
	5	水产动物病虫害防治	SC214	C	必修	6	96	0	96		IV				96				

	6	水产动物营养与饲料	SC215	B	必修	6	96	32	64	IV					96			
	7	智能化设施渔业	SC216	B	必修	6	96	32	64	IV					96			
	小计（专业核心课 7 门）					42	672	160	512									
专业 拓展 课	1	○水产品 & 投入品营销	SC311	B	必修	3	48	16	32	V						48		
	2	智慧渔业	SC312	B	必修	3	48	16	32	V						48		
	3	○观赏鱼养殖	SC313	B	必修	4	64	32	32	IV					64			
	4	○水产品保鲜与加工	SC314	B	限选	3	48	16	32	V						48		
	5	淡水捕捞	SC315	C	限选	3	48	0	48		V					48		
	6	养殖尾水处理技术	SC316	C	限选	3	48	0	48		V					48		
	小计（专业拓展课 6 门）					19	304	80	224									
	1	综合技能实训	SC411	C	必修	8	128	0	128		IV\ V				64	64		
	2	岗位实习	SC412	C	必修	24	576	0	576		V\ VI					120	456	
	小计（集中实践课 2 门）					32	704	0	704									
合计						112	1984	432	1552			80	192	416	416	424	456	
总计						162.5	2870	980	1890			528	444	512	506	424	456	

九、实施保障

(一) 人才培养模式

本专业不断健全产教融合、校企合作长效机制，基于学院“一中心双主体三引领四融合”（以学生为中心，以校企为双主体，坚持标准引领、技术引领、创新引领，着力推进“岗课赛证”融合育人）的人才培养模式顶层设计，创新实施“基础筑基→能力提升→岗位强化”的人才培养模式。具体做法是：第1学年，重点培养学生水产从业所需基本的专业知识和操作技能，使学生掌握水质检测、饲料配比等基础技能；第2学年，重点培养学生以“做”为主，在“做”中学习专业知识，养成职业素质，是学生具备病害防治、养殖全过程管控能力；第3学年，重点培养学生智慧养殖系统应用与产业链数据分析，通过校内外实训基地使学生独立承担养殖技术指导或质量检测岗位工作。

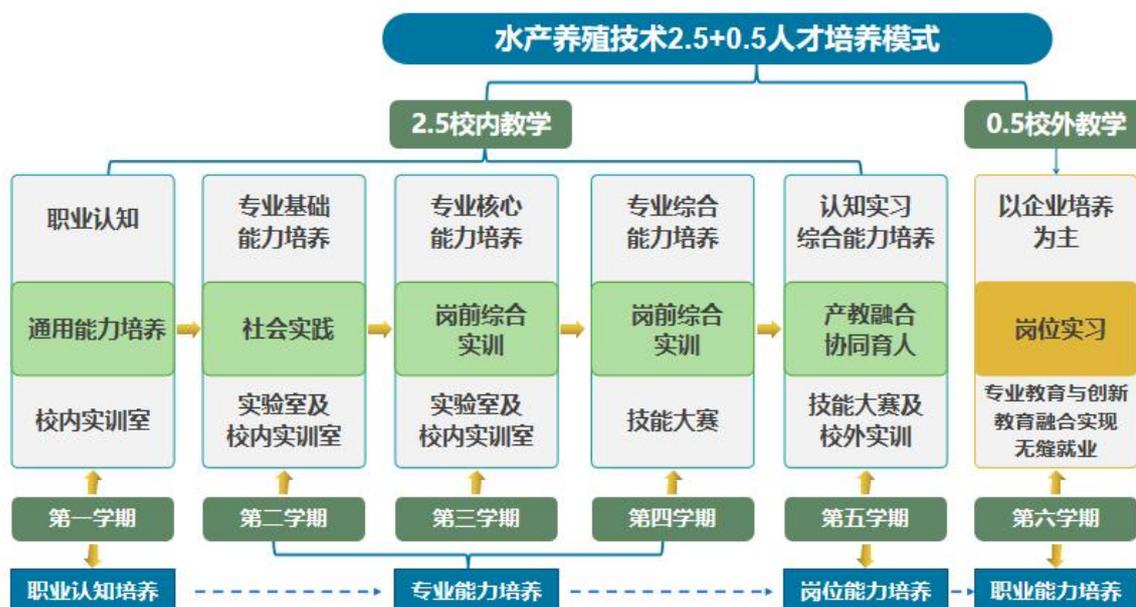


图2 “双主体驱动·三阶段递进”人才培养模式图

(二) 师资队伍

本专业按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

充分整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建了校企合作、专兼结合的教师团队，建立了定期开展专业教研机制。本专业现有授课教师 8 人（不含公共课），其中专任教师 5 人，兼职教师 3 人。学生数与本专业专任教师数比例为 20 : 1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 100%，高级职称专任教师的比例为 40%，专任教师队伍的职称、年龄、工作经验等梯队结构合理。本专业授课教师队伍结构见下表。

表 13 本专业授课教师队伍结构

专任教师	总人数		5		学生数与本专业专任教师数比例		20 : 1	
	高级职称（含副高）专任教师的比例		40%		“双师型”教师占专业课教师比例		100%	
	年龄结构		学历结构		职称结构		双师结构	
	30 岁以下	0 人	专科	0 人	初级	0 人	双师型	5 人
	30~39 岁	3 人	本科	3 人	中级	3 人		
	40~49 岁	2 人	硕士	2 人	副高级	2 人	非双师型	0 人
	50 岁以上	0 人	博士	0 人	高级	0 人		
兼职教师	总人数		3		职称结构	初级		0 人
	主要合作企业名称 (限填 3 个)	长江大学动物科学技术学院		中级		1 人		
		江汉大学		副高级		1 人		
		湖北大学生命科学学院		高级		1 人		

2. 专业带头人聘用要求

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外水产养殖行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师聘用要求

具有高校教师资格；原则上具有水产养殖、水生动物医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师聘用要求

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（三）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室条件

教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，一般配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验实训条件

本专业实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定或办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，能够顺利开展水质检测与分析、水产动物病虫害防治、水产动物饲料饲喂、水产动物繁育与养殖、智能化设施渔业等实验、实训活动。鼓励师生在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 14 本专业实验实训资源列表

实训室名称	主要设备名称	数量 (台/ 套)	主要实训项目	支撑课程	工位 数	数量 (间)
水产标本室	常见鱼类标本	2 套	常见水产动物标本、寄生虫标本	鱼类学、水产动物病害防治技术	50	1 间
水产动物养殖与繁育实训室	循环水养殖系统设备	1 个	常见鱼类的养殖与孵化	池塘养鱼、观赏水生动物养殖	50	1 间
	孵化缸（桶）	5 个				
	亲鱼暂养池	2 个				
水产动物病害防治实训室	恒温培养箱	3 个	水产致病菌的分离、培养与鉴别；药敏试验	水产微生物、水产动物病害防治技术	30	1 间
	细菌菌落计数仪	10 个				
	高压蒸汽灭菌锅	2 个				
	无菌操作台	4 个				
基础生物实训室	常见水生生物标本	10 个	显微镜的使用；水产动物解剖与观察；常见藻类的观察	普通动物学、水生生物分类与培养	50	1 间
	无菌操作台	2 个				
水生动物营养与饲料分析实训室	马弗炉	3 个	水产饲料及原料的粗蛋白、粗脂肪、灰分、水分等指标的测定	水生动物营养与饲料	50	1 间
	索氏抽提仪	4 个				
	凯士定氮仪	6 个				
	烘箱	1 个				

3. 实习场所条件

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，本专业经实地考察，

与具有稳定合作关系的单位共建有一批实习基地，并签署了学校、学生、实习单位三方协议。这些单位符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，能提供水产养殖、水产技术服务、水产品及投入品营销等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。

学院和实习单位双方共同制订实习计划，配备有相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 15 本专业实习基地一览表

序号	基地名称	主要功能	接纳学生数	备注
1	湖北允泰坊食品有限公司实训基地	原料/饲料营养成分检测	30	
2	仙桃市黄鳝农产品供应链有限公司实训基地	原料/饲料营养成分检测	30	
3	湖北嘉康生物科技有限公司实训基地	水产动物病害防治	30	
4	湖北兆亮生物科技有限公司实训基地	水产品加工及保鲜技术	30	

（四）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材资源

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、

新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 16 本专业核心课程教材使用建议表

序号	课程名称	教材名称	出版社	出版日期	主编	教材类型	备注
1	鱼类增养殖技术	池塘养鱼	中国农业出版社	2023-08-08	毛洪顺	传统教材	十四五国规教材
2	虾蟹类增养殖技术	虾蟹增养殖技术	中国农业出版社	2019-10	王权	传统教材	
3	名特水产动物养殖技术	名特水产动物养殖技术	中国农业出版社	2023-8	邹叶茂	传统教材	
4	水质检测与调控	池塘养鱼	中国农业出版社	2019-10	毛洪顺	传统教材	
5	水产动物病虫害防治	水产动物病虫害防治技术	中国农业出版社	2023-06	李登来	传统教材	十四五国规教材
6	水产动物营养与饲料	水产动物营养与饲料	化学工业出版社	2023-2	徐亚超	传统教材	
7	智能化设施渔业	渔业技能操作教程	中国农业出版社	2024-06	李颖	传统教材	十四五国规教材

2. 图书文献资源

学院图书馆馆藏总量 130 余万册，其中纸质图书 72 余万册。学院及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献，常年订阅各类报纸杂志近 500 种，订购了 CNKI 中国知网期刊全文数据库、超星电子图书、掌阅精选数字图书，以及职业教育技能视频等各类数字资源，能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真教学软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。本专业依托学习通、智慧

树、出彩云课堂等课程平台建有在线课程 2 门，可满足师生教学之需。学院和超星、智慧树等公司合作，引进了 50 多门优质网络课程供教师和学生使用。

（五）教学方法

本专业紧扣“岗课赛证”融合育人目标，以学生职业能力发展为核心，基于学情分析与岗位需求，秉持“学生本位”理念，构建“工学结合、理实一体”的教学设计框架。针对水产养殖类专业技能实操性强、产业链环节多的特点，灵活运用任务驱动法、情境教学法（模拟智慧渔场夜间巡塘突发状况处置场景）、案例教学法（引入企业“黄鳝出血病大规模暴发”真实案例）、启发式教学法（引导学生自主设计生态养殖方案优化策略）等多元化教学方法，强化教学过程与产业需求的精准对接。通过校企双导师协同指导，结合虚拟仿真信息化工具，激发学生主动探究意识，深化专业技能与岗位能力的双向转化，切实提升学生解决复杂水产养殖问题的实践能力与创新素养。

（六）教学评价

本专业以“成果导向、过程管控、多元主体、智慧赋能”为核心，改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前注意教学资料检查评价；课中注重教师、督导随堂听课评价；课后注重学生评教评价，确保教学质量。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，可采用现场考核、考试、职业技能比赛、职业资格等级证书鉴定等多元化评价方式。改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、

主动学习，提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（七）质量管理

1. 学院和经济与管理学院建有较完善的专业人才培养质量保障机制，不断健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。不断完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学院和经济与管理学院不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研室不断完善集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学院不断完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

（一）学分要求

在修业年限内必须完成本专业规定课程学习且成绩合格，修满162.5学分，其中公共基础选修课10学分；完成6个月的岗位实习，考

核合格；修满 12 个素质学分。

（二）外语、计算机、普通话要求

1. 外语能力要求：具备一定的英语基础和阅读能力，鼓励取得全国大学生英语四级证书。

2. 计算机能力要求：具备熟练应用计算机的能力，鼓励取得全国计算机等级考试一级证书。

3. 普通话水平要求：在校期间需取得普通话水平二级乙等证书，新疆等地区的少数民族学生获得普通话水平三级证书即可。

（三）职业证书要求

本专业学生在毕业前必须取得以下表中至少 1 个职业证书。鼓励学生考取高级别证书。

表 17 专业相关职业资格证书及职业技能等级证书

序号	证书名称		发证单位	等级
1	职业资格证书	执业兽医	农业农村部	不分等级
2	职业技能等级证书	水产养殖工程师	中国渔业协会	助理工程师
3		水产品加工师	中国水产流通与加工协会	初级

（四）学分替代

学生通过考取职业资格证书、技能等级证书，参加专业技能竞赛、创业等方式，获得各类有效的学分、奖励等成果，经证明已达到或超过本专业毕业要求任务学习水平，符合专业任务学习取得学分的标准，可按照学院学分替代管理有关文件要求，申请替换成本专业人才培养方案所规定的相关课程学分。

十一、专业建设指导委员会

表 18 专业建设指导委员会人员基本信息表

姓名	性别	出生年月	委员会职务	工作单位	职称/职务
----	----	------	-------	------	-------

周俊	男	1977.11	主任委员	仙桃职业学院	副教授/经济与管理学院党总支副书记
罗永平	男	1980.07	副主任委员	仙桃职业学院	副教授/经济与管理学院副院长
杨淑华	女	1990.02	委员	仙桃职业学院	讲师/经济与管理学院教研室主任
曹文竹	女	1988.03	委员	仙桃职业学院	讲师
梁慧	女	1995.05	委员	仙桃职业学院	讲师
袁汉文	男	1976.04	委员	长江大学动物科学技术学院	教授
方姣	女	1995.04	委员	江汉大学	讲师
印文	女	1986.09	委员	湖北大学生命科学学院	副教授

十二、其他

附件 1: 水产养殖技术专业人才培养目标分解

表 19 专业培养目标分解表

序号	具体内容
A	具有良好的人文素养与科学素养，良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，较强的集体意识和团队合作意识；
B	具备应用现代化渔业装备设施开展水产绿色健康养殖的能力；适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；
C	具有分析水产动物病虫害的致病原因，并及时合理处理的能力；饲料、动保等水产投入品的正确使用与技术服务能力；
D	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
E	具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神；

附件 2: 水产养殖技术专业培养规格与培养目标对应关系

表 20 专业培养规格与培养目标对应关系

序号	培养规格	对应的培养目标
1	具有较好口头沟通和文字撰写能力，撰写技术文档与市场分析报告；高效协调团队分工，参与跨领域合作项目。	A、D
2	具备鱼类、虾蟹类、贝类等经济品种的人工催产、受精卵孵化技术及苗种培育能力；掌握成体养殖技术，能够根据品种特性制定养殖	B、C

	周期计划。	
3	能熟练操作循环水养殖系统、物联网水质监测终端等智能化设备；应用大数据平台优化养殖计划，实现精准投喂与疾病预警。运用 AI 工具分析养殖环境数据，优化养殖流程。	B、C、D
4	能为养殖户提供病害防治、饲料配比等技术指导与培训，能快速诊断水产动物常见病症并提出治疗方案，根据水体环境与养殖品种特性，科学配置饲料营养比例。	C
5	自主学习行业新技术并转化为实践技能；掌握水产投入品（饲料、设备）的营销策略与售后服务技巧。	D、E
6	具有职业道德规范，遵守行业法规，践行绿色养殖规范，强化安全生产责任意识（如极端天气下设备应急检修）；传承渔业工匠精神。	E

附件 3：专业思政设计

根据新时代水产行业发展对人才的职业要求，以“爱国铸魂、敬业立身、诚信守责、友善协作”为主线，深度融合“真诚服务三农、善意对待生态、精致把控质量、完美追求创新”的行业价值观。将思政教育目标与专业培养目标相结合，在认知阶段融入种业安全等国家战略案例，在实践阶段设置企业导师带教的“质量安全红线”实训项目，在创新阶段开展碳汇渔业等前沿技术攻关。最终培养出既掌握循环水养殖等核心技术，又具备“守护蓝色粮仓”使命感的复合型人才，实现专业技能培养与价值观塑造的“双螺旋”上升，推动专业教育与思政教育同向同行。

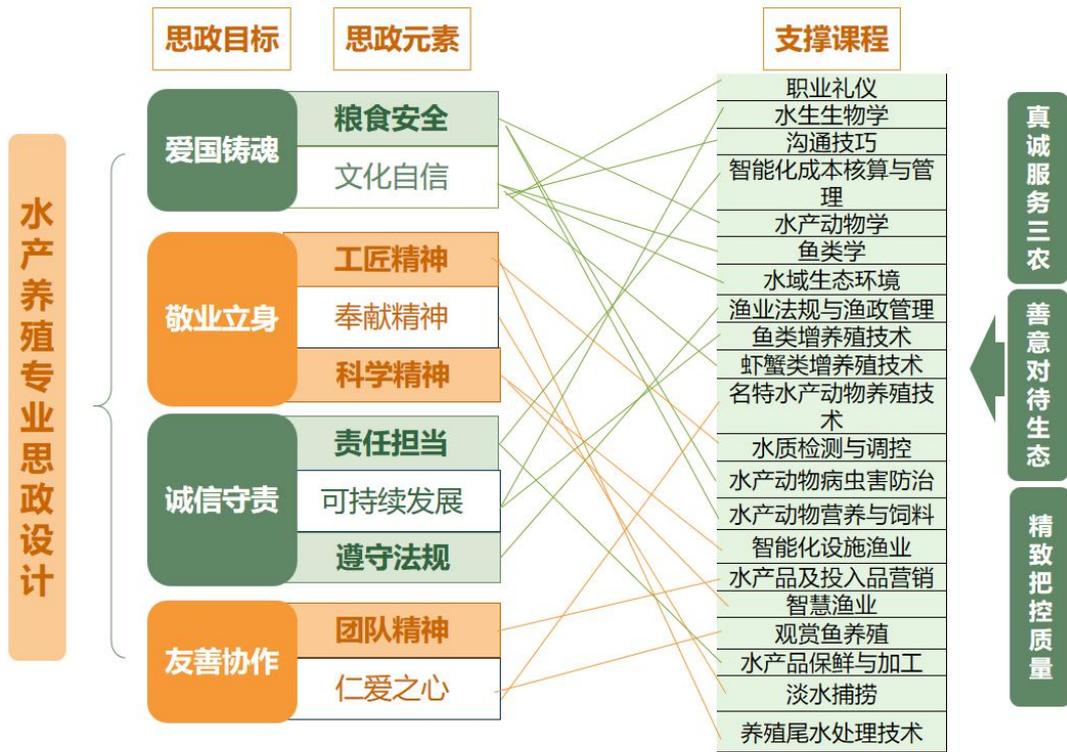


图3 水产养殖专业思政设计结构图

附件 4：课程地图

		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共必修课	军事理论与军训		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
	思想道德与法治		习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
	形势与政策		形势与政策				
公共必修课	大学生心理健康教育		大学生心理健康教育				
	大学生职业发展与就业指导		大学生职业发展与就业指导		大学生职业发展与就业指导		
	大学体育		大学体育		大学体育		
公共必修课	信息技术与人工智能通识		劳动教育	大学生创新与创业基础			
	大学英语		大学英语	大学体育	大学体育		
	大学英语		大学英语				
公共必修课	安全教育	国家安全教育	大学美育				
公共必修课		公共选修课1	公共选修课2	公共选修课3			
专业群基础课	职业礼仪		沟通技巧				
	水生生物学		智能化成本核算与管理	渔业法规与渔政管理			
			水产动物学				
专业群基础课			鱼类学				
			水域生态环境				
专业核心课			鱼类增养殖技术	水产动物病虫害防治			
			虾蟹类增养殖技术	水产动物营养与饲料			
			名特水产动物养殖技术	智能化设施渔业			
专业核心课			水质检测与调控				
实践课					岗位实习		
					综合技能实训	岗位实习	
专业拓展课					观赏鱼养殖		
					水产品投入品营销		
					智慧渔业		
专业拓展课					水产品保鲜与加工		
					淡水捕捞		
					养殖尾水处理技术		

图 4 2025 级水产养殖专业课程地图

附件 5: 课程矩阵

表 21 水产养殖技术专业课程矩阵

序号	课程类别	课程名称	培养规格 1	培养规格 2	培养规格 3	培养规格 4	培养规格 5	培养规格 6	培养规格 7	培养规格 8	培养规格 9	培养规格 10	培养规格 11	培养规格 12	培养规格 13	培养规格 14	培养规格 15	培养规格 16	培养规格 17	培养规格 18	培养规格 19	培养规格 20	培养规格 21	培养规格 22	培养规格 23	
1	公共基础课	军事理论与军训	H			M			M																	
2		思想道德与法治	H	M							M															
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H																							
4		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H																							
5		形势与政策	H																							
6		大学生心理健康教育								H																
7		大学生职业发展与就业指导			H				M																	
8		大学体育								H		M														
9		大学英语			H	H			M																	
10		信息技术与人工智能通识			H		H																			
11		劳动教育		H								H														
12		大学生创新与创业基础			H				M																	
13		安全教育		H						M																

